

1. «Современный урок (занятие)»
2. Современное занятие в системе школьного образования.
3. Непосредственно образовательная деятельность для детей младшего дошкольного возраста «Мурочка» с использованием мультимедийного оборудования.



Цель: развитие психических процессов, моторики детей, через специально организованную игровую деятельность.

Задачи:

- Укрепление нервно-психического здоровья детей;
- Развитие познавательных процессов: речи, мышления, внимания;
- Развитие эмоциональной отзывчивости (интегративное качество «эмоционально отзывчивый»);
- Развивать интерес к животным, их особенностям (интегративное качество «Любознательный, активный»);
- Развивать способности имитировать движения, мимику, интонацию в игровых заданиях, формирование образа Я (интегративное качество «Социализация»);
- Сохранение и укрепление физических и психических качеств детей;

Задачи:

- Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям из окружающего мира;
- Образовательная область «Безопасность»;
- Развитие восприятия (сенсорное развитие) обогащение чувственного опыта детей и умения фиксировать в своей речи, образовательная область «Познание»;
- Прививать любовь к художественной литературе, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения («Чтение художественной литературы»);

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Безопасность»

Методы и приемы:

- Практические игровые упражнения: «Кто в домике живет», этюд «Добрая кошечка», пальчиковая игра «Пальчики-мышки».
- Наглядные: иллюстрации из книги К.И. Чуковского «Сказки», слайды с изображением животных.
- Словесные: загадки, ситуативный разговор-фантазия «Если животные голоса перепутают».

Материалы и оборудование: кукла Бибабо (кошка), мультимедийное оборудование, картинки с изображением доброй и сердитой кошки, фонограмма «Кошка мяукает», книга К.И. Чуковского «Сказки».

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамическая игра «Веселый зоопарк» с элементами психогимнастики,
Игровая	Игра «Кто в домике живет», игровое упражнение «Мышки-пальчики» , тактильная игра «Ласковые лапки», этюд «Добрые, злые кошки», динамическая игра «Кораблик»
Познавательная	Загадки.
Коммуникативная	Игра-беседа «Что любят кошки»
Восприятие художественной литературы	Чтение сказки «Путаница»

Ход занятия:

Начинает непосредственно образовательную деятельность педагог-психолог. Он предлагает детям удобно сесть на стульчики. В этот момент слышится мяуканье кошки (фонограмма). Психолог подходит к столу и надевает на руку кошечку Бибабо.

«Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кошечка Мурочка, она хочет с вами познакомиться и поиграть»

Игра «Кто в домике живет». Цель – способствовать самоуважению, снятию напряжения, раскрепощению.

(Дети забираются в «домики» - для этого каждый ребенок смыкает руки уголком над головой в виде крыши. Психолог Мурочкиной лапкой «стучится в каждый домик» со словами: «Кто-кто в домике живет?» Ребенок называет свое имя. Мурка предлагает произносить своё имя по – кошачьи , «Мяу-Маша», «Мяу-Егор», и т.д.)

После знакомства Мурочка говорит: «А хотите я вас научу разговаривать на языке других животных и птиц? Давайте попробуем, это так весело!»

Проводится речевая игра «Веселый зоопарк» с элементами психогимнастики. Цель - развитие звукоподражания, снятие психомышечных зажимов, закрепление знаний о животных.

Психолог показывает слайды с изображением: петуха, курицы, утки, коровы, гуся, поросенка, лошади, лягушки, мышки, а дети показывают характерные для каждого животного движения и произносят звуки.

«Веселый зоопарк»

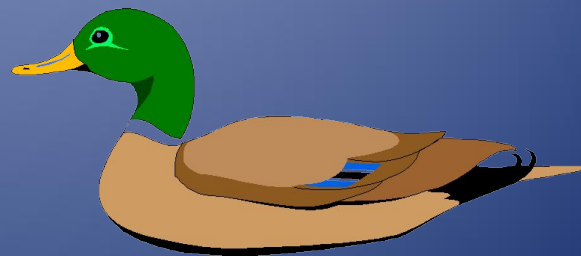
- Петушок стоит прямо и хлопает крыльями: «Ку-ка-ка»
(движение прямыми руками вверх, вниз)



- Курочка клюет зернышки: «Ко-ко-ко»
(пальчиками одной руки стачат по раскрытой ладонке другой руки)



- Уточка (переваливается с ноги на ногу):
«Кря-кря –кря»



Веселый зоопарк

- Собачка лает: «АА-вв, аа-вв»



- Коровка мычит: «Му-ууу»



- Лошадка: «Иго-гооо»



Веселый зоопарк

- Козочка рожками бодает:
«Ме-ееее»



- Поросенок пяточком вертит:
«Хрю-хрю»



- Мышка от кошки убегает
и пицтит: «Пи-пи-пи»



После игры, кошка Мурка говорит: «Ребятки, отгадайте-ка загадку

Эта маленькая крошка
Рада даже хлебной крошке,
Потому что дотемна
В норке прячется она».(Мышка)

Правильно, давайте подуем на наши пальчики и превратим их в мышат».

