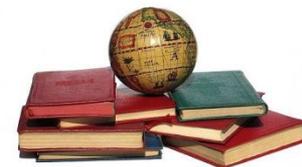


Управление качеством образования при
переходе на ФГОС НОО.

Мониторинг образовательных достижений
(предметных, метапредметных) в условиях
реализации ФГОС НОО.





Учимся работать
по
новым стандартам!

2014-2015

*Школьное образование в настоящее время
работает в новых условиях и
адаптируется к новой системе
требований, а «новые условия требуют
новых путей решения»*

(Н.Перих)

Инновационной сущностью стандартов второго поколения являются новые результаты образования, полученные на основе внедрения системно-деятельностного подхода. Это не только предметные результаты, но также метапредметные и личностные. Это значит, что, освоив основную образовательную программу НОО, младший школьник должен овладеть УУД, которые, в свою очередь, обеспечат в дальнейшем формирование ключевых компетенций: социальной, политической, коммуникативной, общекультурной, информационной, а также способности учиться всю жизнь.

В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

Овладение системой универсальных учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

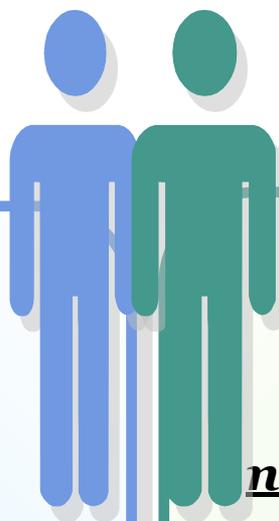
метапредметные:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач



Мониторинг – это, прежде всего, инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата

Функции
психолого-педагогического
мониторинга:

- Диагностическая
- Оценочная
- Контрольная

Разделы Программы

**- Возрастные особенности
развития личностных УУД
- Технологическая карта
формирования личностных
УУД
-Методика для мониторинга**

**Возрастные особенности
развития коммуникативных УУД
- Технологическая карта
формирования коммуникативных УУД
- Методики для мониторинга**

**- Возрастные особенности
развития регулятивных УУД
- Технологическая карта
формирования регулятивных УУД
- Методики для мониторинга**

**Возрастные особенности
развития познавательных УУД
- Технологическая карта
формирования познавательных УУД
- Методики для мониторинга**

Содержание Программы

- Графики проведения диагностических оценочных методик по каждому году обучения
- Технологические карты формирования УУД у младших школьников
- Банк методик и типичных задач, используемых для диагностики УУД
- КИМ стартового контроля на предметном материале. Методические рекомендации и критерии анализа результатов предметных диагностик
- КИМ итоговой диагностики: комплексная и интегрированная проверочные работы
- Листы индивидуальных достижений личностных и метапредметных результатов (для ребёнка и на весь класс)
- Методические рекомендации по организации деятельности учителя, способствующей формированию УУД младшего школьника

Виды мониторинга по их целям:

- Информационный.
- Базовый.
- Проблемный.
- Управленческий.

Виды мониторинга по уровням управления:

- Школьный.
- Районный.
- Областной (региональный).
- Федеральный

Виды мониторинга в образовании:

- Педагогический
- Социологический
- Психологический
- Медицинский
- Экономический
- Демографический

Уровни мониторинга:

- первый уровень (**индивидуальный**) – осуществляет его учитель, классный руководитель ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика);
- второй уровень (**внутришкольный**) - осуществляется администрацией школы (отслеживание динамики развития классов, параллелей).

• **ЛИСТ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ....**

Умения	Ф.И. ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	ИТОГ		
																												О		
Числа и величины																														
Базовый уровень (выпускник научился)																														
1. Читает, записывает, сравнивает, употребляет числа от 0 до 1000000																												0 –		
																													1 –	
																														2 –
2. Устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз)																													0 –	
																														1 –
																														2 –
3. Группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку																													0 –	
																														1 –
																														2 –

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

Оценивание производится в октябре и мае

Второй уровень (внутришкольный)

Математика 2 классы 2017-2018 учебный год

	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол.усп.	Качест.усп.
Средние показатели ВК контроль (сентябрь)	24%	43%	26%	7%	93,5%	67%
Средние показатели 1 четверть	19%	50%	27%	4%	96%	69%
Средние показатели 2 четверть Администр. к\р					65%	39%

Математика 3 классы 2017-2018 учебный год

	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол.усп.	Качест.усп.
Средние показатели ВК контроль (сентябрь)	38%	40%	18%	4%	98%	77%
Средние показатели 1 четверть	35%	39%	23%	3%	97%	74%
Средние показатели 2 четверть Администр. к\р					79%	52%

Математика 4 классы 2017-2018 учебный год

	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол.усп.	Качест.усп.
Средние показатели ВК контроль (сентябрь)	20%	52%	19%	9%	92%	71%
Средние показатели 1 четверть	18%	49%	26%	8%	92%	67%
Средние показатели 2 четверть Администр. к\р					60%	39%

	В\к контроль (сент.) 4кл. 2017-2018 уч.г.		В\к контроль (сент.) 5кл. 2017-2018 уч.г.		Администр. к\р (декабрь) 4 кл. 2017-2018 уч.г.		Промеж. аттестация 4 классы 2016-2017 уч. г.		ВПР 4 классы 2016-2017 уч. г.	
	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть
математика	92%	71%	84%	49%	60%	39%	100%	80%	98%	88%

Русский язык 2 классы 2017-2018 учебный год

	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол.усп.	Качест.усп.
Средние показатели ВК контроль (сентябрь)	28%	39%	24%	9%	95%	67%
Средние показатели 1 четверть	19%	46%	25%	10%	90%	65%
Средние показатели 2 четверть Администр. к\р					38%	16%

Русский язык 3 классы 2017-2018 учебный год

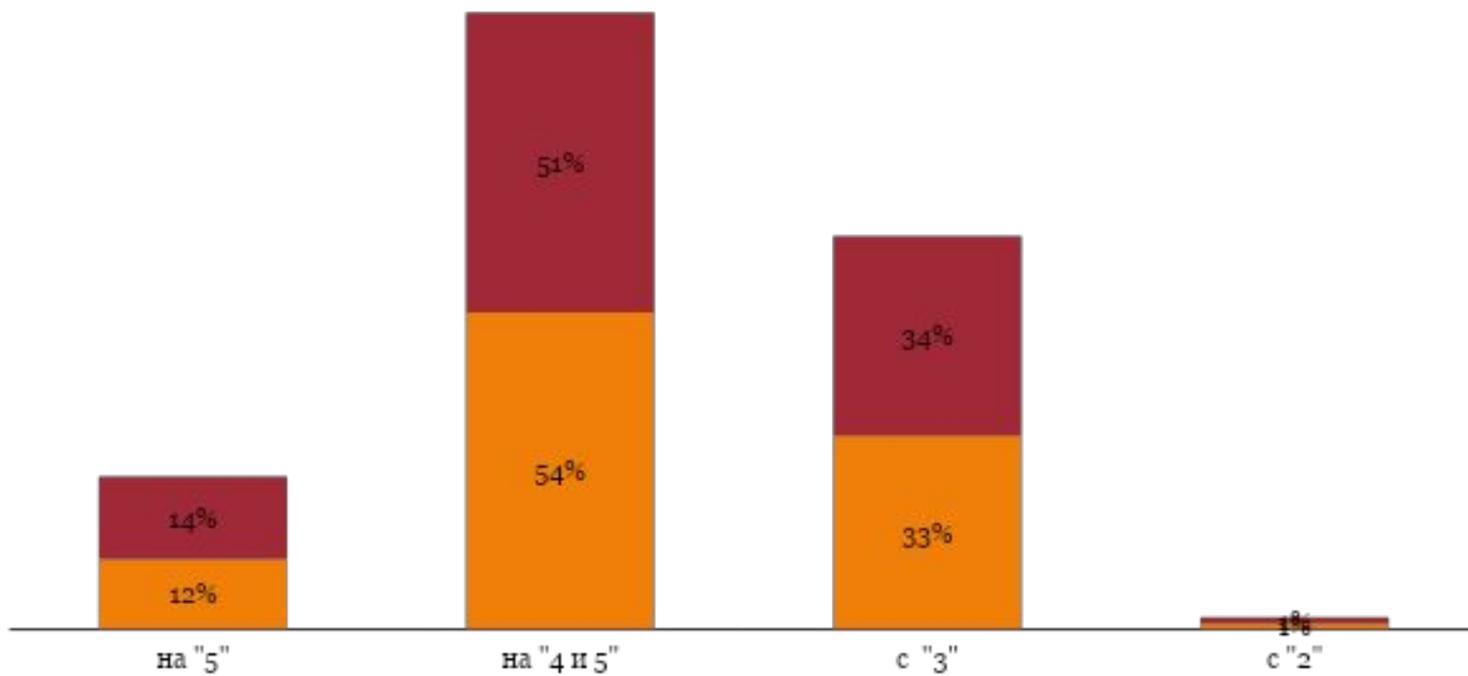
	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол.усп.	Качест.усп.
Средние показатели ВК контроль (сентябрь)	33%	41%	20%	6%	94%	74%
Средние показатели 1 четверть	20%	49%	20%	11%	89%	69%
Средние показатели 2 четверть Администр. к\р					51%	16%

