



ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Подготовила студентка
II курса 6 группы
Бугурусланского
Педагогического колледжа
Специальность 44.02.02
Королева Ю.А.*

Инновация – это нововведение. Постоянные изобретения и поиск позволяют сказать, что образование всегда было инновационной областью, а появление информационных технологий в образовании открыло целый ряд различных инновационных направлений. Какие же педагогические инновации в образовании сегодня наиболее популярны?

Инновации в образовании – это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов.

Целью педагогических инноваций в образовании является подготовка ребенка к жизни в постоянно меняющемся мире.

Важность инноваций в образовании

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении. Не все готовы к тому, что придется заново изучать теорию, сдавать экзамены, менять свое сознание, тратить на это личное время и средства. После того как запускается процесс обновлений, остановить его можно только с помощью специальных методик.

Методы внедрения инноваций

Самыми распространенными способами проверки эффективности запущенных в образовании преобразований считают: Метод конкретизирующих документов. Чтобы оценить инновации в системе образования, пресекается возможность объемного внедрения новшеств в образовательный процесс. Выбирается отдельная школа, вуз, ДУ, на их базе проводится эксперимент. Метод кусочного внедрения. Он подразумевает ввод отдельного нового инновационного элемента. «Вечный эксперимент» подразумевает оценку получаемых результатов на протяжении длительного временного промежутка. Параллельное внедрение предполагает сосуществование старого и нового образовательного процесса, анализ эффективности подобного синтеза.



Проблемы внедрения инноваций

Инновационные технологии в образовании «тормозятся» по различным причинам. Барьер творчества. Учителя, привыкшие работать по старым программам, не хотят что-либо менять, учиться, развиваться. Они принимают в штыки все нововведения в образовательной системе. Конформизм. Из-за приспособленчества, нежелания развиваться, боязни выглядеть в глазах других белой вороной, показаться смешными педагоги отказываются принимать необычные педагогические решения. Личностная тревожность. Из-за неуверенности в себе, способностях, силах, заниженной самооценки, боязни высказывать свои суждения открыто многие учителя до последней возможности сопротивляются любым изменениям в ОУ. Ригидность мышления. Педагоги старой закалки считают свое мнение единственным, окончательным, не подлежащим пересмотру. Они не стремятся к приобретению новых знаний, навыков, негативно относятся к новым веяниям в современных ОУ

Как принять инновации

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Учитель, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований.

Классификация инноваций в образовании

Подробнее рассмотреть виды инноваций можно, классифицировав их:

1. По новизне:

- абсолютно новые, впервые созданные (открытия);
- содержащие уже известные элементы (состоящие из объединенных блоков, которые сами по себе давно известны, но малоэффективны).

2. По объектам образования:

- обновление школы;
- обучение и воспитание;
- социализация учащихся;
- сохранение здоровья учащихся.

3. Виды инноваций в образовании можно также классифицировать по масштабам их внедрения:

- в конкретной школе, коллективе, микрорайоне;
- по всей стране, региону;
- использование только автором инновации.

4. По авторству инноваций:

- результат коллективного творчества;
- индивидуальный проект.

5. По источникам инноваций:

- внешний заказ;
- собственный замысел.

Безусловно, любая педагогическая инновация зарождается из замысла в голове конкретного человека, а потом она уже становится либо его авторской новинкой, используемой только на собственных занятиях, либо перерастает во внешний заказ и становится общепринятой, внедряемой по всей стране.

Очевидно, что внедрение инноваций не может быть одномоментным, это многоступенчатый процесс, начинающийся с создания и апробации новшества, последующим анализом результатов и, если требуется, корректировкой. Только после этого происходит его внедрение в [педагогический процесс](#) и распространение.

Комплексным процессом также является управление инновациями, включающим в себя работу с педагогами, учащимися, родителями, осуществление связи с окружающей средой, контролем, анализом, регулировкой и информационным обеспечением инновационной деятельности в образовании.

Инновации в педагогике начальной школы

В современном образовательном процессе личности ребенка отводится главная роль, он больше не является пассивным слушателем, получающим готовую информацию для заучивания. Инновации в начальной школе позволяют ученику стать активным участником процесса образования. Он ищет, анализирует, спорит, сопоставляет и находит правильное решение. Учитель в этом случае является помощником, который направляет и контролирует деятельность ребенка.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**