

Государственное Бюджетное Образовательное учреждение  
«Ясеновская гимназия»

## **Родительское собрание в пятом классе**

***«Трудности адаптации  
пятиклассников в школе»***

**Подготовила:  
практический психолог  
Кучеренко Анна Анатольевна**



# Пятый класс



– это переход не только на новую ступень, но и в новый период развития - **отрочество.**





# Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнута детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- переоценка своих возможностей;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность



За то, как наши дети войдут в этот возраст, будут ли успешны в учебе и жизни в целом, лежит ответственность на нас, взрослых – педагогах и родителях.



# Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.





# Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

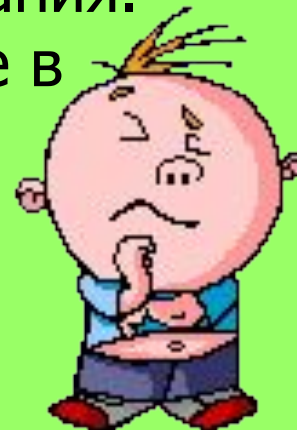
# Тест «Как вы думаете, все ли благополучно у вашего ребенка в школе?»

Если согласны с утверждением, то поставьте “+”

Если утверждение к вам не относится, то поставьте “-”



1. Моему ребенку нравится учиться в школе.
2. Я думаю, что мой ребенок охотно перешел бы в другую школу, класс.
3. Если бы был выбор, он хотел бы учиться дома.
4. К сожалению, мой ребенок никогда не рассказывает мне и родственникам о школе с радостью.
5. В классе у него много друзей.
6. Ему мало нравятся учителя в школе.
7. Он активно участвует во внеклассных мероприятиях, экскурсиях, походах.
8. Мой ребенок не расстраивается, когда отменяют уроки (по болезни учителя или др. причине).
9. Мой ребенок редко делает уроки без напоминания.
10. Другие интересы и хобби не мешают его учебе в школе.





**Подсчитайте количество совпадений:**

1 "+", 2 "-", 3 "-", 4 "-", 5 "+", 6 "-",  
7 "+", 8 "+", 9 "-", 10 "+".

**8-10 баллов** - У вашего ребенка хорошее отношение к школе и, скорее всего, у него в ближайшее время не возникнет проблем.

