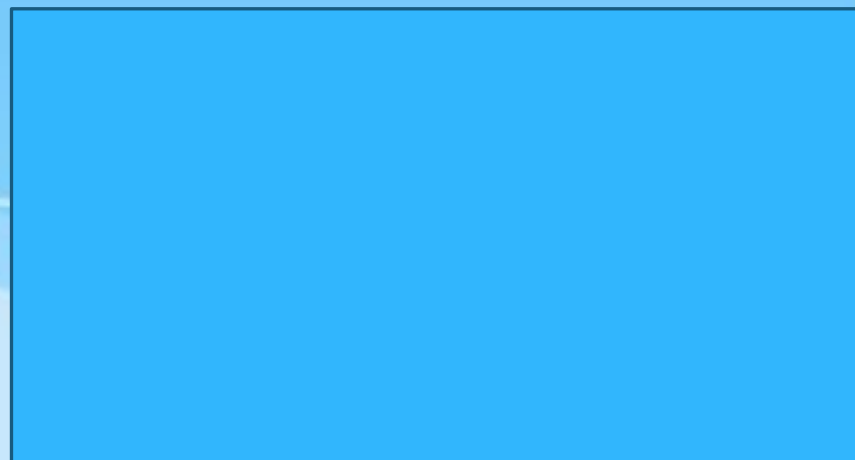


Презентация на тему:

Учебная МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ



Мотивы - внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

Мотивация - динамический процесс внутреннего, психологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку, т.е. совокупность причин психологического характера.

* **М.В. Матюхина выделяет две основные группы мотивов:**

* **I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:**

1) Мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п.

2) Мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

* **II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:**

* **Широкие социальные мотивы:**

* мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т.п.;

* мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

* **Узколичные мотивы:**

* стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки (мотивация благополучия);

* желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация).

* **Отрицательные мотивы:**

* стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

* По мнению (Маркова А.К.) к видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии *познавательных* мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о *социальных* мотивах.

К познавательным мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного.

К социальным — такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения, похвала от значимых лиц. Они являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации.

* Еще более обусловлены внешними моментами такие мотивы, как:

- * учеба как вынужденное поведение;
- * процесс учебы как привычное функционирование;
- * учеба ради лидерства и престижа;
- * стремление оказаться в центре внимания.

* Эти мотивы могут оказывать и заметное негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избегания неудач.

Одной из основных задач учителя является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса внутренней мотивации учения.

По мнению Марковой А.К., и познавательные, и социальные мотивы могут иметь разные **уровни**.

* Уровни познавательных мотивов:

- * *широкие познавательные* мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями);
- * *учебно-познавательные* мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний);
- * мотивы *самообразования* (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования)

* Уровни социальных мотивов:

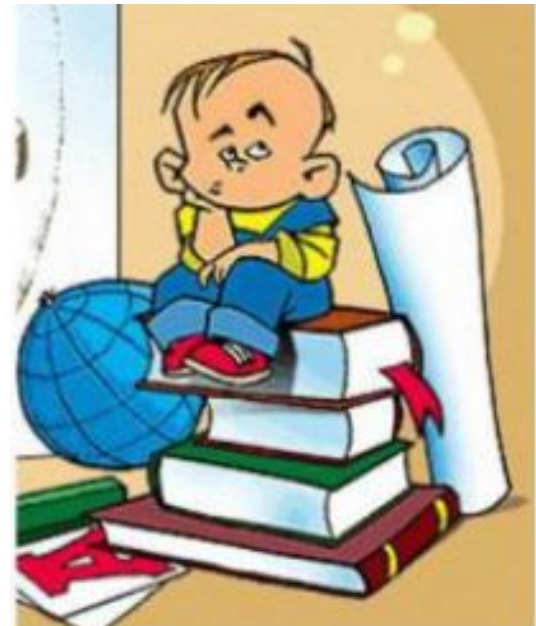
- * *широкие социальные* мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения);
- * *узкие социальные, или позиционные, мотивы* (стремление занять определенную позицию) в отношениях с окружающими, получить их одобрение);
- * мотивы *социального сотрудничества* (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).

Деятельность без мотива или со слабым мотивом, либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой.

От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе.

Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребёнка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Учебная деятельность – это такая деятельность, которая поворачивает ребёнка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «кем я стал»



МОТИВЫ

учебно-познавательные

овладение новыми знаниями

интерес к приёмам самостоятельного приобретения знаний

самостоятельное совершенствование способов добывания знаний

рациональной организации собственного Учебного труда

социальные

быть полезным обществу

желание выполнить свой долг

понимание необходимости учиться

чувство ответственности

позиционные

определённую позицию в отношениях с окружающими

заслужить авторитет

самоутверждение

оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе

Учебно-познавательные мотивы прямо заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением прежде всего способом деятельности. Они обнаруживаются в познавательных интересах, Стремлении преодолеть трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребёнок приходит в школу, и от уровня содержания и организации учебного процесса.

Широкие социальные мотивы младших школьников выглядят как мотивы самосовершенствования (быть культурным, развитым) и самоопределения (после школы продолжать учиться или работать, выбрав профессию). Тот факт, что ребёнок осознаёт общественную значимость учения, создаёт личностную готовность к школе и положительные ожидания к ней как результат социальной установки. Эти мотивы выступают как понимаемые и связаны с далёкими, отсроченными целями. К ним примыкают мотивы долга и ответственности, которые сначала не осознаются детьми, но реально действуют в форме добросовестного выполнения заданий учителя, стремления соответствовать всем его требованиям. Однако эти мотивы присущи далеко не всем детям, что связано с

- ❖ недостаточным пониманием ответственности и безответственности в этом возрасте
- ❖ некритичным отношением к себе и часто – завышенной самооценкой

Узколичные мотивы (позиционные) выступают в форме стремления получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или одобрение родителей, избежать наказания, получить награду (мотивы благополучия) или в форме желания выделиться среди сверстников, занять определённое положение в классе (престижные мотивы)



МОТИВЫ



Внутренние

(при самостоятельной познавательной работе)

- интерес к результату деятельности
- интерес к процессу деятельности
- стремление к саморазвитию
- развитие каких-либо своих качеств, способностей

Внешние (при оказании помощи взрослыми)

- осуществляется в силу долга
- ради достижения определённого положения среди сверстников
- из – за давления родителей, учителя

Классификация мотивов по Т. А. Ильиной

Мотивы, непосредственно побуждающие:

1. зависят от личности и деятельности учителя, отобранного материала, методов.
2. опираются на непроизвольное внимание, основаны на положительных эмоциях.

Мотивы, перспективно побуждающие:

1. связаны с предметной целеустремлённостью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее.
2. это интерес к предмету, к определенной деятельности, к которой есть склонность; желание заслужить одобрение товарищей.
3. мотивы часто могут быть связаны с отрицательными эмоциями – страх перед учителем, родителями.
4. опираются на произвольное внимание, связанное с сознательно поставленной целью.

Мотивы интеллектуального побуждения:

- 1.** интерес к процессу умственной деятельности;
- 2.** стремление найти самостоятельный ответ на вопрос, чувство удовлетворения от успешного решения, чувство удовлетворения от самого процесса мыслительной работы;
- 3.** пробуждение и поддержание подобных интересов зависит от учителя, т.е. необходимо обучение учащихся приёмам умственной деятельности, овладения общеучебными умениями.

Это разделение очень условное, мотивы переплетаются друг с другом, переходят один в другой, объединяются; кроме того, соотношение мотивов меняется в зависимости от возраста; так в младших классах – преобладают непосредственно побуждающие мотивы; в старших – перспективно-побуждающие и социальные.

Мотивы классифицируют по группам

мотивы, связанные с важнейшими общественными потребностями:

идейные (связанные с мировоззрением),
политические (обусловленные позицией личности по отношению к политике),
нравственные (основанные на нравственных нормах и принципах),
эстетические (отражающие потребность в прекрасном).

по источнику возникновения, обусловленности:

социальные (патриотические),
коллективистские, деятельностные (деятельностно-процессуальные),
поощрительные (стимульно-поощрительные).

по видам деятельности:

общественно-политические,
профессиональные,
учебно-познавательные.

по времени проявления :

постоянные,
длительные ,
кратковременные.

по силе проявления:

**сильные,
умеренные,
слабые.**

по проявлению в поведении:

**реальные (актуальные),
потенциальные.**

по степени осознанности :

**осознанными,
неосознанными (последние обычно называют побуждениями).**

Классификация мотивов учения - Две основные группы мотивов, непосредственно связанные с учебной деятельностью и не связанные.