Игра «Мышки-пальчики» - цель способствовать самовыражению детей, повышению положительного эмоционального фона, снятию мышечных зажимов, развитию самоконтроля. (Дети превращают свои пальчики в мышат и тихонько бегают ими по своей коленке, скачут по плечикам, бегут вниз по ножкам и «пищат». После того, как психолог произносит слово «кошка», дети должны быстро спрятать «пальчики – мышки» в норку (за спину) и притаиться. Кошка засыпает, мышата снова выбегают из норки, игра продолжается 2-3 раза. (Модификация автора)

Не поймала наших мышат Мурка, молодцы ребята!

Ребята, вы знаете, зверята как и вы любят пошалить. Что получится если все звери начнут говорить на других языках как в сказке «Путаница»? (чтение отрывка «Путаница» К. И. Чуковского)

А сейчас наша гостя хочет поиграть с вами в игру «Ласковые лапки» (Цель: развитие тактильного восприятия, снятия напряжения.)

Посмотрите, у меня на столе лежат разные предметы: кусочек меха, кисточка, вата, флакон, бусы, шарик. Я буду проводить по вашей руке разными предметами (показ), то есть по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасается к руке – отгадать и назвать предмет».

Молодцы, дети, хорошо отгадывали, чьи лапки вас касались. У Мурочки тоже очень ласковые лапки. Но иногда кошечки выпускают коготки и шипят выгнув спинку, а если ей что-то не нравится, тогда кошечку трогать нельзя, потому что она может поцарапать.

Беседа-игра «Что любят кошки?», если утверждение верно, нужно хлопать в ладошки, а если нет – топать ножками. Вопросы:

Все кошки любят молочко;

Греться на солнышке;

Купаться и плавать;

Умываться лапкой;

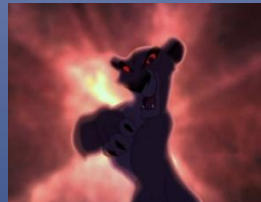
Ловить мышку;

Есть конфеты;

Лазать по деревьям.

А что нельзя делать чтобы кошечка не шипела и не царапалась?
(нельзя ее обижать, тянуть за хвостик, за ушки, дергать за усы, и тогда у кошечки будут не лапки-царапки, а мягкие лапки).

Ребята, а давайте мы превратимся с вами в кошечек и поиграем
в игру «Добрые и сердитые кошки».



Если я вам показываю картинку с доброй кошечкой, мы показываем как кошечка умывается лапкой и довольно мяукает. Если вот эту картинку, где кошечка сердитая, мы будем выгибать спинки, показывать коготки и шипеть.

Ребята, а у нашей Мурочки есть еще одна игра, но чтобы в нее поиграть нам нужен кораблик. Пальчиковая игра «Кораблик»

Давайте соединим наши ладошки вместе, и делаем плавные движения из стороны в сторону «лодочкой», вот так (показать). А что нам нужно, чтобы кораблик поплыл? Правильно, ветер. Подуем на наш кораблик, что бы он поплыл. Педагог произносит слова дети по показу повторяют движения:

По реке плывет кораблик, *(ладошки вместе, плавные движения из стороны в сторону)*

Он плывет издалека,

На кораблике четыре *(показываем по четыре пальчика обоими руками)*

- Очень храбрых моряка.
- У них ушки на макушки (*показываем ушки*)
- У них длинные хвосты (*виляем воображаемым хвостиком*)
- И страшны им только кошки ,
- Только кошки, да коты!
- А сейчас , присядем в кружок, на ковре, мы устали немного отдохнем. Как кошечки разляжемся, потянемся как ласковые котятки, добрые , ласковые кошечки. Славные, нас любят добрых и ласковых. Замурлычем, тихонечко помурлыкаем. А сейчас все закрыли глазки:
- “А теперь все отдыхаем,
Отдыхаем и мечтаем
О волшебных берегах,
О невиданных краях”.
- Нам снится сон, что мы живем в доброй стране, стране вежливости. Так приятно общаться с добрыми ребятами. Когда зазвенит колокольчик, все ребята медленно открывают глазки и просыпаются. Пока мы с вами отдыхали, наша Мурочка ушла к себе домой. А вам понравилось быть котятами? Ну тогда давайте сегодня мы ими останемся на целый день. Мы будем добрыми, пушистыми, вежливыми. Будем играть, веселиться!

Литература

Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.

Микляева Н.В., Слободняк Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

Панфилова М.А. Игротерапия: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2002. – 160 с.