



ПРОЕКТ

«Ты нам нужен! Присоединяйся!»

**Разработка и внедрение модели
инклюзивной среды в МБОУ «Успенская
СОШ № 6»**

**Автор-разработчик:
Абрамкина Л.В. – педагог - психолог**

Инклюзия – путь развития общего образования

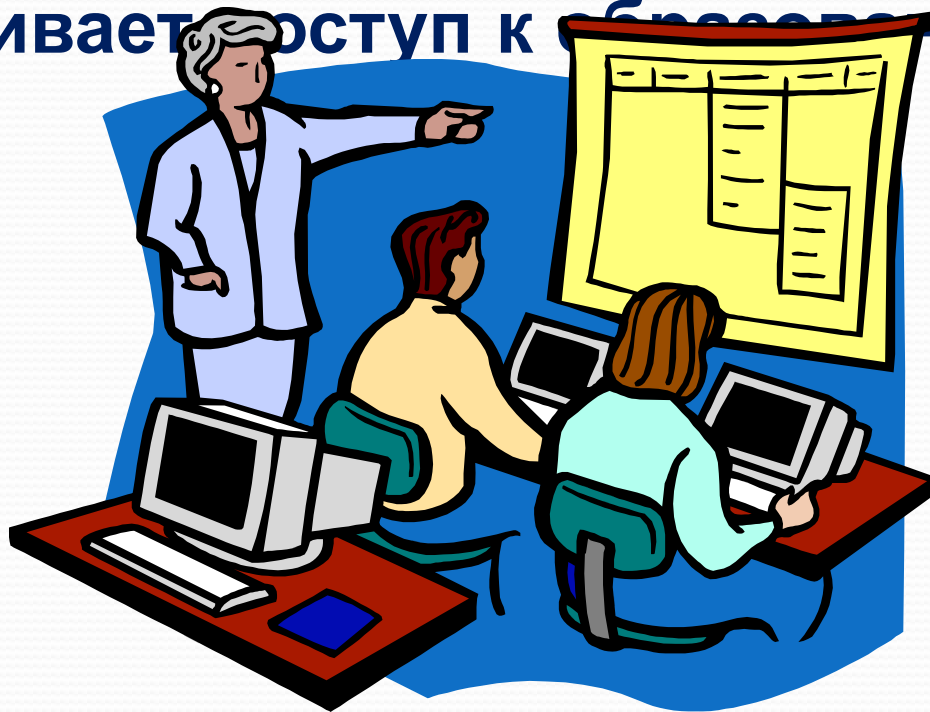
- Школа психологического комфорта и благополучия – нужна всем!
- Школа индивидуального подхода – нужна всем!
- Школа личностного развития – нужна всем!
- Школа здоровья – нужна всем!
- Безопасная школа – нужна всем!



Инклюзивное образование

– ЭТО....

□ процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ.





Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ -

**Процесс обучения детей с особыми потребностями в
общеобразовательных школах**

БАЗИРУЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПОЛОЖЕНИЯХ:

- ценность человека не зависит от его особенностей и достижений;**
- каждый человек способен чувствовать и думать;**
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**
- все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе;**
- образование может осуществляться только в реальных взаимоотношений учащихся и учителей;**
- для всех обучающихся достижение прогресса в том, что они могут делать;**
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**



Инклюзивное образование в России

По данным министерства здравоохранения и социального развития, численность детей-инвалидов в России составляет 545 тысяч человек, 12,2% из них проживают в настоящее время в учреждениях-интернатах.

Численность детей, впервые признанных инвалидами, - 67 121 человек. 23,6% детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушений обмена веществ, 21,3% - умственными нарушениями и 23,1% детей-инвалидов имеют двигательные нарушения.

«В целях реализации права каждого человека на образование... создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья....в том числе посредством организации инклюзивного образования»

Пункт 5 статьи 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование.



Российское законодательство об образовании детей-инвалидов

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 31 декабря 2014 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ
- Саламанская Декларация

КОНСТИТУЦИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





Всеобщая декларация прав человека

«Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах»



Декларация о правах инвалидов

Международно-правовой документ обобщённого характера, признавший право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права.



