

ПРИМЕРНЫЕ АООП ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Выполнила : учитель-логопед МБОУ СОШ №1

Третьякова О.А.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1. предназначен для слабовидящих обучающихся, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности.

Вариант 4.2. предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не смогли достичь уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу; не достигли на момент поступления в образовательную организацию достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.

Вариант 4.3. предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слабовидения с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью), что значительно осложняет развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения.

Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Вариант 4.2. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение
- использование специальных средств обучения
- индивидуализации обучения требуется в большей степени
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта;
- руководство зрительным восприятием;
- формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося;
- использование индивидуальных пособий;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;

- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация целевых установок;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития познавательной и общей активности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих обучающихся;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих обучающихся;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1, Вариант 4.2)

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного* подхода к созданию Общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Структура АООП НОО для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1, 4.2)

в соответствии со Стандартом содержит три раздела:
целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО для слабовидящих обучающихся и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает: учебный план НОО, направления внеурочной деятельности; систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО (Вариант 4.1, Вариант 4.2)

включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема

Обязательные предметные области учебного плана предметных областей соответствуют ФГОС НОО

Филология.

Математика и информатика.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Основы религиозных культур и светской этики.

Искусство.

Технология.

Физическая культура

Коррекционно-развивающая область

Вариант 4.1

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Вариант 4.2

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Развитие зрительного восприятия"; "Социально-бытовая ориентировка"; "Пространственная ориентировка"; "Развитие коммуникативной деятельности". Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- 1) реализацию коррекционно-развивающей области;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий;
- 3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;
- 4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения слабовидящими
обучающимися
АООП НОО
(Вариант 4.1, 4.2)**

**Требования к результатам освоения слабовидящими
обучающимися**

АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным)
соответствуют

требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО,
с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения АООП НОО являются одним из
важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к
результатам
слабовидящих обучающихся, освоивших основную образовательную
программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно
ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее
уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и

выявление

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!