МБОУ СОШ №42 п. Решетиха

Володарского района Нижегородской области

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ ИХ АДАПТАЦИИ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ»

ВЫПОЛНИЛА ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ
ЩЕТНИКОВА ОЛЬГА ПАВЛОВНА

АКТУАЛЬНОСТЬ

- **При переходе в среднее звено:**
- **происходит <u>смена социального окружения</u>**
  -новые учителя
  -другая школа
  -в окружении появляются старшеклассники
- **формируется <u>система новых требований</u>, предъявляемых к учащимся**
- **разный стиль педагогической деятельности**
- **происходят возрастные <u>психофизиологические изменения</u> в организме**

В связи с этим возникает психологический дискомфорт, осложняется процесс адаптации

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Различные аспекты психолого – педагогического сопровождения представлены в работах:
- Э.М.Александровской;
- М.Р.Жарко;
- М.Н.Прохоренко;
- М.Е.Битяновой;
- М.М.Симаго и т.д.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЯТИКЛАССНИКОВ

- Внешние изменения
- Изменение характера учебной деятельности;
- Отсутствие единства требований;
- Общественно – полезный труд;
- Изменение положения ребенка в семье.

- Внутренние изменения (биологические и психологические)
- Гормональная система (половое созревание);
- Кровеносная система;
- Костно-мышечная система (костная ткань опережает темпы роста мышц, которые, не успевают за ростом костей).

ВИДЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- **Интеллектуальная** – низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации;
- **Поведенческая** – несоответствие поведения правовым и моральным нормам
  Коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми
- **Эмоциональная** – тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем, нежелание посещать школу.

ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- Нежелание выполнять домашние задания;
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- Беспокойный сон;
- Трудности утреннего пробуждения, вялость;
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Технология психологического сопровождения – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных различными технологиями (например, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально – психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ

- **Цель** – создание психологических и социально психологических условий, позволяющих ребенку успешно обучаться и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).
- **Задачи:**

1. Формировать и сплачивать классный коллектив учащихся перешедших из начального звена в среднее;
2. Способствовать выработке системы единых и последовательных требований;
3. Выработать определенные нормы взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями;
4. Повысить уровень психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ

1 этап – организационная деятельность

2 этап – осуществление мероприятий психологического обеспечения

- психологическое обследование
- психолого – педагогический консилиум
- реализация решения консилиума

3 этап – контроль, оценка результатов и подведение итогов проведенной работы

1 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Знакомство с будущими пятиклассниками;
- Планирование мероприятий;
- Разработка семинаров для педагогов, работающих в пятых классах;
- Подбор методической литературы.

2 ЭТАП – ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1. Психологическое обследование
- Изучение уровня школьной тревожности (методика О.В.Хмельницкой);
- Изучение школьной мотивации и адаптации (методика Н.Лускановой);
- Изучение уровня самооценки пятиклассников (метолика Г.Н.Казанцевой);
- Анкетирование родителей учащихся;
- Анкетирование классных руководителей и педагогов.

Все результаты интерпретируются, готовится справка по результатам обследования, которая зачитывается на школьном психолого – педагогическом консилиуме

2. Психолого – педагогический консилиум

Школьный консилиум – коллективное обсуждение (психологом, педагогами, представителями администрации учебного заведения) и разработку мер по реализации индивидуального подхода к психологическому сопровождению школьников, решению выявленных у них проблем.

Задачи:

- Выявление характера и причин отклонений в поведении и учении учащихся;
- Разработка программы воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося поведения
- Консультация в решении сложных или конфликтных ситуациях.

Основные функции:

1. Диагностическая;
2. Воспитательная;
3. Психотерапевтическая.

3. Реализация решения консилиума

- **Профилактическая работа**

Направлена на оказание поддержки каждому младшему подростку, на работу с основными проблемами, возникающими у пятиклассников (тревожность, низкая самооценка, мотивация и т.д.)

Наиболее эффективно и продуктивно проходит в форме развивающих занятий

- **Коррекционно – развивающая работа**

Проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации (индивидуально, микрогруппы). Для работы в микрогруппах разработан план работы, направленный на коррекцию эмоционального состояния, снижению тревожности, развитию уверенности в себе и т.д.

- **Консультативная работа**

Консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса.

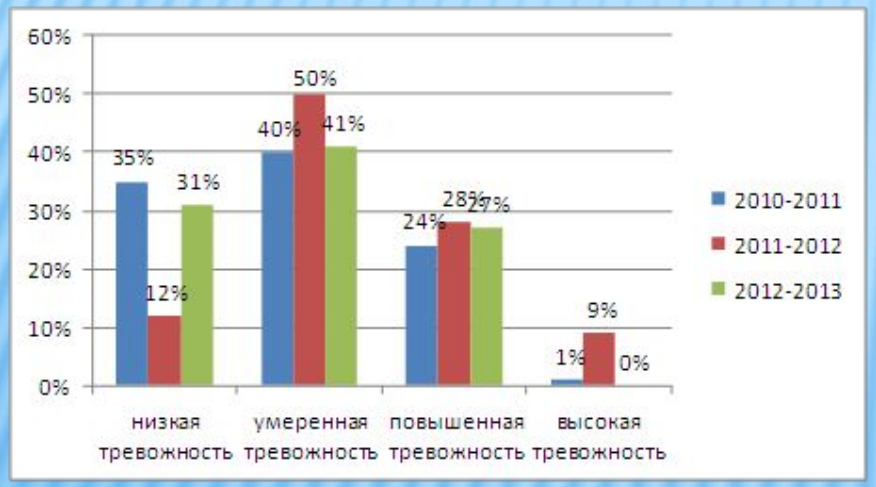
3 ЭТАП - КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ

