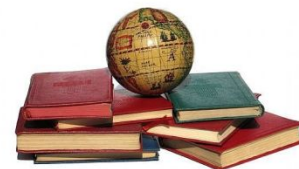


Управление качеством образования при  
*переходе* на ФГОС НОО.

Мониторинг образовательных достижений  
(предметных, метапредметных) в условиях  
реализации ФГОС НОО.





Учимся работать  
по  
**новым стандартам!**

2014-2015

*Школьное образование в настоящее время  
работает в новых условиях и  
адаптируется к новой системе  
требований, а «новые условия требуют  
новых путей решения»*

*(Н.Перих)*

**Инновационной сущностью стандартов второго поколения являются новые результаты образования, полученные на основе внедрения системно-деятельностного подхода. Это не только предметные результаты, но также метапредметные и личностные. Это значит, что, освоив основную образовательную программу НОО, младший школьник должен овладеть УУД, которые, в свою очередь, обеспечат в дальнейшем формирование ключевых компетенций: социальной, политической, коммуникативной, общекультурной, информационной, а также способности учиться всю жизнь.**

# В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

**Овладение системой универсальных учебных действий с изучаемым учебным материалом**

## личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

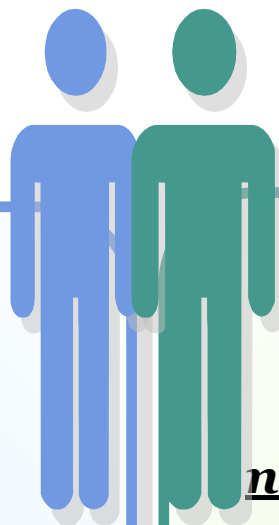
## метапредметные:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

## предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

**способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**



**Мониторинг** – это, прежде всего, инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата

**Функции**  
**психолого-педагогического**  
**мониторинга:**

- Диагностическая
- Оценочная
- Контрольная

# Разделы Программы

**- Возрастные особенности  
развития личностных УУД  
- Технологическая карта  
формирования личностных  
УУД  
-Методика для мониторинга**

**Возрастные особенности  
развития коммуникативных УУД  
- Технологическая карта  
формирования коммуникативных УУД  
- Методики для мониторинга**

**- Возрастные особенности  
развития регулятивных УУД  
- Технологическая карта  
формирования регулятивных УУД  
- Методики для мониторинга**

**Возрастные особенности  
развития познавательных УУД  
- Технологическая карта  
формирования познавательных УУД  
- Методики для мониторинга**

## Содержание Программы

- Графики проведения диагностических оценочных методик по каждому году обучения
- Технологические карты формирования УУД у младших школьников
- Банк методик и типичных задач, используемых для диагностики УУД
- КИМ стартового контроля на предметном материале. Методические рекомендации и критерии анализа результатов предметных диагностик
- КИМ итоговой диагностики: комплексная и интегрированная проверочные работы
- Листы индивидуальных достижений личностных и метапредметных результатов (для ребёнка и на весь класс)
- Методические рекомендации по организации деятельности учителя, способствующей формированию УУД младшего школьника

## Виды мониторинга по их целям:

- *Информационный.*
- *Базовый.*
- *Проблемный.*
- *Управленческий.*

## Виды мониторинга по уровням управления:

- *Школьный.*
- *Районный.*
- *Областной (региональный).*
- *Федеральный*

## Виды мониторинга в образовании:

- Педагогический
- Социологический
- Психологический
- Медицинский
- Экономический
- Демографический

## Уровни мониторинга:

- первый уровень (**индивидуальный**) – осуществляет его учитель, классный руководитель ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика);
- второй уровень (**внутришкольный**) - осуществляется администрацией школы (отслеживание динамики развития классов, параллелей).







