

Причины школьной неуспеваемости



Андерс А.О.
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №7»
г.Кемерово

Неуспеваемость может быть связана с:

- индивидуальными особенностями детей, куда включаются и физиологические (общая слабость здоровья, болезни нервной системы и т. д.), и психологические (особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и т. д.) причины;
- социально-бытовыми причинами (неблагополучные условия жизни, материальная обеспеченность родителей, отсутствие домашнего режима и т. д.);
- педагогическими причинами (недостатки преподавания отдельных предметов, неправильный перевод в следующий класс, пробелы в знаниях за предыдущие годы).

Физиологические причины школьной неуспеваемости

- Психоорганический синдром - комплекс нарушений интеллектуальной деятельности, эмоционально - волевой сферы и поведения, возникающего вследствие органического поражения головного мозга.
- У детей школьного возраста проявления психоорганического синдрома отмечаются в импульсивности, эмоциональной несдержанности, слабом чувстве ситуации, недостаточной самокритичности.
- Наиболее распространёнными последствиями в младшем школьном возрасте являются нарушения формирования так называемых школьных навыков:
 - дисграфия (нарушения письма)
 - дислексия (нарушения чтения)
 - дискалькулия (нарушения счёта)

Астенический синдром

- К началу школьного обучения соматически ослабленный ребёнок нередко выглядит младше своего возраста, отличается возбудимостью, капризностью, быстрой утомляемостью, плаксивостью. Трудности в адаптации к школе обусловлены и инфантильными особенностями психики ребёнка: несамостоятельностью, пугливостью, робостью, чрезвычайной зависимостью от взрослых. Несмотря на относительно сохранную интеллектуальную деятельность, систематическая учебная нагрузка и пребывание в детском коллективе часто оказывается для таких детей непосильной.

- При обучении соматически ослабленного ребёнка необходимо учитывать следующие особенности:
- частые или тяжелые соматические заболевания, хронические инфекции и расстройства пищеварения ведут к нарушению питания клеток мозга. Это часто вызывает *задержку формирования* специфических мозговых структур, отвечающих за познавательные процессы и развитие эмоционально-волевой сферы;
- большое влияние на школьную успешность часто болеющего ребёнка оказывают *социально-бытовые условия* семьи и стиль воспитания. Ребёнок, растущий в условиях социально-педагогической запущенности, часто пропускает уроки. У него появляются пробелы в знаниях, отсутствует постоянный детский коллектив, нарушаются дружеские связи. Это приводит к снижению школьной мотивации, уровня притязаний;
- еще одна проблема - воспитание в стиле *гиперопеки*, которое затрудняет формирование у ребёнка самостоятельности и адекватной самооценки. Фиксация ребёнка на его болезненности, занижение уровня требований приводит к тому, что, столкнувшись с реальными трудностями, ребёнок не готов их преодолеть.

Психологические причины школьной неуспеваемости

- *Среди психологических факторов можно выделить несколько сфер, влияющих на обучение:*
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ,**
- **МОТИВАЦИОННАЯ,**
- **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ.**

