



# Анализ работы

За 2 четверть  
2015-2016 учебного года



# Приоритетные направления работы педагогического коллектива

## в 1 четверти 2015-2016 учебного года

- Обновление образовательной программы лицея в части совершенствования учебного плана, образовательных программ, локальных актов в соответствии с требованиями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», планового перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Повышение показателей качества знаний обучающихся.
- Активизация повышения педагогического мастерства педагогов через систему участия в методических мероприятиях различного уровня.
- Создание общелицейской единой информационной среды на базе ИКТ.
- Внедрение современных форм диагностики и контроля качества личностных и метапредметных образовательных результатов деятельности.
- Совершенствование материально-технической базы лицея в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.3. 2821-10.

# Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

## В течение 1 четверти 2015-2016 учебного года

- Вновь созданы или обновлены 6 локальных актов (Леухина С.А., Макшаева Г.П., Мардаева Т.В.)
- Подготовлена новая редакция Устава лицея (Леухина С.А.)
- Разработаны и утверждены образовательные программы лицея:
- 1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (Мардаева Т.В.)
- 2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (Макшаева Г.П.)
- 3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (Макшаева Г.П.)
- 4. Основная образовательная программа основного и среднего общего образования (6-11 классы) (Макшаева Г.П.)

Все образовательные программы представлены на электронных носителях на сайте лицея

## Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Обновлены все **учебные и дополнительные программы:**

93 рабочих программы по учебным предметам в 5-9 классах,

26 программ- в 10-11 классах;

12 программ элективных предметов аграрно-экономического профиля ,

12 программ элективных учебных предметов по выбору учащихся,

24 дополнительных образовательных программ по внеурочной деятельности в 5 классах.