1. Повторное диагностическое обследование учащихся (диагностики не меняются);
2. Планирование дальнейшей работы с классом (в 6 классе);
3. Планирование и проведение педагогических советов для педагогов по результатам адаптационного периода пятиклассников;
4. Проведение родительских собраний по результатам адаптации пятиклассников.

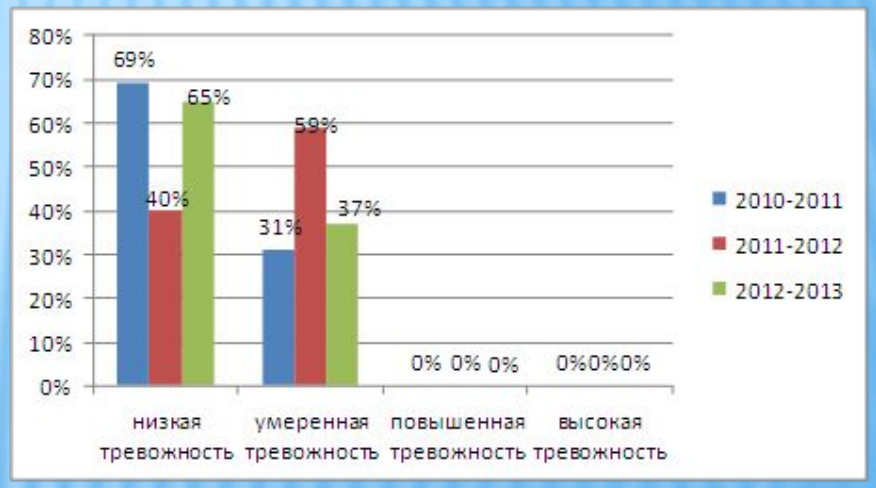
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень школьной тревожности пятиклассников (методика О.В.Хмельницкой)