• **ЛИСТ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ....**

Умения	Ф.И. ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	ИТОГ	
																												О	
<b>Числа и величины</b>																													
<b>Базовый уровень (выпускник научился)</b>																													
1. Читает, записывает, сравнивает, употребляет числа от 0 до 1000000																												0 –	
																													1 –
																													2 –
2. Устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз)																												0 –	
																													1 –
																													2 –
3. Группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку																												0 –	
																													1 –
																													2 –

**0 б.** – не научился

**1 б.** – частично научился

**2 б.** – в полной мере научился

Оценивание производится в октябре и мае



## Второй уровень (внутришкольный)

### Математика 2 классы 2017-2018 учебный год

	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол.усп.	Качест.усп.
<b>Средние показатели ВК контроль (сентябрь)</b>	24%	43%	26%	7%	93,5%	67%
<b>Средние показатели 1 четверть</b>	19%	50%	27%	4%	96%	69%
<b>Средние показатели 2 четверть Администр. к\р</b>					65%	39%

### Математика 3 классы 2017-2018 учебный год

	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол.усп.	Качест.усп.
<b>Средние показатели ВК контроль (сентябрь)</b>	38%	40%	18%	4%	98%	77%
<b>Средние показатели 1 четверть</b>	35%	39%	23%	3%	97%	74%
<b>Средние показатели 2 четверть Администр. к\р</b>					79%	52%

### Математика 4 классы 2017-2018 учебный год

	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол.усп.	Качест.усп.
<b>Средние показатели ВК контроль (сентябрь)</b>	20%	52%	19%	9%	92%	71%
<b>Средние показатели 1 четверть</b>	18%	49%	26%	8%	92%	67%
<b>Средние показатели 2 четверть Администр. к\р</b>					60%	39%

	В\к контроль (сент.) 4кл. 2017-2018 уч.г.		В\к контроль (сент.) 5кл. 2017-2018 уч.г.		Администр. к\р (декабрь) 4 кл. 2017-2018 уч.г.		Промеж. аттестация 4 классы 2016-2017 уч. г.		ВПР 4 классы 2016-2017 уч. г.	
	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть
<b>математика</b>	92%	71%	84%	<b>49%</b>	60%	<b>39%</b>	100%	<b>80%</b>	98%	<b>88%</b>

### Русский язык 2 классы 2017-2018 учебный год

	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол.усп.	Качест.усп.
<b>Средние показатели ВК контроль (сентябрь)</b>	28%	39%	24%	9%	95%	67%
<b>Средние показатели 1 четверть</b>	19%	46%	25%	10%	90%	65%
<b>Средние показатели 2 четверть Администр. к\р</b>					38%	16%

### Русский язык 3 классы 2017-2018 учебный год

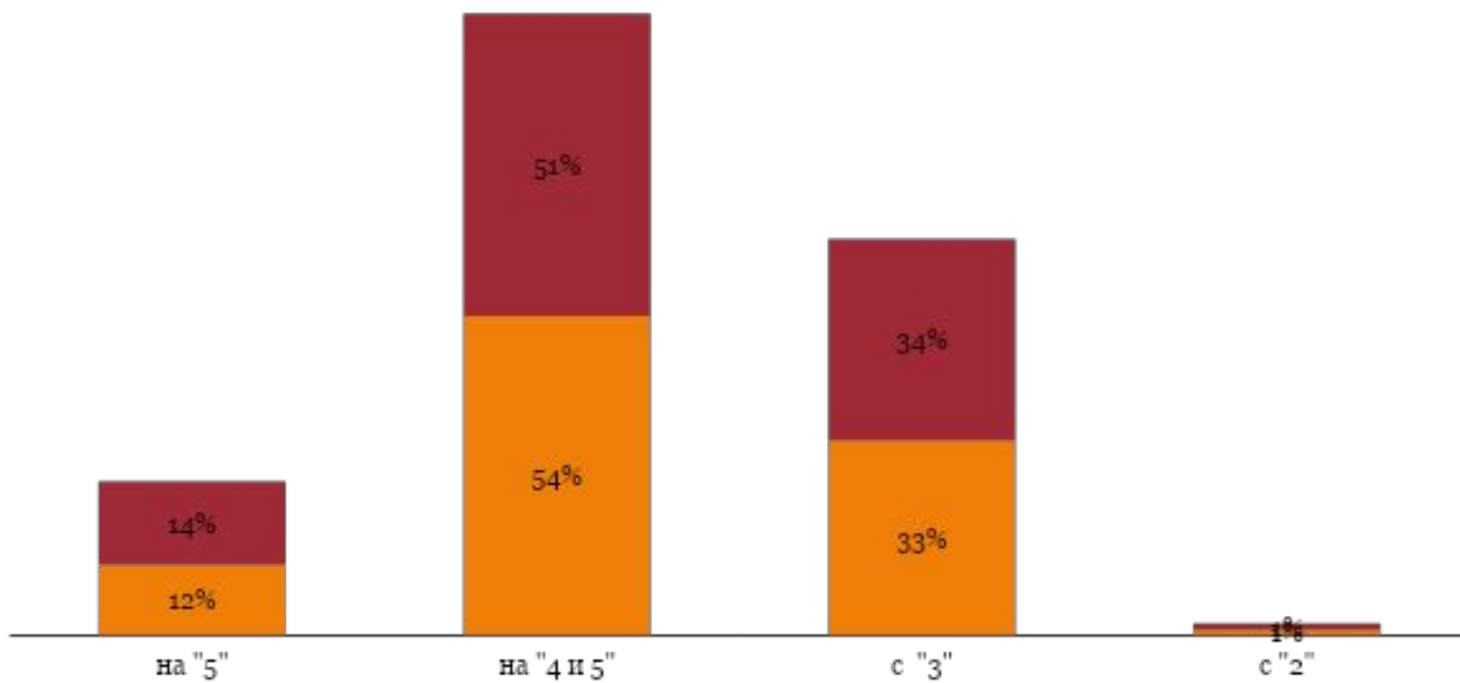
	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол.усп.	Качест.усп.
<b>Средние показатели ВК контроль (сентябрь)</b>	33%	41%	20%	6%	94%	74%
<b>Средние показатели 1 четверть</b>	20%	49%	20%	11%	89%	69%
<b>Средние показатели 2 четверть Администр. к\р</b>					51%	16%