- **Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» № 6-2519 (от 26 июня 2014 года)**
- **Методические рекомендации Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае.**
- **Приказ Министерства образования Красноярского края от 28.08.2015г. №48-11-04 «Об утверждении порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях»**



МБОУ «Успенская СОШ № 6»



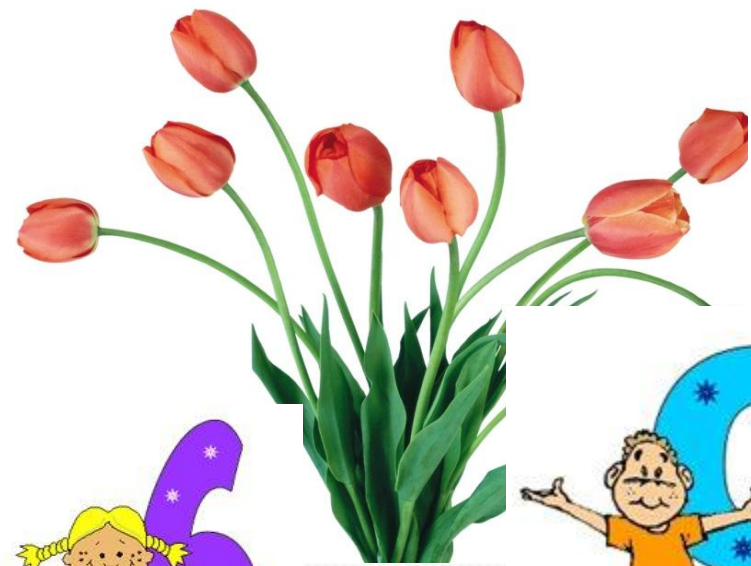

**Авторы-разработчики:
Смирнова Е.Ю -
заместитель директора по УВР,
Абрамкина Л.В. – педагог - психолог**



1
2
3

Паспорт проекта

Срок реализации: 2016 – 2017 гг.



Пояснительная записка

- Термин "**инклюзия**" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (включая детей с особыми возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.
- ***Инклюзивное образование*** - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Актуальность проекта

заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с особыми возможностями оптимальные условия обучения. В нашей школе обучаются дети данной категории, потому проблемы инклюзивной среды для нас актуальны.



Основания для разработки проекта

- **Закон РФ от 21.12.2012 "Об образовании";**
- **Национальная Образовательная инициатива "Наша новая школа"**
- **Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;**
- **Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»**
- **Приказ Министерства образования Красноярского края от 28.08.2015 г. №48-11-04 «Об утверждении порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях»**

Цель проекта:

Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ «Успенская СОШ № 6» в рамках ФГОС.



Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
- Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
- Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного и воспитательного процессов
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
- Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
- Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.
- Создать условия для открытия инклюзивных классов с разными возможностями
- Создать систему позитивных установок по отношению к лицам с особыми возможностями здоровья в сознании подрастающего поколения.
- Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.
- Анализ и обобщение развития инклюзивного образования в ОУ.

Этапы реализации проекта:

Реализация проекта будет проходить в четыре этапа:

I этап - подготовительный

(август 2016 г. – октябрь 2016 г.);

II этап – запуск проекта

(октябрь 2016 г. - январь 2017 г.);

III этап – разворачивание проекта

(январь 2017 г. – апрель 2017 г.);

IV этап – завершающий.

(апрель 2017 г. – август 2017 г.)



Этапы проекта

1 Подготовительный (август- октябрь 2016г.)

ЗАДАЧИ:

- изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства,
- изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;
- разработка программно-методического обеспечения
- создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях;
- создание «безбарьерной» среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях школы);
- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях;
- формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, крае, районе; курсовая подготовка педагогов.



Этапы проекта

II этап - запуск проекта (октябрь 2016 г. - январь 2017 г.)

ЗАДАЧИ:

- диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов**
- междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей, составление индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных планов**
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся**
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса**
- оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса**
- непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами**
- коррекционно-развивающая работа**
- социальная адаптация**
- работа «Родительского клуба»**
- курсовая подготовка педагогов**

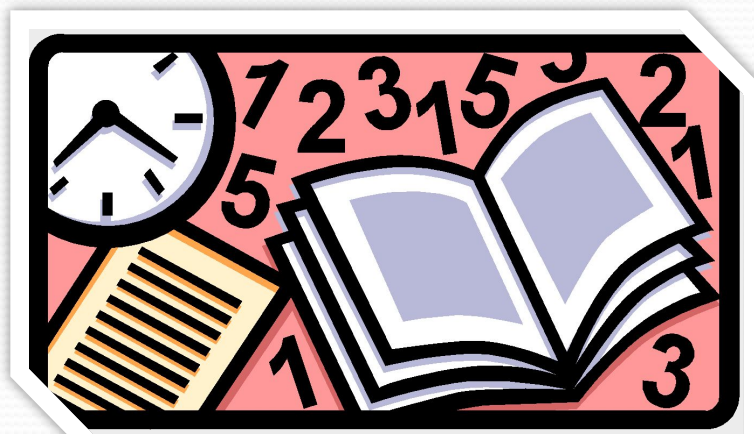


Этапы проекта

III этап – разворачивание проекта (январь 2017г. – апрель 2017г.)