Русский язык 4 классы 2017-2018 учебный год

	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсол.усп.	Качест.усп.
Средние показатели ВК контроль (сентябрь)	15%	43%	26%	16%	84%	58%
Средние показатели 1 четверть	19%	46%	26%	9%	91%	65%
Средние показатели 2 четверть Администр. к\р					68%	41%

	В\к контроль (сент.) 4кл. 2017-2018 уч.г.		В\к контроль (сент.) 5кл. 2017-2018 уч.г.		Администр. к\р (декабрь) 4 кл. 2017-2018 уч.г.		Промеж. аттестация 4 классы 2016-2017 уч.г.		ВПР 4 классы 2016-2017 уч.г.	
	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть	абс. усп-ть	кач. усп-ть
Русский язык	84 %	58%	89%	58%	68%	41%	100%	71%	99%	82%

Мониторинг успеваемости за 1 и 2 четверти

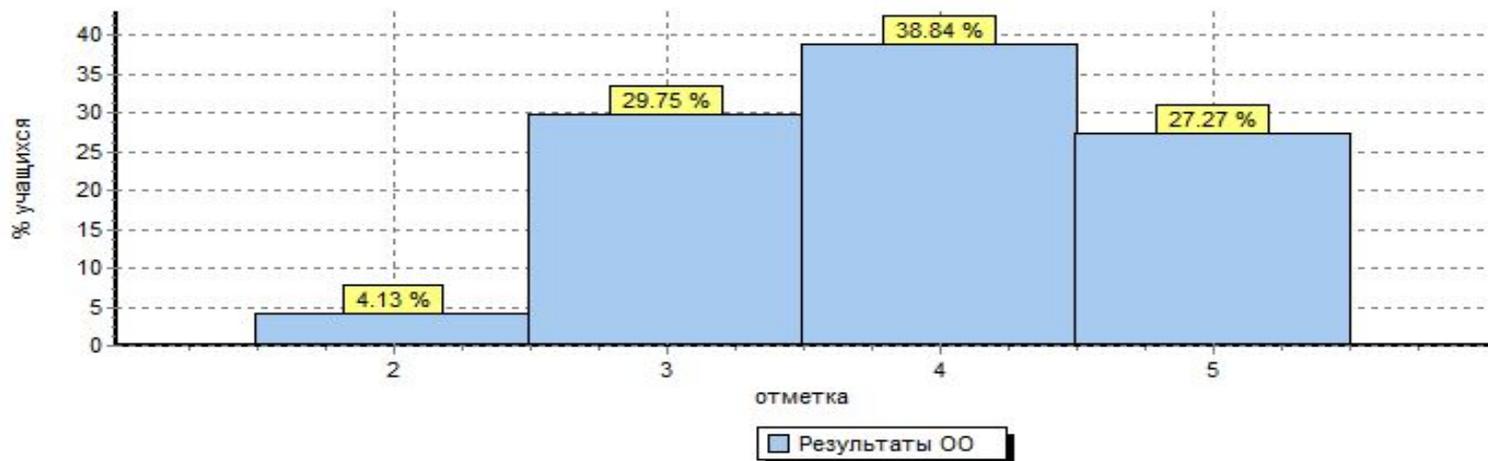


Сравнительный анализ ВПР:

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1364900	2.4	15.5	36.5	45.6
Кемеровская обл.	20800	3.4	18.3	35.7	42.6
Кемеровский	6467	2.5	17.4	34.6	45.5
МБОУ "СОШ № г. Кемерово"	121	4.1	29.8	38.8	27.3





Диагностика метапредметных и личностных результатов

• ТЕСТЫ, ПРОВЕРОЧНЫЕ (КОМПЛЕКСНЫЕ) РАБОТЫ

ТЕСТ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Вариант 1

Школа _____ Класс _____ Фамилия, имя _____

Задание 1. Оцени данные в списке поступки.

- А.** Так нужно делать всегда.
- Б.** Чаще всего так нельзя делать.
- В.** Так можно делать иногда.
- Г.** Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (**А, Б, В, Г**), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

Список поступков

- 1. Расталкивать людей на лестнице.
- 2. Давать списать домашнюю работу своему однокласснику.
- 3. Перебивать собеседника.
- 4. Помогать маме нести тяжёлые сумки из магазина.
- 5. Писать и рисовать на парте.
- 6. Обзывать другого человека обидными словами.
- 7. Уступать пожилым людям место в автобусе.
- 8. Рассказывать взрослому о плохом поступке своего товарища.

Задание 2. Ниже в таблице приведён список поступков.

1) Оцени данные в списке поступки:

- а)** хороший поступок;
- б)** плохой поступок.

Запиши соответствующие буквы (**а, б**) в первой колонке таблицы.

ТЕСТ 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД Вариант 2

Школа _____ Класс _____ Фамилия, имя _____

Задание 1. Представь себе ситуацию. Девочка посадила на клумбе цветы. Она ухаживала за цветами: поливала их, выпалывала сорняки, рыхлила землю. Цветы выросли и распустились. Проходившие люди радовались цветам и хвалили девочку. Но однажды девочка вышла из дома и увидела клумбу с увядшими цветами. Какое решение ты бы принял на месте этой девочки? Выбери среди предложенных ответов свой и обведи соответствующую ему букву.

- А.** Убежать, чтобы не видеть увядшие цветы.
- Б.** Полить цветы, чтобы они ожили.
- В.** Поплакать, чтобы её пожалели.
- Г.** Порадоваться, что теперь не надо ухаживать за цветами.

Задание 2. Тебя попросили научить второклассника узнавать сложные слова. Составь план своих действий. Для этого выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. В квадратиках рядом с выбранными пунктами плана проставь их номера в правильном порядке.

- Попрошу поставить ударение.
- Попрошу найти корень в словах.
- Попрошу его вспомнить, что такое корень слова.
- Покажу слово, где есть два корня (сложное слово).
- Попрошу предположить, что такое сложные слова.
- Попрошу подчеркнуть все гласные в словах.

ТЕСТ 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД Вариант 1

Школа _____ Класс _____ Фамилия, имя _____

Прочитай текст рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» и выполни задания.

ЧТО ЛЮБИТ МИШКА

Один раз мы с Мишкой вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вовсе, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро выскочивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог долго так сидеть и слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть. Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал:

– О! Какие люди! Сидят, как два воробья на веточке! Ну так что скажете?

Я спросил:
– Это вы что играли, Борис Сергеевич?

Он ответил:
– Это Шопен. Я его очень люблю.

Я сказал:
– Конечно, раз вы учитель пения, вот вы и любите разные песенки.

Он сказал:
– Это не песенка. Хотя я и песенки люблю, но это не песенка. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем просто «песенка».

Я сказал:
– Каким же? Словом-то?
Он серьёзно и ясно ответил:
– Му-зы-ка. Шопен – великий композитор. Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете. – Тут он посмотрел на меня внимательно и сказал:

– Ну а ты чего любишь? Больше всего на свете?

**Диагностика метапредметных и личностных результатов
3 «-» класс (2015 – 2016 уч. год)
•Познавательные УУД**

№ п/п	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГ	
		Определять, какая информация нужна для решения задачи	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Сравнивать и группировать факты и явления		Определять причины явлений и событий	Делать выводы на основе обобщения знаний	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Сумма баллов	Процент выполнения
1.		3	5	5	6	3	3	3	3	31	72% Б
1.		0	0	0	7	5	4	5	4	25	58%Б
1.		0	4	4	6	7	3	2	4	30	70% Б
Максимальный балл за задание		3	6	6	7+7=14		5	5	4	43	
Количество баллов (среднее по классу)		15	53	53	180		50	47	58	456	
Процент успешных решений		28	49	49	72		56	52	81		59
Средний общероссийский уровень		52	62	77	79		60	57	82		67
Сравнение (+/-)		-24	-13	-28	-7		-4	-5	-1		-8