# Показатели качества знаний обучающихся

**В 1 четверти в 5-9 классах**

**обучалось 231 чел**

**Успешно закончили 216 чел.(1-не аттес,  
14- неуспевающих)**

**Успеваемость 93,9%**

**Отличников- 14 чел. (6,1%)**

**На 4 и 5 - 65 чел. (28,3%)**

**Качество знаний – 34,3%**

# Показатели качества знаний

## обучающихся

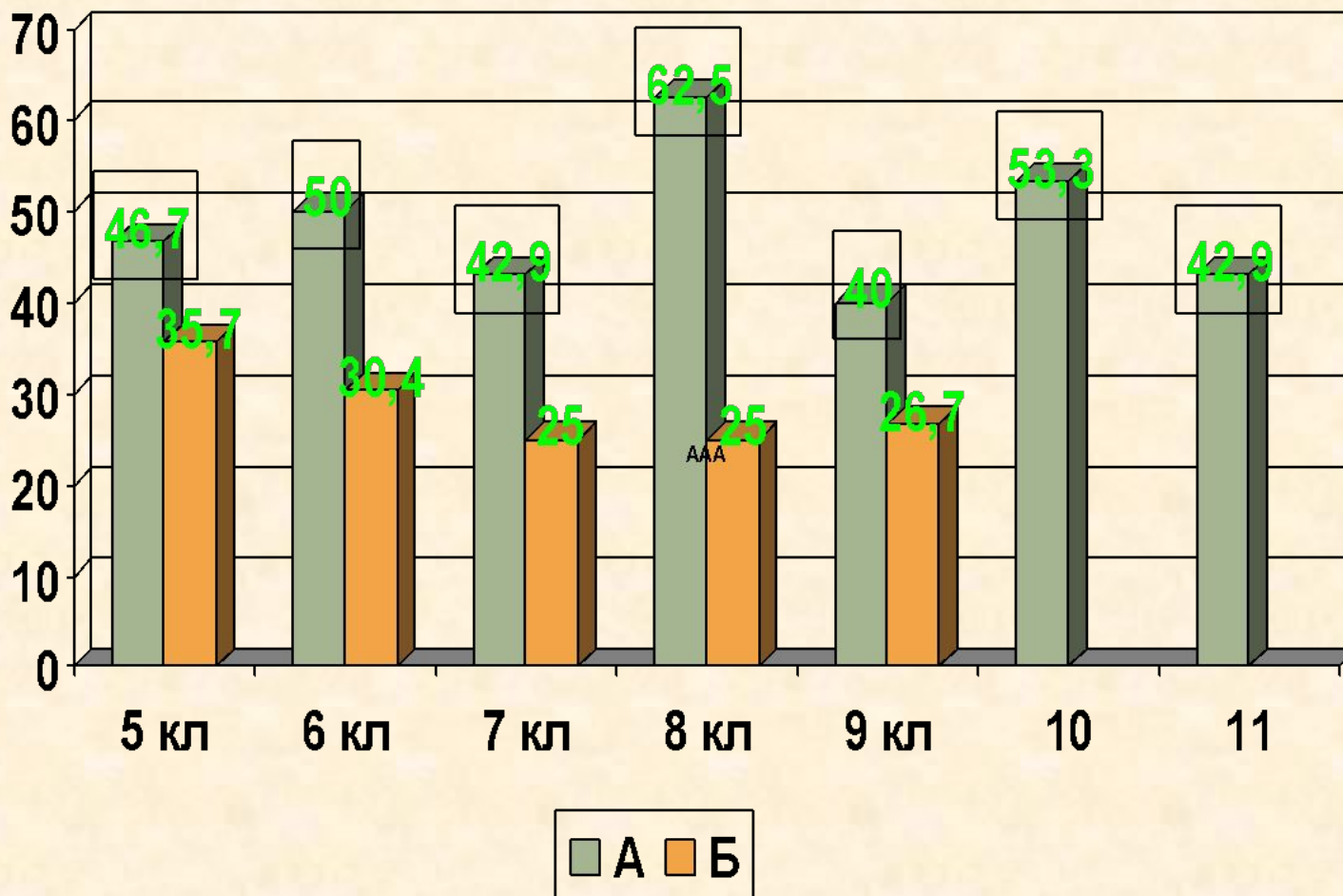
	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>1чет. 2015-2016</b>	<b>2чет. 2015-2016</b>
<b>Количество учащихся</b>	<b>194</b>	<b>212</b>	<b>231</b>	<b>231</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>93,9 %</b>	<b>97,4%</b>
<b>Успевают на «2» или неат.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>6</b>
<b>Успевают на «4 и 5»</b>	<b>82</b>	<b>96</b>	<b>68</b>	<b>81</b>
<b>Успевают на «5»</b>			<b>14</b>	<b>10</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>42,7 %</b>	<b>45,7%</b>	<b>34,3%</b>	<b>39,4%</b>

# Показатели качества знаний обучающихся

(10, 11 классы)