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

- 1) мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т. п.;
- 2) мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1) широкие социальные мотивы:

а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т. п.;

б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

2) узко личные мотивы: а) стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); б) желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);

3) отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

**Мотивы выполняют три основные функции:
побуждающую, направляющую и регулирующую.**

Побуждающая

состоит в том, что мотивы обуславливают поступки личности, ее поведение и деятельность. Реализация личности зависит прежде всего от силы мотивов, их актуализации, т. е. превращения в основные импульсы психологической активности, детерминирующие поведение.

Направляющая

состоит в выборе и осуществлении определенной линии поведения, деятельности. Эта функция зависит от устойчивости мотивации, иерархии, множественности и силы мотивов.

Регулирующая

состоит в том, что поведение и деятельность в зависимости от особенностей мотивации носят либо личный характер, либо направлены на реализацию интересов коллектива.

- **Виды мотивац**
 - Учебно - познавательный
 - Позиционный

Уровни мотивации

1,2 уровни – очень
высокий и высокий

3 уровень –
средний (норма)

4,5 уровень –
сниженный и
низкий

Методика определения уровня учебной мотивации

- * **Цель:** выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.
- * **Оцениваемые УУД (универсальные учебные действия):** действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащихся.
- * **Возраст:** 8-11 лет (2-4 классы)
- * **Форма:** опросник
- * **Инструкция для обучающихся:** «Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак +».

Анкета

Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(-а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.



Опросили 18 человек 2 «А» класса и 18 человек 4 «Б» класса.