### Русский язык 4 классы 2017-2018 учебный год

	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол.усп.	Качест.усп.
<b>Средние показатели ВК контроль (сентябрь)</b>	15%	43%	26%	16%	84%	58%
<b>Средние показатели 1 четверть</b>	19%	46%	26%	9%	91%	65%
<b>Средние показатели 2 четверть Администр. к\р</b>					68%	41%

	В\к контроль (сент.) 4кл. 2017-2018 уч.г.		В\к контроль (сент.) 5кл. 2017-2018 уч.г.		Администр. к\р (декабрь) 4 кл. 2017-2018 уч.г.		Промеж. аттестация 4 классы 2016-2017 уч.г.		ВПР 4 классы 2016-2017 уч.г.	
	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть
<b>Русский язык</b>	84 %	58%	89%	<b>58%</b>	68%	41%	100%	<b>71%</b>	99%	<b>82%</b>

### Мониторинг успеваемости за 1 и 2 четверти



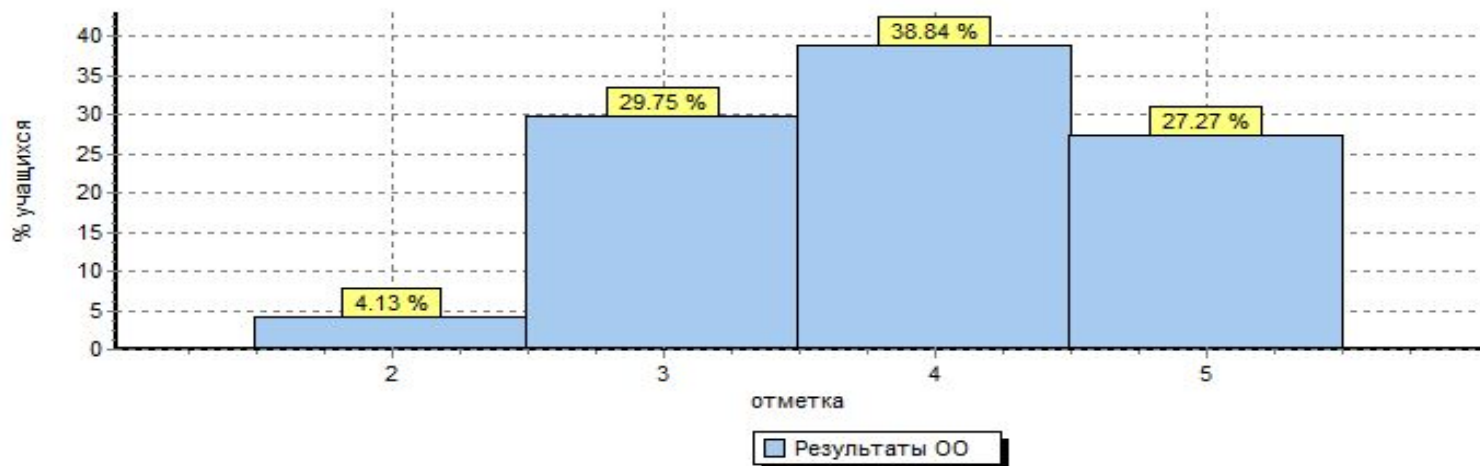


## Сравнительный анализ ВПР:

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1364900	2.4	15.5	36.5	45.6
Кемеровская обл.	20800	3.4	18.3	35.7	42.6
Кемеровский	6467	2.5	17.4	34.6	45.5
МБОУ "СОШ № г. Кемерово"	121	4.1	29.8	38.8	27.3





# Диагностика метапредметных и личностных результатов

## • ТЕСТЫ, ПРОВЕРОЧНЫЕ (КОМПЛЕКСНЫЕ) РАБОТЫ

### ТЕСТ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Вариант 1

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Оцени данные в списке поступки.

- А.** Так нужно делать всегда.
- Б.** Чаще всего так нельзя делать.
- В.** Так можно делать иногда.
- Г.** Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (**А, Б, В, Г**), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

Список поступков

- 1. Расталкивать людей на лестнице.
- 2. Давать списать домашнюю работу своему однокласснику.
- 3. Перебивать собеседника.
- 4. Помогать маме нести тяжёлые сумки из магазина.
- 5. Писать и рисовать на парте.
- 6. Обзывать другого человека обидными словами.
- 7. Уступать пожилым людям место в автобусе.
- 8. Рассказывать взрослому о плохом поступке своего товарища.

**Задание 2.** Ниже в таблице приведён список поступков.

1) Оцени данные в списке поступки:

- а)** хороший поступок;
- б)** плохой поступок.

Запиши соответствующие буквы (**а, б**) в первой колонке таблицы.