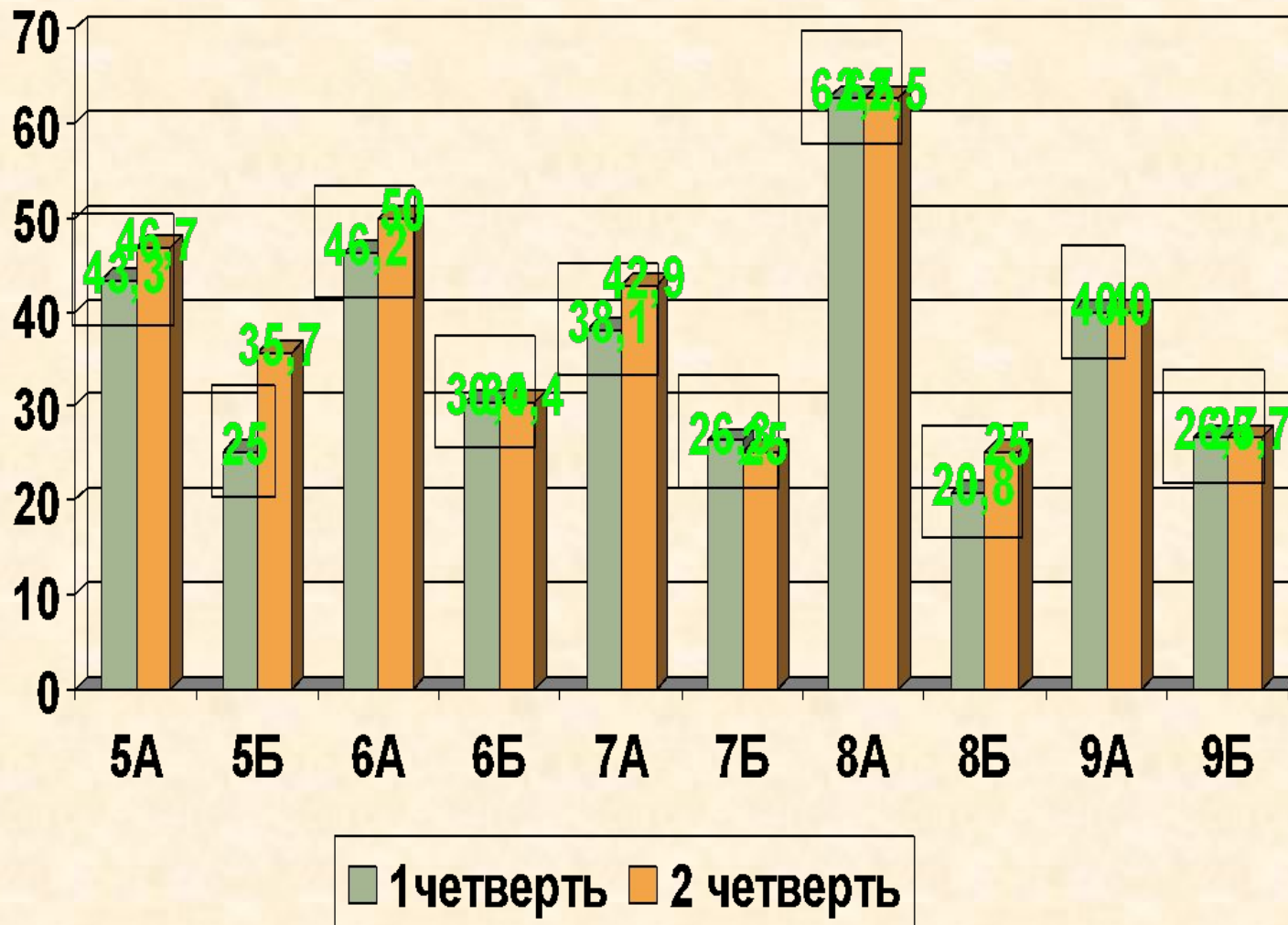
	2014-2015	1 полугодие 2015-2016
<b>Количество учащихся</b>		<b>29</b>
<b>Успеваемость</b>		<b>100%</b>
<b>Успевают на «4 и 5»</b>		<b>11</b>
<b>Успевают на «5»</b>		<b>3</b>
<b>Качество знаний</b>		<b>48,3%</b>