Начало года

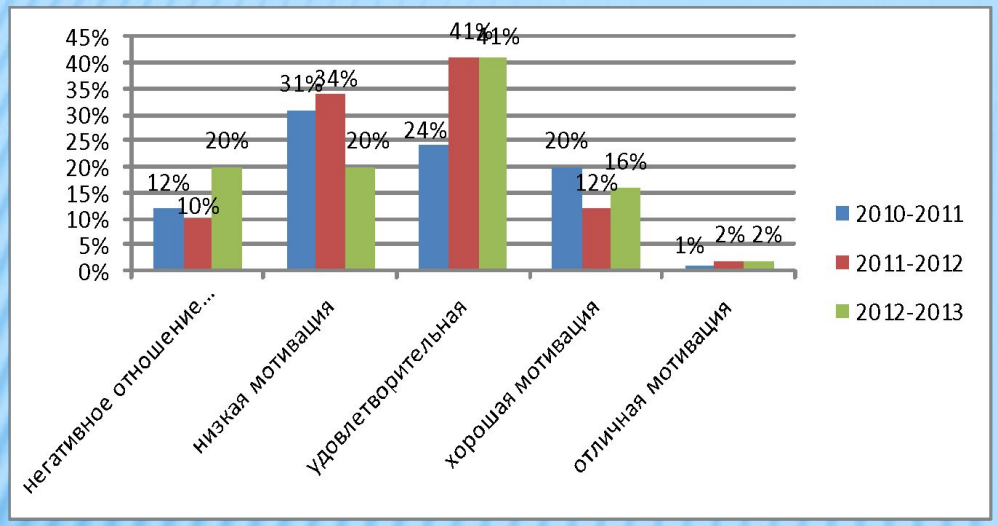


Конец года

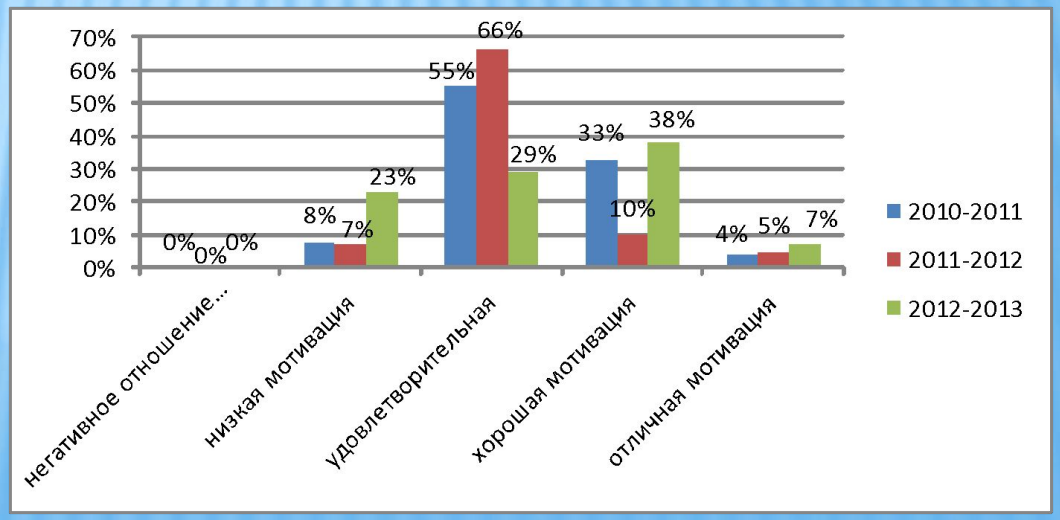


ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ (МЕТОДИКА Н. ЛУСКАНОВОЙ)

Начало года:

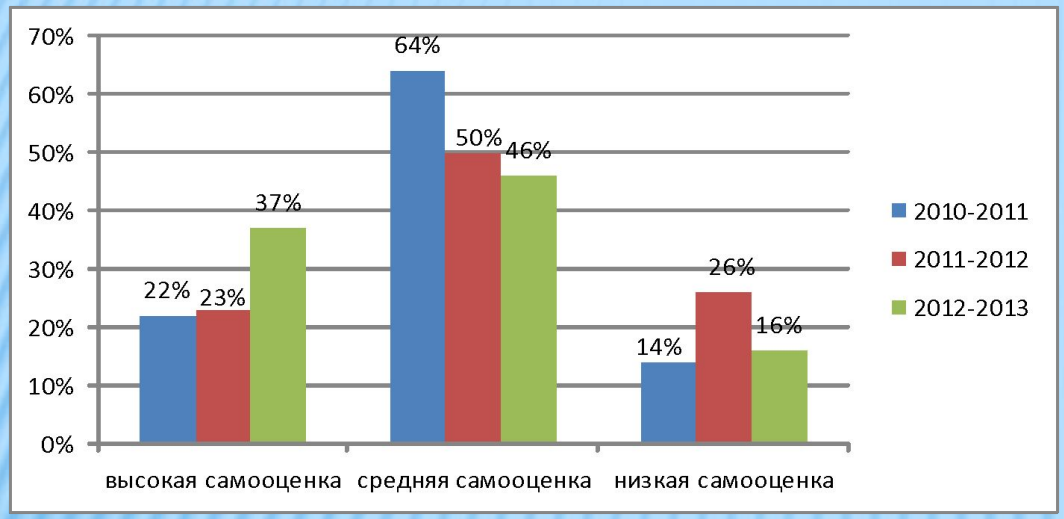


Конец года:

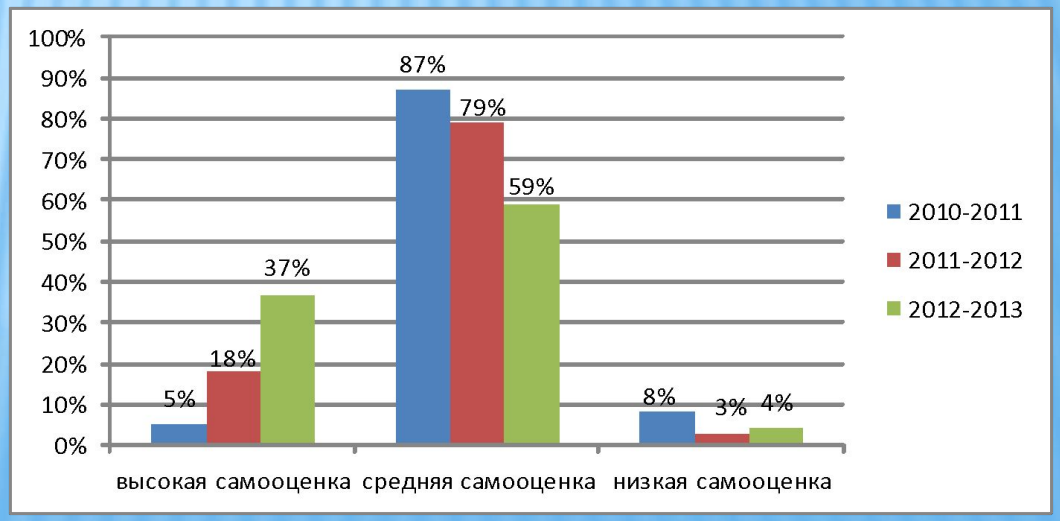


ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ ПЯТИКЛАССНИКОВ (МЕТОДИКА Г.КАЗАНЦЕВОЙ)

Начало года:



Конец года:



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!