

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский (подростковый) центр «Смоленские двory» города Смоленска

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ



Горькова О.А.,
социальный педагог

Изучая типологию современной семьи, мы видим, что неполная семья относится к категории *семьи «группы риска»*.

Семьи «группы риска» - разновидность семьи, которая не выполняет в достаточной степени своих функций, а так же оказывается подверженной воздействию негативных социальных факторов, и характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные.

Неполная семья – группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Неполная семья - это категория семьи с отсутствием одного из родителей, когда одинокие мать или отец проживают совместно с ребенком (детьми) несовершеннолетнего возраста и несет за него (их) всю ответственность.



СТАТИСТИКА

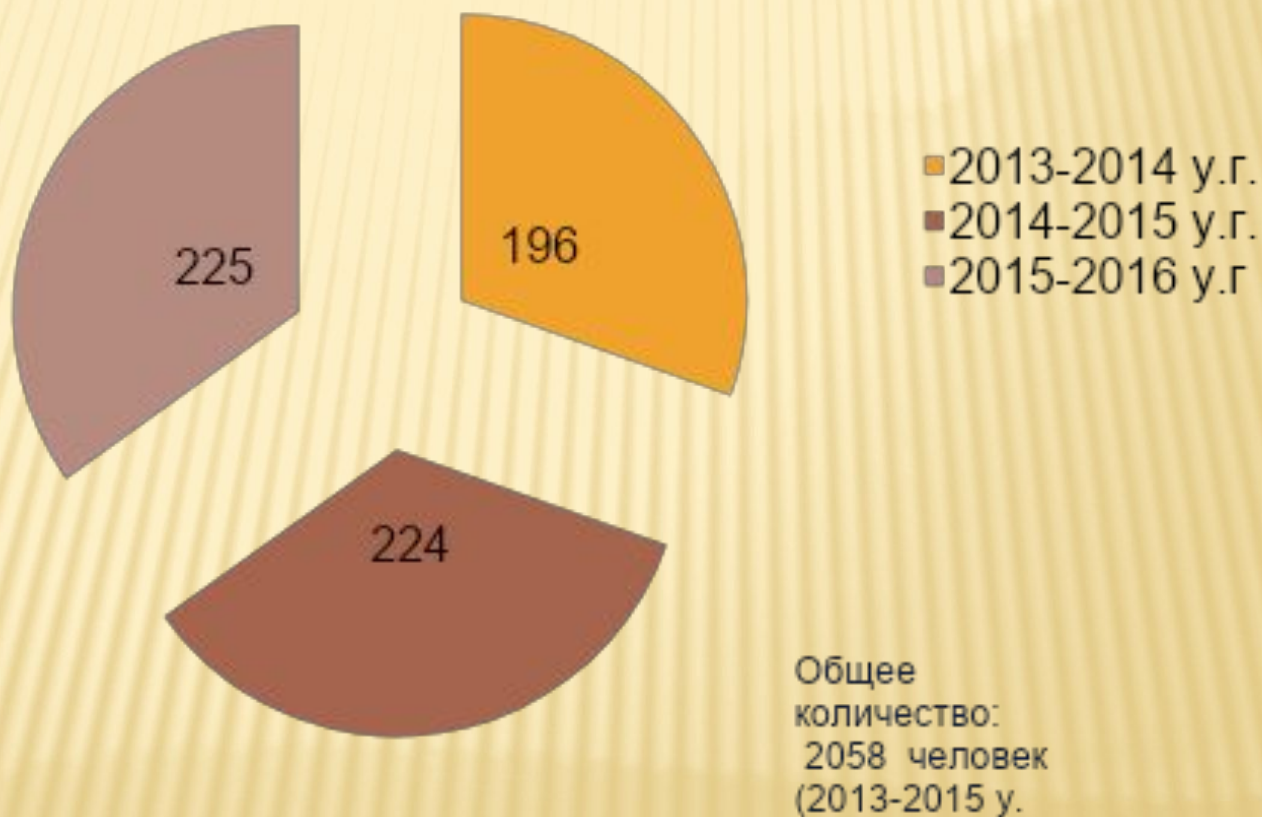
«Количество неполных семей в России за последние годы выросло до **30%**, в настоящий момент **6,2 млн. семей в стране являются неполными**: в России насчитывается **5,6 млн. матерей одиночек и 634,5 тыс. одиноких отцов**. При этом около 9,5 тыс. родителей-одиночек воспитывают пять и более детей. По статистике, более половины родителей, не проживающих с детьми, периодически отклоняются от уплаты алиментов, а каждый третий – не платит их вообще».



**«Такого никогда не было в нашей стране:
ни после войны, ни после гражданской
революции».**

сообщил уполномоченный
при Президенте РФ по правам ребенка
Павел Астахов.

СТАТИСТИКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ ПОСЕЩАЮЩИХ КЛУБЫ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА МБОУ ДОД ДПЦ «СМОЛЕНСКИЕ ДВОРЫ»



ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ:

- **смерть одного из супругов** (овдовение);
- **развод** (алкоголизм, наркомания, не зрелость молодых людей, несхожесть характеров, измена или создание другой семьи);
- **внебрачная рождаемость** (распространение добрачных связей);
- **потери родителей** (потеря родительских прав, пьянство, наркомания, отбывание родителями наказания в местах лишения свободы).



ОСНОВНЫЕ ТИПЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ:

- внебрачная;
- разведенная;
- осиротевшая;
- распавшаяся.



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ:

- ✓ склонность к невротическим нарушениям, тяжелым психологическим расстройствам, психологическим травмам;
- ✓ появление у ребенка чувства неполноценности, стыда, страха;
- ✓ проявлениями инфантильности;
- ✓ появление чувства ненависти и жажды мести, негативного отношения к родителям;
- ✓ склонность к противоправному (делинквентному) поведению;
- ✓ неустойчивая, заниженная самооценка с актуальной потребностью в ее повышении;
- ✓ низкая успеваемость в школе;
- ✓ нарушениями полоролевого поведения;
- ✓ неадекватной требовательностью к матери и высоким желанием изменений ее поведения, активным поиском «значимого взрослого».





Детям из неполных семей для их полноценного психического развития не хватает:

- ❖ своевременной эмоциональной поддержки;
- ❖ понимания со стороны взрослых;
- ❖ признания в семье или среди сверстников;
- ❖ уверенности в себе и решительности в действиях и поступках;
- ❖ жизненного тонуса;
- ❖ способности легко устанавливать контакты и длительно поддерживать их на взаимоприемлемом уровне;
- ❖ гибкости и непринужденности в отношениях, умения принимать и играть роли.





ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- ✓ **диагностика** (выявление детей и подростков из неполных семей, их материальное обеспечение, психосоциальное состояние, изучение особенностей семьи, выявление потенциала семьи, ценностных ориентаций...)
- ✓ **консультативная помощь** (детей, подростков, родителей, опекунов, педагогов) по запросу либо необходимости (консультации по телефону «Прямая линия»)
- ✓ **защита прав и интересов неполных семей** (роль посредника между различными социальными инстанциями: Центр занятости населения, Управление опеки и попечительства, отделами социальной защиты населения, Пенсионные фонды, Центр охраны здоровья детей, комиссии по делам несовершеннолетних, наркологический диспансер... Правовая поддержка семей, создание условий для реализации прав и свобод неполных семей, обеспечение социальными гарантиями)
- ✓ **коррекционно-развивающая работа** (повышение самооценки, снижение уровня тревожности, коррекция поведенческих реакций, повышение уровня коммуникативных навыков, снижение агрессивности, повышение уровня самоконтроля, преодоление чувства неуверенности в себе, коррекция детско-родительских отношений...)
- ✓ **организация досуга** (включенность детей и подростков в секции, кружки, студии, клубы по интересам)
- ✓ **организация семейного досуга** (сладкие столы, тематические вечера, социально-ориентированная игра «Семейная гостиная», фестиваль «А у нас во дворе»...)



✓ профилактически работа:

- *ПАВ* (интеллектуальной игре «Зона риска» с приглашением специалиста-нарколога, круглый стол «Сто вопросов и ответов», социально-педагогические занятия: «Умей сказать «нет», «Альтернатива есть!», беседы: «Вся правда о курительных смесях», «В здоровом теле - здоровый дух»...)
- *пропаганда ЗОЖ* (социально-педагогические занятия: «Мир без вредных привычек», «Поговорим о здоровье», конкурсно-игровая программа «Мое здоровье в моих руках»; беседы: «О вреде алкоголя», «В плену иллюзий»; социальная акция «Молодежь за ЗОЖ»)
- *противоправного поведения* (социально-педагогические занятия «Мои права и права других людей», «Честь. Достоинство. Совесть», «Права детей - забота государства», «Трудовой кодекс и несовершеннолетие»; социально-педагогическая игра «Знатоки права»)
- *оформление социальных стендов и раздаточных материалов* («Алкоголь – жестокость - дети»; «Как общаться с подростком»; «Как стать идеальным родителем подростка»; «Спайсы. Как определить, что ребёнок употребляет наркотики»; «Правда о курительных смесях»; «Правовой статус несовершеннолетних»; «Права и обязанности родителей»; «ЗОЖ. Как стать свободным»...)





✓ **социальная адаптация** (включенность детей и подростков из неполных семей в активную социальную деятельность, создание ситуации успеха. Социально-педагогические занятия «Жить в мире с собой и другими», «Место под солнцем», социальная акция «Лес победы», организационно – деятельностная игра «Выборы в Детскую Думу», Конференция детского самоуправления...)

✓ **включенность в трудовую деятельность** (материальная поддержка неполных семей, занятость подростка в каникулярный летний период, трудотерапия...)





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

