

«Великая цель образования - это не знания, а действия».

Гербер Спенсер

Метапредметный подход в обучении как необходимое условие формирования УУД учащихся.

Смысл и назначение метапредметного подхода в образовании

Автор: Ермолова Н.Ф. учитель истории и обществознания.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика

(вооружить ученика таким важным умением, как умение учиться, по сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов)

Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Общепознавательные**
- **Коммуникативные**

Личностные ууд



Регулятивные действия

Целеполагани
е

Планировани
е

Прогнозиро-
вание

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая
саморегуляци
я

Познавательные ууд

Общеучебные

Постановка и
решение
проблем

Логические

Коммуникативные УУД

Планирование
учебного
сотрудничества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказываний

Лидерство и
согла-сование
действий с
партнером

УУД в системе общего образования

- **Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию**
- **Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов**
- **Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты**

УУД

Познавательные - действия, с помощью которых учащиеся осуществляют процесс познания:

- общеучебные универсальные действия (самостоятельное формулирование задач; поиск необходимой информации; структурирование знаний и др.);
- логические (анализ; синтез; доказательство и др.);
- постановка и решение проблемы.

Регулятивные - действия, с помощью которых учащиеся организуют учебную деятельность:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Коммуникативные - действия, с помощью которых учащиеся налаживают общение с разными людьми для решения учебных задач:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Базовые компетенции современного человека



Метапредметный подход предлагает такую реорганизацию образования, когда ученик воспринимает знания не как сведения для запоминания, а как знания, которые он осмысливает и может применить в жизни.

Важно

Мы **!** должны передавать учащимся не просто знания, а способы работы со знаниями.

Метапредметный подход –

организация деятельности учащихся с целью передачи им способов работы со знанием.

Метапредметный подход

предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Это требования образовательных стандартов второго поколения.

**"Мета" – («за», «через», «над»),
приставка «мета-» стала означать более
высокий уровень обобщения,
универсальности, интегральности.**

**"Мета" – всеобщее, интегрирующее:
метадеятельность, метапредмет,
метазнание, метаумение (метаспособ).**

Метапонятия – метадеятельность,
метапредмет, метазнание, метаумение
(метаспособ).

Аналогичные понятия – универсальные знания и
способы или это называют **мыследеятельность.**

Метапредметная деятельность – деятельность за пределами учебного предмета; она направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью и т.д. и связана с жизненными ситуациями.

Метадеятельность – универсальный способ жизнедеятельности каждого человека; отражает уровень развития личности. Имеет надпредметный характер.

Две составляющие – метазнания и метаспособы.

Понятие «метазнания» указывает на знания, касающиеся способов использования знаний, и знания, касающиеся свойств знаний. Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего».

Примерами метазнаний являются:

- - Диаграмма знаний (отражает все элементы знаний, находящихся в организации, и отношения между ними);
- - Карта знаний (отражает распределение элементов знаний между различными объектами организации);
- - Базы знаний, представления об их устройстве.
- - понимание времени как течения времени вообще или смены фаз: прошлое, настоящее, будущее
- **Метазнания** – это знания о знании, о структуре и способах получения знания. характеристика метазнания – надпредметность и интегративность.

Метаспособы – это мышление (теоретическое, критическое, творческое, образное...) + информационные и регулятивные умения. **методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестандартные планы и программы**

Метаумения - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. К ним относятся:

- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);

В настоящее время формирование метаумений становится центральной задачей любого обучения.

Метапредметные результаты – **освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов **обобщённые способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.**

Метапредметные результаты
(по А.Г.Асмолову) включают **освоенные обучающимися универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные), **обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.**

Стандарты:

Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и **при решении проблем в реальных жизненных ситуациях,** **освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.**

Суть метапредметного подхода

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как **способ** формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности, обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка.

Значение метапредметного подхода в образовании...

**...состоит в том, что он позволяет
сохранять и отстаивать культуру
мышления и культуру
формирования целостного
мировоззрения.**