**Диагностика метапредметных и личностных результатов
3 «-» класс (2015 – 2016 уч. год)
2. Коммуникативные УУД**

№ п/п	Ф.И	1	2	3	4	5	ИТОГ	
		Вычитывать информацию данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Использовать текст через творческий пересказ	Сумма баллов	Процент выполнения %
1.		1	1	2	0	2	6	86% П
1.		1	1	2	1	2	7	100% П
1.		1	1	2	1	1	6	86% П
1.		1	1	2	1	2	7	100% П
1.		0	1	0	1	1	3	43% Н
Максимальный балл за задание		1	1	2	1	2	7	100%
Количество баллов (среднее по классу)		18	15	23	15	23	94	
Процент успешных решений		95%	79%	61%	79%	61%	71%	
Средний общероссийский уровень		81%	72%	63%	59%	48%	69%	
Сравнение (+/-)		+14%	+7%	-2%	+20%	+13%	+2%	

Динамика формирования метапредметных результатов (на основе анализа итоговых комплексных работ)

	1 КЛАСС 2013-2014			2 КЛАСС 2014-2015			3 КЛАСС 2015-2016			4 КЛАСС 2016-2017		
	Регу л.	Позна в.	Комм ун.	Регу л.	Позна в.	Комм ун.	Регу л.	Позн ав.	Комм ун.	Регу л.	Позн ав.	Комм ун.
1	Другая школа			Б	Б	Б	П	Б	П	П	Б	П
2	Б	Н	Б	П	Б	П	Н	Б	П	Б	Б	П
3	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	П	П	П
4	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	П
5	Н	Н	Б	Н	Б	Н	Н	Б	Н	Б	Н	Б
6	Н	Н	Б	Н	Б	Н	П	П	Б	П	П	Б
7	Другая школа			Б	Б	Б	ОТСУТСТВОВАЛ			ОТСУТСТВОВАЛ		
8	Н	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П	П
9	Н	Н	Н	Н	Н	Н	ОТСУТСТВОВАЛА			Н	Н	Б

Лист индивидуальных достижений по формированию Универсальных Учебных Действий ученика

№	Универсальные Учебные Действия	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>Познавательные УУД</i>																	
1.	Подготовка дополнительной литературы к урокам																
	всегда																
	редко																
	никогда																
2.	Проявление познавательного интереса																
	часто																
	редко																
	почти никогда																
<i>Регулятивные (организационные) УУД</i>																	
3.	Умение организовывать и контролировать деятельность на уроке																
	всегда																
	иногда																
	редко																
4.	Самостоятельность в учебной деятельности																
	всегда самостоятелен																
	нуждается в помощи																
5.	Понимание смысла учебной деятельности																
	формирует цель																
	формирует цель с помощью учителя																
	не умеет формировать цель																

Сформированность метапредметных УУД на предметах

Русский язык

Тема(ы)		Линия развития		Правильно пользоваться речью в различных ситуациях		Использовать в общении знания о языке		Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)			
Ученики	Умения		<ul style="list-style-type: none"> оставлять предложения из слов 								
			<ul style="list-style-type: none"> отличать текст от набора предложений 								
			<ul style="list-style-type: none"> составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью 								
			<ul style="list-style-type: none"> правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом 								
			<ul style="list-style-type: none"> различать гласные и огласные звуки, огласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и 								
			<ul style="list-style-type: none"> делить слова на слоги, ставить ударение 								
			<ul style="list-style-type: none"> находить корень в группе доступных однокоренных слов 								
			<ul style="list-style-type: none"> писать большую букву в начале предложения, в именах собственных 								
			<ul style="list-style-type: none"> писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу) 								
			<ul style="list-style-type: none"> обозначать мягкость огласных на письме с помощью ь 								
			<ul style="list-style-type: none"> не употреблять ъ в буквосочетаниях чь, щь, жь, щь и т.д. 								
			<ul style="list-style-type: none"> писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне 								
	<ul style="list-style-type: none"> делить слова на части для переноса 										
	<ul style="list-style-type: none"> ставить знак препинания в конце предложения 										
											Итого (на пример %)

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно-не ставится ничего)

Мониторинг через портфолио ученика

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