### ТЕСТ 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД Вариант 2

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Представь себе ситуацию. Девочка посадила на клумбе цветы. Она ухаживала за цветами: поливала их, выпалывала сорняки, рыхлила землю. Цветы выросли и распустились. Проходившие люди радовались цветам и хвалили девочку. Но однажды девочка вышла из дома и увидела клумбу с увядшими цветами. Какое решение ты бы принял на месте этой девочки? Выбери среди предложенных ответов свой и обведи соответствующую ему букву.

- А.** Убежать, чтобы не видеть увядшие цветы.
- Б.** Полить цветы, чтобы они ожили.
- В.** Поплакать, чтобы её пожалели.
- Г.** Порадоваться, что теперь не надо ухаживать за цветами.

**Задание 2.** Тебя попросили научить второклассника узнавать сложные слова. Составь план своих действий. Для этого выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. В квадратиках рядом с выбранными пунктами плана проставь их номера в правильном порядке.

- Попрошу поставить ударение.
- Попрошу найти корень в словах.
- Попрошу его вспомнить, что такое корень слова.
- Покажу слово, где есть два корня (сложное слово).
- Попрошу предположить, что такое сложные слова.
- Попрошу подчеркнуть все гласные в словах.

### ТЕСТ 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Вариант 1

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Прочитай текст рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» и выполни задания.

#### ЧТО ЛЮБИТ МИШКА

Один раз мы с Мишкой вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вовсе, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро выскочивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог долго так сидеть и слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть. Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал:

– О! Какие люди! Сидят, как два воробья на веточке! Ну так что скажете?

Я спросил:  
– Это вы что играли, Борис Сергеевич?

Он ответил:  
– Это Шопен. Я его очень люблю.

Я сказал:  
– Конечно, раз вы учитель пения, вот вы и любите разные песенки.

Он сказал:  
– Это не песенка. Хотя я и песенки люблю, но это не песенка. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем просто «песенка».

Я сказал:  
– Каким же? Словом-то?  
Он серьёзно и ясно ответил:  
– Му-зы-ка. Шопен – великий композитор. Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете. – Тут он посмотрел на меня внимательно и сказал:

– Ну а ты чего любишь? Больше всего на свете?

