

***Современные
инновационные
технологии воспитания
толерантной личности***

**Зам. дир. по УВР
Матвеева И.В.**

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»)



© Tony Kyriacou / Rex Features



© Tony Kyriacou / Rex Features

Инновация - не всякое новшество
а только такое, которое серьёзно
повышает эффективность
действующей системы.





УТО ЖЕ
НАМ СО ШКОЛОЙ
ДЕЛАТЬ?...

ШКОЛА



Технология

это совокупность приемов,
применяемых в каком-
либо деле, мастерстве,
искусстве (толковый
словарь).

Педагогическая технология

- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
-



Педагогическая технология

- **содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько);**
- **описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков);**
- **продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).**

Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.



Г.К. Селевко



Три аспекта педагогических технологий:

- научный
- процессуально-описательный
- процессуально-действенный



Научный

Часть педагогической науки,
изучающая и разрабатывающая
цели, содержание и методы
обучения и проектирующая
педагогические процессы



Процессуально-описательный

Алгоритм процесса,
совокупность целей,
содержания, методов и средств
для достижения планируемых
результатов обучения



Процессуально-действенный

Осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Три уровня педтехнологии:

- **Общепедагогический уровень:** технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения.



Три уровня педтехнологии:

- **Частнометодический (предметный) уровень:** совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя.



Три уровня педтехнологии:

Локальный (модульный) уровень: представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач.



Технологические микроструктуры:

- Приемы





Технологическая схема

Условное изображение
технологии процесса, разделение
его на отдельные
функциональные элементы и
обозначение логических связей
между ними.



Технологическая карта

Описание процесса в виде
пошаговой, поэтапной
последовательности действий
(часто в графической форме) с
указанием применяемых средств.

В основу современных технологий воспитания положены идеи:

- переход от парадигмы воспитания как формирования личности в командно-административной системе отношений к парадигме активной самореализующейся личности;
- гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса возможность ситуации выбора концептуальных идей; педагогических позиций, воспитательных технологий;
- возможность экспериментальной и опытно-педагогической деятельности педагогов и школ, создания авторских концепций и школ обучения и воспитания;
- коллективный характер педагогических инноваций, богатые возможности для творческой деятельности коллектива.

Примеры современных воспитательных технологий

- I – общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы).
- II – частнометодические воспитательные технологии.
- III – локальные (модульные) воспитательные технологии.

Общепедагогические технологии воспитательного процесса

- **Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили** имеет особые целевые ориентации: способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств (души и сердца, познавательных сил...). Идеал воспитания – самовоспитание.
- **Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского.**
- **Модель трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А.С. Макаренко:** дети приучаются к созидательному труду, проходят производственную практику по программам агрошколы.

II – частнометодические воспитательные технологии.

- **Выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей в «творческой комнате» (И.П. Волкова).**
- **Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.**
- **Технология лично-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова.**
- **Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.**
- **Система нравственного воспитания через курс «Этическая грамматика» А.И. Шемшуриной (1-9-й классы).**

III – локальные (модульные) воспитательные технологии

- педагогического требования
- информационного воздействия
- создания воспитывающей среды
- организации групповой деятельности (здесь модульные технологии целеполагания, анализа ситуации, вооружения учащихся способами деятельности, создания и разрушения конфликта, создание ситуаций успеха и преодоление неуспеха, педагогической реакции на поступок)
- технология индивидуального и дифференцированного подхода
- технология педагогической оценки,
- технология этической защиты

Инновациями в области воспитания могут быть:

- Инновационные программы воспитания:
- «Мой выбор», «Школа против насилия», «Растим патриотов»; «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура».




- Обновление содержания воспитания:
экономическое образование, правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, предпрофильная подготовка, национальная духовная культура, личная профессиональная карьера, проектирование образовательной траектории.



Алгоритм создания педагогической технологии воспитания толерантности:

1. По каким направлениям идёт работа (толерантность как черта личности, межэтническая толерантность, социальная толерантность, межконфессиональная толерантность);
2. Какие программы, курсы, факультативы ведутся по данным направлениям;
3. Какие формы работы используются (семинары, конференции, брейн-ринги, классные часы, экскурсии...);
4. Какие педагогические приёмы используются для достижения целей (беседа, игра, лекция);



Алгоритм работы по отдельному
направлению воспитания
толерантности:

1. цели
2. задачи
3. программа (программы)
4. формы работы
5. приёмы работы



Конкретный пример - воспитание толерантности как черты личности:

Технологическая схема:

1. Воспитание толерантной личности
2. Воспитать какие черты личности как культура общения, отзывчивость, умение слушать других, эмпатия, креативность...
3. Программы: «Коммуникабельность – залог понимания», «Креативность - ступенька к успеху»..
4. Формы работы:
5. приёмы работы.....