ЗАДАЧИ:

- контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию
- обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования
- составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении
- обобщение опыта, диагностика и контроль



Этапы проекта

IV этап – завершающий. (апрель 2017г. – август 2017 г.)

- Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть реализована в общеобразовательном учреждении.
- Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Ожидаемые результаты:

- ▣ Построение модели инклюзивной среды, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)
- ▣ Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
- ▣ Создание условий для получения более качественного и доступного образования всеми детьми
- ▣ Успешная социализация детей с ОВЗ
- ▣ Сформированность и развитие детей с ОВЗ таких личностных качеств, ключевых компетентностей, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе
- ▣ Участие детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, выставках творческих работ, соревнованиях и других мероприятиях
- ▣ Приобретение учащимися ценного опыта общения и толерантного отношения к людям с особенностями развития и здоровья
- ▣ Профессиональная ориентация с последующим устройством в средние специальные учебные заведения

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Материальное обеспечение



- Классные комнаты;
- Кабинет логопеда, дефектолога, психолога;
- Кабинет ЛФК;
- Компьютерный класс, библиотека;
- Медпункт, кабинет для физиолечения;
- Спортивный зал;
- Комната для игр и отдыха;
- Дидактический материал для занятий;
- Коррекционно-развивающий
- Материал для занятий.



РИСК ПРОЕКТА:

- Индивидуальные психофизиологические особенности ребёнка;**
- Решение вышестоящих органов остановить работу экспериментального проекта;**
- Недостаточно организованное и оснащенное образовательное пространство;**
- Нехватка ресурсов (человеческих, информационных знаний и практического опыта, финансовых и других)**

Риски

- не все учителя понимают суть проблемы и готовы к новым профессиональным ролям;
- семьи обычных детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в классе присутствуют «особые» учащиеся, опасаясь, что это может привести к тому, что учитель будет уделять больше времени на занятия детям с ОВЗ;
- не все родители детей с ОВЗ готовы отдать своего ребенка в обычный класс;
- материально-техническая база ОУ может не соответствовать определенным требованиям;
- «формальная» инклюзия, когда права детей с ОВЗ на образование будут реализовываться поверхностно;
- родители не желают признавать своего ребенка нуждающимся в особых





ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ

- Поиск спонсоров и дополнительное финансирование;
- Привлечение медицинских работников и других специалистов для проведения коррекции;
- Мониторинговая эффективность работы экспериментальной деятельности;
- Дополнительное образование, повышение квалификации, просвещение педагогов;
- Выделение помещений и их соответствующее оснащение.

Мероприятия по реализации проект



Нормативно-правовое и организационное обеспечение

- Формирование нормативно-правовой базы.
- Формирование методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз.
- Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях.
- Организация семинаров по данному направлению.
- Адаптация содержания образовательной программы.
- Диагностика педагогического коллектива, организация курсовой подготовки, консультирование педагогов.
- Контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию.

Мероприятия по реализации проекта

Создание «безбарьерной» среды

- *Обеспечение школы необходимым оборудованием:*
 - ✓ Оснащение кабинетов УЛО и наглядными пособиями.
 - ✓ Оснащение кабинетов психолога, логопеда.
 - ✓ Сопровождение и доработка ПМО, методического материала, материала по предоставлению технических средств реабилитации.
- *Обеспечение школы необходимым техническим оборудованием:*
 - ✓ Оборудование перилами входов, лестниц, других мест школы.
 - ✓ Специальное оборудование гардероба, умывальников в столовой, учебных кабинетов, кабинета ЛФК, мед. кабинета.
 - ✓ Оснащение специальной техникой учебных кабинетов, библиотеки.



Мероприятия по реализации проекта

Работа с родителями

- Диагностика, анкетирование.
- Организация родителей в «Родительский клуб».
- Консультации, тренинги.
- Родительские конференции, собрания.
- Мероприятия досугового направления (по плану работы школы).



Мероприятия по реализации проекта

Организация образовательного процесса.

Обучающиеся

- Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях.
- Диагностика, анкетирование.
- Разработка ИОМ.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Мероприятия досугового направления (по плану работы школы).



Мероприятия

по реализации проекта

Организация образовательного процесса.

- **Повышение квалификации.**
- **Диагностика, тренинги, консультирование.**
- **Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях**
- **Разработка и реализация ИОМ.**
- **Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями по инклюзивному образованию.**
- **Организация мероприятий досугового направления.**
- **Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования.**

Педагоги



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

