

**«Великая цель образования - это не  
знания, а действия».**

**Гербер Спенсер**

**Метапредметный подход в обучении как  
необходимое условие формирования  
УУД учащихся.**

**Смысл и назначение метапредметного  
подхода в образовании**

**Автор: Ермолова Н.Ф. учитель истории и  
обществознания.**

**Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика**

**(вооружить ученика таким важным умением, как умение учиться, по сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов)**

# Виды универсальных учебных действий

- Личностные
- Регулятивные
- Обще познавательные
- Коммуникативные

# Личностные ууд



# Регулятивные действия

Целеполагани  
е

Планировани  
е

Прогнозиро-  
вание

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая  
саморегуляци  
я

# Познавательные ууд

Общеучебные

Постановка и  
решение  
проблем

Логические

# Коммуникативные УУД

Планирование  
учебного  
сотрудничества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказываний

Лидерство и  
согла-сование  
действий с  
партнером

# **УУД в системе общего образования**

- **Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию**
- **Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов**
- **Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты**

# УУД

```
graph TD; A[УУД] --> B[Познавательные]; A --> C[Регулятивные]; A --> D[Коммуникативные];
```

**Познавательные** - действия, с помощью которых учащиеся осуществляют процесс познания:

- общеучебные универсальные действия (самостоятельное формулирование задач; поиск необходимой информации; структурирование знаний и др.);
- логические (анализ; синтез; доказательство и др.);
- постановка и решение проблемы.

**Регулятивные** - действия, с помощью которых учащиеся организуют учебную деятельность:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

**Коммуникативные** - действия, с помощью которых учащиеся налаживают общение с разными людьми для решения учебных задач:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

# Базовые компетенции современного человека



Метапредметный подход предлагает такую реорганизацию образования, когда ученик воспринимает знания не как сведения для запоминания, а как знания, которые он осмысливает и может применить в жизни.

## Важно

Мы **!** должны передавать учащимся не просто знания, а способы работы со знаниями.

## **Метапредметный подход** –

**организация деятельности учащихся с целью передачи им способов работы со знанием.**

## **Метапредметный подход**

**предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.**

***Это требования образовательных стандартов второго поколения.***

**"Мета" – («за», «через», «над»),  
приставка «мета-» стала означать более  
высокий уровень обобщения,  
универсальности, интегральности.**

**"Мета" – всеобщее, интегрирующее:  
метадеятельность, метапредмет,  
метазнание, метаумение (метаспособ).**

*Метапонятия* – метадеятельность,  
метапредмет, метазнание, метаумение  
(метаспособ).

Аналогичные понятия – универсальные знания и  
способы или это называют **мыследеятельность.**

**Метапредметная деятельность** – деятельность за пределами учебного предмета; она направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью и т.д. и связана с жизненными ситуациями.

**Метадеятельность** – универсальный способ жизнедеятельности каждого человека; отражает уровень развития личности. Имеет надпредметный характер.

Две составляющие – метазнания и метаспособы.

**Понятие «метазнания» указывает на знания, касающиеся способов использования знаний**, и знания, касающиеся свойств знаний. Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего».

**Примерами метазнаний являются:**

- - Диаграмма знаний (отражает все элементы знаний, находящихся в организации, и отношения между ними);
- - Карта знаний (отражает распределение элементов знаний между различными объектами организации);
- - Базы знаний, представления об их устройстве.
- - понимание времени как течения времени вообще или смены фаз: прошлое, настоящее, будущее
- **Метазнания** – это знания о знании, о структуре и способах получения знания. характеристика метазнания – надпредметность и интегративность.

**Метаспособы** – это мышление (теоретическое, критическое, творческое, образное...) + информационные и регулятивные умения. **методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы**

**Метаумения** - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. К ним относятся:

- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);

**В настоящее время формирование метаумений становится центральной задачей любого обучения.**

**Метапредметные результаты** – **освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов **обобщённые способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.**

**Метапредметные результаты**  
**(по А.Г.Асмолову)** включают **освоенные обучающимися универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные), **обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.**

## **Стандарты:**

**Метапредметные результаты образовательной деятельности –** способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и **при решении проблем в реальных жизненных ситуациях,** **освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.**

## ***Суть метапредметного подхода***

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

**Метапредметность** как принцип интеграции содержания образования, как **способ формирования** теоретического мышления и универсальных способов деятельности, обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка.

# Значение метапредметного подхода в образовании...

**...состоит в том, что он позволяет  
сохранять и отстаивать культуру  
мышления и культуру  
формирования целостного  
мировоззрения.**