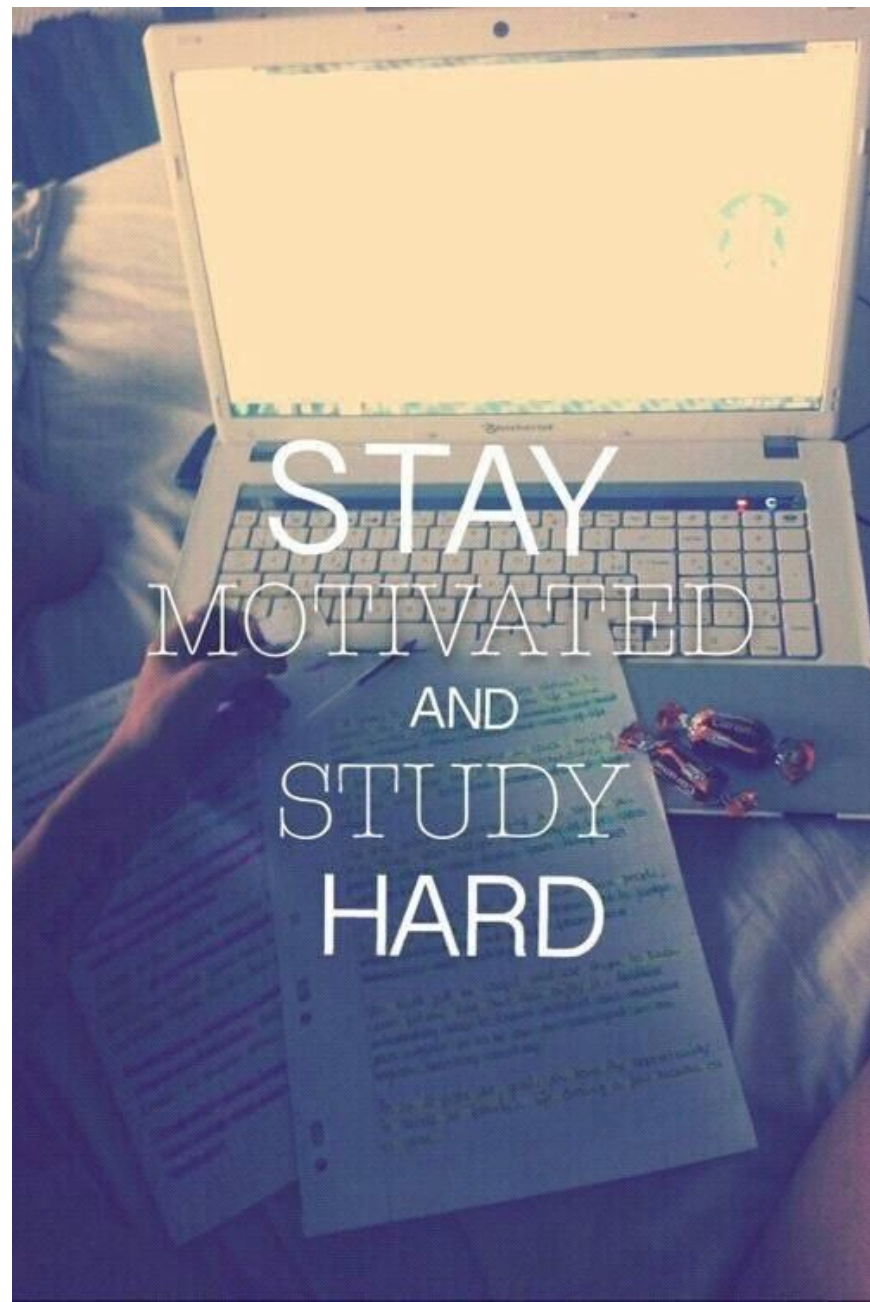
Психологические причины школьной неуспеваемости

- В познавательной сфере причинами неуспеваемости может быть недостаточная сформированность у учеников определённых качеств познавательных процессов:
- низкий уровень развития памяти (зрительной, слуховой, кинестетической);
- недостаточная организация самостоятельной активной работы мышления в процессе обучения;
- недостаточный уровень развития свойств внимания;
- построение программы обучения без учета активного канала восприятия (визуального, аудиального, кинестетического) у учеников.

Психологические причины школьной неуспеваемости

- Основными причинами школьной неуспеваемости, обусловленными эмоционально-волевой сферой, могут быть:
- **высокая тревожность**, которая приводит к отклоняющемуся поведению и снижению результативности учебной деятельности;
- на успехи ребёнка в школе влияет и **самооценка**.
- отрицательно сказываться на школьной успеваемости ребёнка может и отсутствие таких волевых качеств как **инициативность, самостоятельность, организованность**.

- Неудачность школьников может быть связана и с низкой мотивацией обучения.
- По мнению А.Л. Сиротюк, учитель должен ставить перед собой задачу сформировать у детей мотив достижения, создать ситуацию успеха, которая связана с мотивационной сферой и определяется психологическими аспектами индивидуальности ребёнка.



Социальные причины неуспеваемости

- Неуспеваемость в большинстве случаев связана не с нарушением познавательной деятельности, а прежде всего с неподготовленностью детей в школе, которая при невысоком уровне учебно-воспитательного процесса может привести к педагогической запущенности.
- Часто причиной неуспеваемости являются *неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.*



- А. М. Гельмонт, поставил задачу соотносить причины неуспеваемости с ее категориями. Им выделены причины трех категорий неуспеваемости:
- глубокого и общего отставания (I категория),
- частичной, но относительно устойчивой неуспеваемости (II категория),
- эпизодической неуспеваемости (III категория).

В качестве причин I категории отмечены:

- низкий уровень предшествующей подготовки ученика; неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, плохие бытовые условия, отдаленность местожительства от школы, отсутствие заботы родителей);
- недостатки воспитанности ученика (лень, недисциплинированность), его слабое умственное развитие.

Для II категории указаны:

- недоработка в предыдущих классах (отсутствие должной преемственности);
- недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету, слабая воля к преодолению трудностей.

Для III категории выявлены:

- недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль;
- неаккуратное посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий.