



*Компетентный подход - это как привидение:
все о нем говорят, но мало кто его видел...*

Б.Д. Эльконин

«ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ ФГОС».

**Учитель математики
МБОУ ООШ № 5
Пырова М.В.**





Проблема:

- Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.
- Все эти качества можно успешно формировать, используя Компетентностный подход в обучении математике, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.
- У учащихся формируются ключевые компетенции - универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.





Цель:

- Используя Компетентностный подход, наполнить математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями ученика с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.





Ключевые компетенции

- Ценностно – смысловая,
- Общекультурная,
- Учебно – познавательная,
- Информационная,
- Коммуникативная,
- Социально – трудовая,
- Личностного совершенствования.





Задачи:

- Учить ставить цели и планировать деятельность по их достижению.
- Учить добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ), передавать ее.
- Совершенствовать навыки работы в команде, учить высказывать и аргументировано отстаивать своё мнение.
- Вносить посильный вклад в достижение общего результата.
- Обучать брать на себя ответственность при руководстве мини-группой.
- Прививать навыки самостоятельной творческой работы.
- Учить грамотно использовать в речи математические термины.
- Учить применять математические знания и умения в реальных ситуациях.
- Прививать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.





формирования компетенций на разных этапах урока:

□ Проверка домашнего задания.

Рецензирование ответов – формирование учебно-познавательной компетенции

Математический диктант – формирование компетенции личного самосовершенствования

Доказательство теорем, лемм, составление математического словаря – формирование общекультурной компетенции

□ Объяснение нового материала:

Лекция с использованием приобретенной учениками информации – формирование информационной, ценностно-смысловой компетенции

Коллективная экспериментальная работа, исследование – формирование компетенций учебно-познавательной, личного самосовершенствования, социально-трудовой, коммуникативной

□ Творческая работа:

□ Создание проектов – формирование общекультурной компетенции





Результативность:

- Дети используют знания, умения и навыки, полученные на уроках математики, в практической деятельности.
- Формируются навыки, позволяющие продолжить обучение в техникуме, ПТУ или профильном классе.
- Дети осваивают коммуникативный, аналитический, проектировочный, творческий типы деятельности.
- Учащиеся овладевают математическими знаниями, умениями и навыками разного уровня сложности: от минимальных, соответствующих обязательным результатам обучения, до повышенных, позволяющих продолжить обучение в математическом, физическом классах, а также в классах с углубленным изучением информатики
- У учащихся формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.
- Приобретается навык работы со справочной литературой, проводятся необходимые измерения, подбираются доступные приборы, анализируются полученные результаты. У учащихся формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.
- Учащиеся адекватно оценивают деятельность одноклассников (с помощью консультантов).
- Изменяется поведение детей в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение.





литература

Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы
Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования. Народное образование.

Ярулов А.А. Познавательная компетентность школьников. Школьные технологии.

Стратегия модернизации содержания общего образования материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: Минобразования