## Показатели качества знаний обучающихся по классам





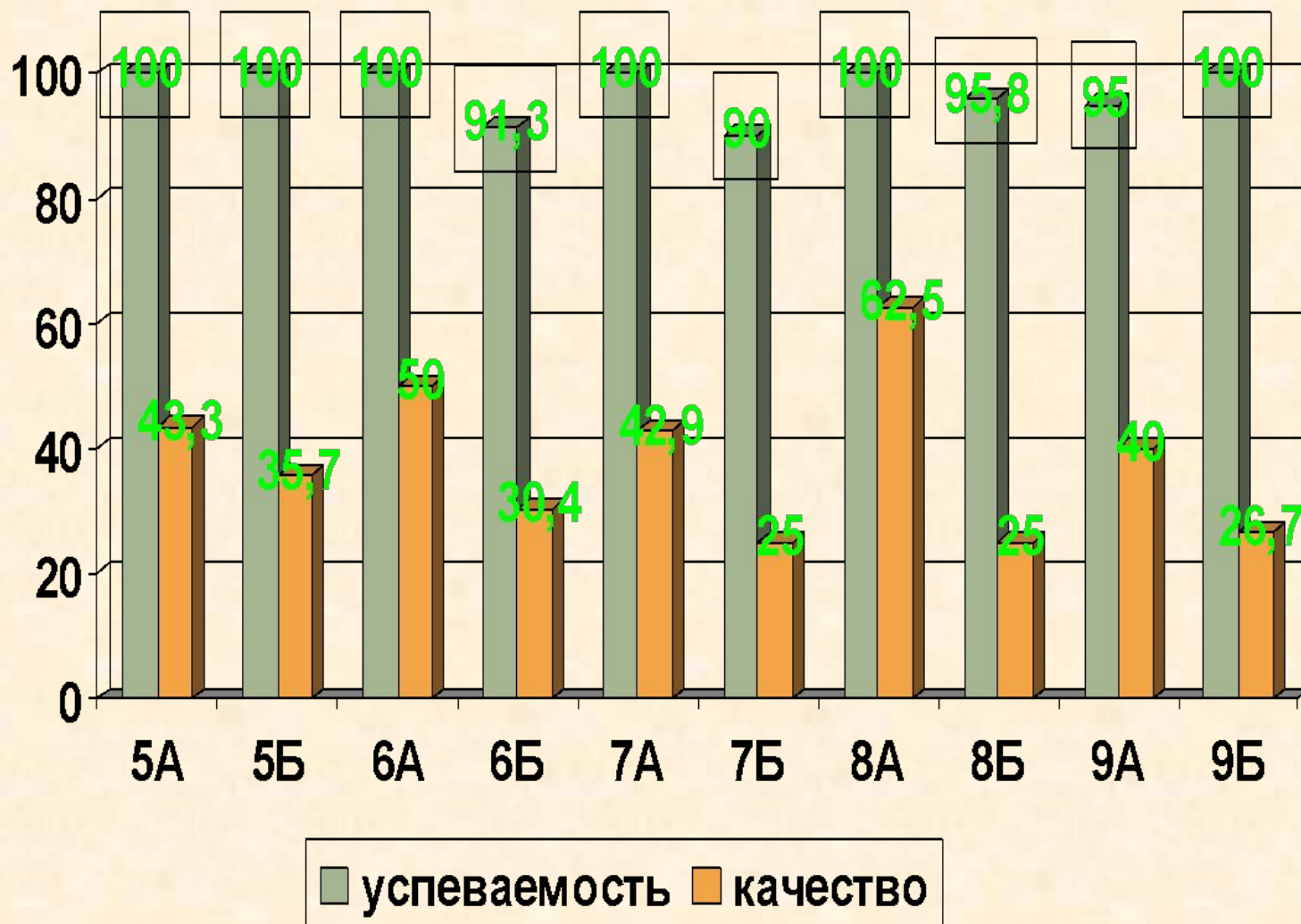
## Показатели качества знаний обучающихся за 2 четверть по классам в сравнении с 1 четвертью



## Показатели качества знаний обучающихся во 2 четверти по классам в сравнении с 1 четвертью

	<b>5А</b>	<b>5Б</b>	<b>6А</b>	<b>6Б</b>	<b>7А</b>	<b>7Б</b>	<b>8А</b>	<b>8Б</b>	<b>9А</b>	<b>9Б</b>
<b>2014-2015</b>	<b>43,3</b>	<b>43,3</b>	<b>61,5</b>	<b>44</b>	<b>42,9</b>	<b>31,3</b>	<b>50</b>	<b>34,8</b>	<b>30</b>	<b>33,3</b>
<b>1чет</b>	<b>43,3</b>	<b>17,9</b>	<b>46,2</b>	<b>30,4</b>	<b>38,1</b>	<b>26,3</b>	<b>62,5</b>	<b>20,8</b>	<b>40</b>	<b>26,7</b>
<b>2 чет</b>	<b>46,7</b>	<b>35,7</b>	<b>50</b>	<b>30,4</b>	<b>42,9</b>	<b>25</b>	<b>62,5</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>26,7</b>
	<b>+</b> <b>3,4</b>	<b>+</b> <b>17,8</b>	<b>+</b> <b>3,8</b>	<b>0</b>	<b>+</b> <b>4,8</b>	<b>-</b> <b>1,3</b>	<b>0</b>	<b>+</b> <b>4,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся по классам во 2 четверти