2 «А» класс



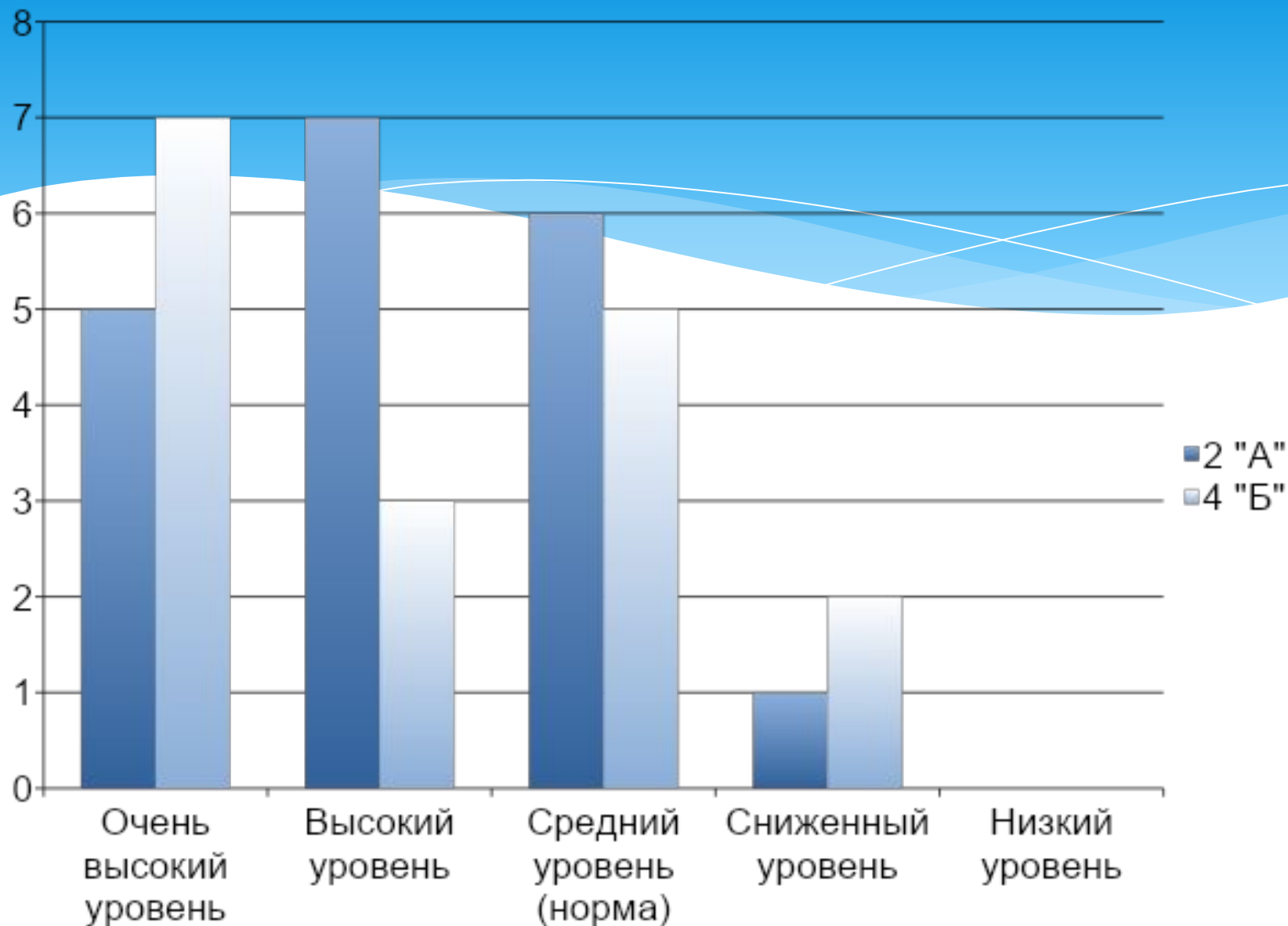
4 «Б» класс



Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе.

Обработка результатов:

уровень	характеристика уровней	2 «А»	4 «Б»
1-й уровень - 17-20 баллов	очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху	5 (4 отличника, 1 хорошист)	7 (1 отличник, 6 хорошистов)
2-й уровень - 13-16 баллов	высокий уровень учебной мотивации	7 (6 хорошистов, 1 удовл.)	3 (хорошисты)
3-й уровень - 9-12 баллов	нормальный (средний) уровень мотивации	6 (хорошисты)	5 (2 хорошиста, 3 удовл.)
4-й уровень - 5-8 баллов	сниженный уровень учебной мотивации	1 (неуд.)	2 (1 неуд., 1 хорошист)
5-й уровень - 1-4 баллов	низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла	0	0



Вывод:

Это разделение очень условное, мотивы переплетаются друг с другом, переходят один в другой, объединяются; кроме того, соотношение мотивов меняется в зависимости от возраста; так в младших классах – преобладают непосредственно побуждающие мотивы; в старших – перспективно-побуждающие и социальные.

Способы мотиваций расшифровка

Создание проблемной ситуации-понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Отказ от отметки-психологии хорошо известен эффект выученной беспомощности. Он возникает в строго контролируемом распорядке жизни, в том числе и в условиях монополии предметно-ориентированной модели обучения, которую освоила традиционная школа. При таком обучении ребенок, являясь объектом управления со стороны учителя, постепенно привыкает к тому, что оценка и корректировка его деятельности находится не в его руках, а является исключительно прерогативой взрослых. Нарушается естественное право любого человека на ошибку и ее исправление, а значит, право на интеллектуальную собственность, на полноценную деятельность. Отсюда у ребенка отпадает потребность и в контроле над ситуацией, так как контроль постоянно находится в руках взрослых. И как результат—утрата детьми чувства собственного достоинства, потеря веры в себя

привлечение учеников к оценочной деятельности-Если пока еще отказ от «отмечивания» в баллах успехов и неудач школьников относится к области педагогической фантастики в нашей школе, то, по крайней мере, привлечение учеников к оценке своей деятельности должно стать непременным компонентом педагогически грамотного выстраивания процесса обучения.

Необычная форма обучения-Урок-семинар и урок-конференция, урок-биография и урок-путешествие, урок-аукцион и ролевая игра, регламентированная дискуссия и защита проектов, разнообразные коллективные способы обучения... Методика этих занятий достаточно хорошо разработана и отражена в педагогической литературе, а о некоторых мы расскажем ниже.

Культура общения-Взгляд, жест, интонация, выражение лица, улыбка, прикосновение, умение чувствовать и держать паузу, сохранять нужную дистанцию, диапазон и тембр голоса — все то, что называется невербальными способами общения, и то, что сопровождает слово, является едва ли не определяющим фактором успешности обучения.

Чувство юмора-Оно выручает всех: и шепелявых и картавых, маленьких и толстых, длинных и худых. Если у Вас с этим чувством все в порядке, то предыдущий пункт не для Вас. Однако важно не переусердствовать с иронией и сарказмом по отношению к ученикам. Они очень ценят юмор учителя и стараются не показывать, как больно ранят их насмешки. И вообще не следует смеяться над детьми, лучше над собой. Уверяю, Ваш авторитет от этого ничуть не пострадает и, даже наоборот.

Постоянный анализ жизненных ситуаций, личный опыт ученика-Чем сложнее, чем скучнее учебный материал, тем больше времени и усилий следует затрачивать, мотивируя деятельность учащихся по его восприятию и усвоению.