**Диагностика метапредметных и личностных результатов  
3 «-» класс (2015 – 2016 уч. год)  
•Познавательные УУД**

№ п/п	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГ	
		Определять, какая информация нужна для решения задачи	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Сравнивать и группировать факты и явления		Определять причины явлений и событий	Делать выводы на основе обобщения знаний	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Сумма баллов	Процент выполнения
1.		3	5	5	6	3	3	3	3	31	72% Б
1.		0	0	0	7	5	4	5	4	25	58%Б
1.		0	4	4	6	7	3	2	4	30	70% Б
<b>Максимальный балл за задание</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7+7=14</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>43</b>	
<b>Количество баллов (среднее по классу)</b>		15	53	53	180		50	47	58	456	
<b>Процент успешных решений</b>		28	49	49	72		56	52	81		59
<b>Средний общероссийский уровень</b>		52	62	77	79		60	57	82		67
<b>Сравнение (+/-)</b>		-24	-13	-28	-7		-4	-5	-1		-8

**Диагностика метапредметных и личностных результатов  
3 «-» класс (2015 – 2016 уч. год)  
2. Коммуникативные УУД**

№ п/п	Ф.И	1	2	3	4	5	ИТОГ	
		Вычитывать информацию данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Использовать текст через творческий пересказ	Сумма баллов	Процент выполнения %
1.		1	1	2	0	2	6	86% П
1.		1	1	2	1	2	7	100% П
1.		1	1	2	1	1	6	86% П
1.		1	1	2	1	2	7	100% П
1.		0	1	0	1	1	3	43% Н
<b>Максимальный балл за задание</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>Количество баллов (среднее по классу)</b>		18	15	23	15	23	94	
<b>Процент успешных решений</b>		95%	79%	61%	79%	61%	71%	
<b>Средний общероссийский уровень</b>		81%	72%	63%	59%	48%	69%	
<b>Сравнение (+/-)</b>		+14 %	+7%	-2%	+20%	+13%	+2%	

## Динамика формирования метапредметных результатов (на основе анализа итоговых комплексных работ)

	1 КЛАСС 2013-2014			2 КЛАСС 2014-2015			3 КЛАСС 2015-2016			4 КЛАСС 2016-2017		
	Регу л.	Позна в.	Комм ун.	Регу л.	Позна в.	Комм ун.	Регу л.	Позн ав.	Комм ун.	Регу л.	Позн ав.	Комм ун.
1	Другая школа			Б	Б	Б	П	Б	П	П	Б	П
2	Б	Н	Б	П	Б	П	Н	Б	П	Б	Б	П
3	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	П	П	П
4	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	П
5	Н	Н	Б	Н	Б	Н	Н	Б	Н	Б	Н	Б
6	Н	Н	Б	Н	Б	Н	П	П	Б	П	П	Б
7	Другая школа			Б	Б	Б	ОТСУТСТВОВАЛ			ОТСУТСТВОВАЛ		
8	Н	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П	П
9	Н	Н	Н	Н	Н	Н	ОТСУТСТВОВАЛА			Н	Н	Б

## Лист индивидуальных достижений по формированию Универсальных Учебных Действий ученика

№	Универсальные Учебные Действия	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b><i>Познавательные УУД</i></b>																	
1.	Подготовка дополнительной литературы к урокам																
	всегда																
	редко																
	никогда																
2.	Проявление познавательного интереса																
	часто																
	редко																
	почти никогда																
<b><i>Регулятивные (организационные) УУД</i></b>																	
3.	Умение организовывать и контролировать деятельность на уроке																
	всегда																
	иногда																
	редко																
4.	Самостоятельность в учебной деятельности																
	всегда самостоятелен																
	нуждается в помощи																
5.	Понимание смысла учебной деятельности																
	формирует цель																
	формирует цель с помощью учителя																
	не умеет формировать цель																

# Сформированность метапредметных УУД на предметах

## Русский язык

Тема(ы)		Линия развития				Использовать в общении знания о языке				Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)				Итого (на пример %)	
Ученики	Умения	Правильно пользоваться речью в различных ситуациях				Использовать в общении знания о языке				Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>оставлять предложения из слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отгибать текст от набора предложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать гласные и огласные звуки, огласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делить слова на слоги, ставить ударение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить корень в группе доступных однокоренных слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать большую букву в начале предложения, в именах собственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обозначать мягкость огласных на письме с помощью <b>ь</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не употреблять <b>ъ</b> в буквосочетаниях <b>чь, щь, жь, щь</b> и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне</li> </ul>

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно-не ставится ничего)

# **Мониторинг через портфолио ученика**



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