**Качество знаний выше среднего по 5 – 9 кл  
(39,4%):**

- **5А – 46,7%**
- **6А – 50%**
- **7А – 42,9%**
- **8А – 62,5%**
- **9А – 40 %**

## ***Низкое качество знаний***

- **5Б – 35,7%**
- **6Б – 30,4%**
- **7Б – 25%**
- **8Б – 25%**
- **9Б – 26,7 %**

**Количество учеников  
с 1 / 2 «тройками»**

- 5А – 5/4
- 5Б – 7/6
- 6А – 2/3
- 6Б – 0/5
- 7А – 1/1
- 7Б – 0/0

- 8А – 2/3
- 8Б – 1/0
- 9А – 3/0
- 9Б - 4/0

**Всего: 47 уч. (20,4 %)**

**Качество станет: 54,9 %**

## Количество отличников

• 5А – 1

• 5Б – 0

• 6А – 5

• 6Б – 0

• 7А – 2

• 7Б – 0

8А – 4

8Б – 1

9А – 0

9Б - 1

**Всего: 14 уч. (6,1 %)**

# Количество учащихся с 1/2 четверками

- 5А – 1/2
- 5Б – 0/0
- 6А – 3/1
- 6Б – 1/0
- 7А – 1/1
- 7Б – 1/1
- 8А – 0/0
- 8Б – 0/0
- 9А – 0/0
- 9Б – 0/0

**Всего: 12 уч. (5,2 %)**



- ***ПРОБЛЕМА: учет личностных особенностей обучающихся и формирование метапредметных компетентностей как один из факторов повышения качества знаний учащихся.***

## Результативность дополнительного образования и внеурочной учебно-познавательной деятельности учащихся

- Развитие и поддержка творческих способностей учащихся через организацию следующих видов деятельности:
- Реализация ДО.
- Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Предметные декады.
- Участие в олимпиадах и конкурсах.

## Участие в различных конкурсах

- По сравнению с прошлым годом количество участников конкурсов увеличилось, но результативность участия понизилась.

## Выводы:

- Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся лицея показывает понижение в 1 четверти по всем показателям в большинстве классов. Необходимо всему педагогическому коллективу вести работу по качественному повышению показателей УВП.
- Работа по реализации творческого потенциала талантливых детей в лицее имеет системный характер и многие педагоги используют имеющиеся ресурсы по данному направлению. Необходимо активизировать эту деятельность за счет реализации социально - ориентированных проектов, повышения эффективности интеграции урочной и внеурочной деятельности, волонтерского движения.
- Ближайшей задачей в организации дополнительного образования и внеурочной учебно-познавательной деятельности учащихся является расширение применения новых форм работы с одаренными детьми, разработка мероприятий практической помощи их родителям, оптимизация механизма межведомственных взаимодействий, способствующих развитию талантливых детей.

# Задачи на 2 четверть 2015-2016 учебного года

- Сформировать электронную базу рабочих программ по учебным предметам и дополнительных образовательных программ.
- Обеспечить положительную динамику качества знаний учащихся.
- Повысить результативность участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.
- Разработать и ввести в действие оптимальный план контроля образовательных достижений учащихся и обеспечить его реализацию в полном объеме.

- Продолжить совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:
- - *включить в психолого-педагогический мониторинг такие вопросы, как уровень сформированности классного коллектива, индивидуальная динамика развития учащихся ;*
- - *ввести в действие внутренний мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательного процесса;*
- -*обеспечить преемственность в анализе результатов диагностики уровня мотивации учащихся и уровня адаптации/уровня тревожности 7 и 8 классов;*
- *Разработать оптимальную форму анализа интегрального уровня развития интеллекта и познавательного уровня сформированности УУД учащихся; в диагностику уровня сформированности УУД учащихся включить учителей-предметников.*

- Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок, обеспечить увеличение числа публикаций, выступлений на методических семинарах по распространению собственного педагогического опыта.
- Повысить эффективность организации работы учебно-методических кафедр по общелицейской методической теме.
- Продолжить разработку локальных актов, регулирующих вопросы результативности профессиональной деятельности учителя лицея с целью проведения системной самооценки и обеспечения внешней экспертной оценке педагогического труда в условиях НСОТ.
- В рамках педагогического мониторинга качества лицейского образования разработать положение об оценивании образовательных результатов учащихся в условиях введения ФГОС.