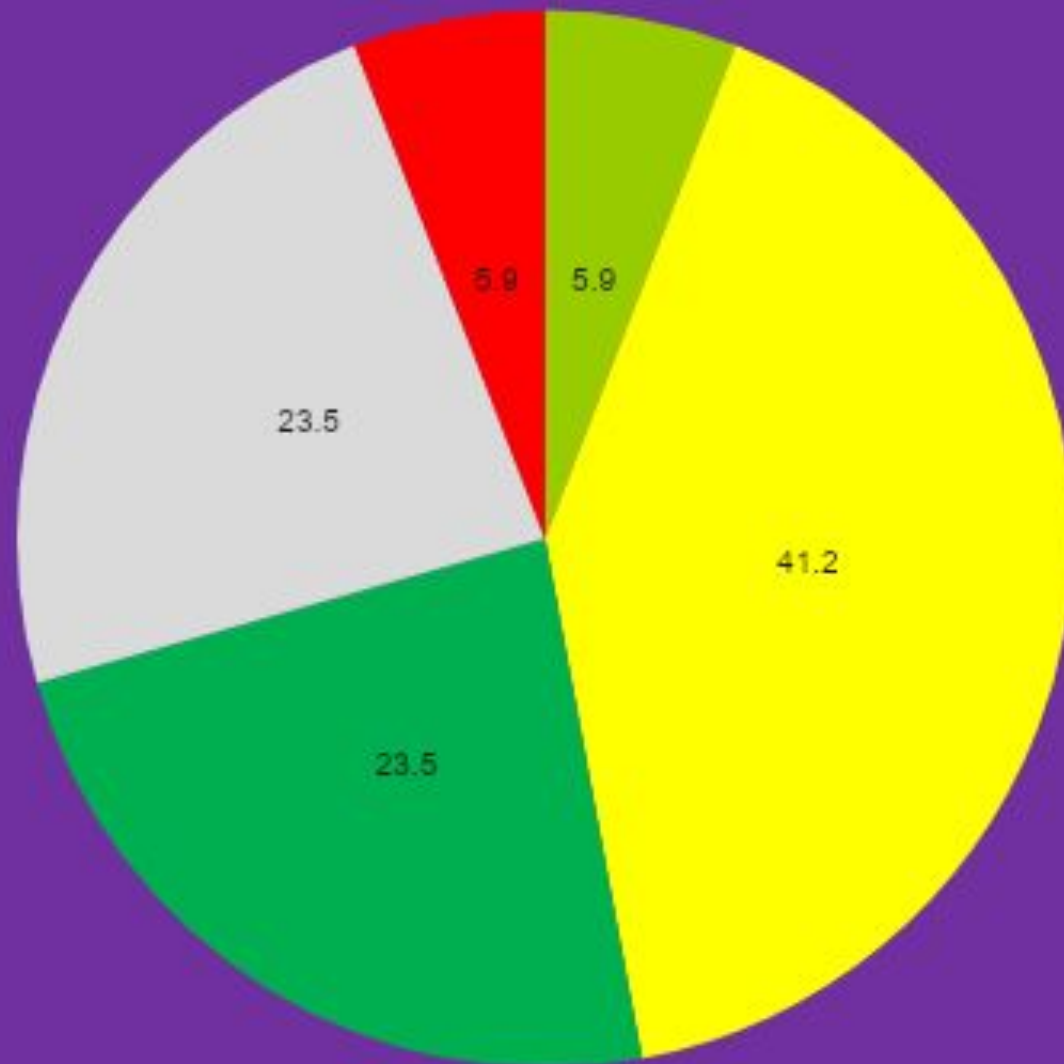
**6-7 баллов** - В школе дела обстоят неплохо.

**4-5 баллов** - Будьте внимательны! В школьной жизни что-то неблагополучно.

**1-3 балла** - Ребенку крайне необходима ваша помощь. У него негативное отношение к школе, связанное с конфликтами, снижением успеваемости.



# Рівень мотивації учнів 5-го класу до навчання в школі.



- високий
- достатній
- середній
- низький
- негативне відношення до школи



# Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- Помогите ему найти дело по душе.

# Опросник Сергея Степанова "Стили родительского поведения"



Из четырех вариантов ответа выберите  
самый предпочтительный для вас.

**1) Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?**

**А. Преимущественно воспитанием.**

**Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.**

**В. Главным образом врожденными задатками.**

**Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.**



**2) Как вы относитесь к мысли, что дети воспитывают своих родителей?**

**А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.**

**Б. Абсолютно с этим согласен.**

**В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.**

**Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.**

**3) Какое из суждений великих о воспитании вы находите наиболее удачным?**

**А. Если вам нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Шоу).**

**Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве).**

**В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).**

**Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер) .**

**4) Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**

**А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.**

**Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.**

**В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявления безнравственности.**

**Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.**





- 5) **Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?**(питание—не в счет)
- А. Если попросит, можно и дать.
  - Б. Лучше всего регулярно давать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
  - В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
  - Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

- 6) **Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?**
- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
  - Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
  - В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
  - Г. Посоветую ребенку, как ему лучше вести себя в таких ситуациях.

## 7) Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок в праве выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

## 8) Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей.

Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.





9) Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам лгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10) Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю



# Обработка результатов

Стили	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

**Авторитетный стиль.** Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

**Авторитарный стиль.** Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

**Либеральный стиль.** Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

**Индиферентный стиль.** Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

# «Открытое письмо родителям»

Дорогие \_\_\_\_\_

Вот я и учусь в 5 классе.

Прежде всего, хочу сообщить, что я \_\_\_\_\_.

Если сравнивать с учёбой в 4 классе, то сейчас \_\_\_\_\_.

Иногда я \_\_\_\_\_.

Самый интересный для меня предмет \_\_\_\_\_.

А ещё я \_\_\_\_\_.

Но кроме этого я хочу рассказать о \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Самым трудным для меня в 5 классе \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Больше всего я хочу \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

А в большинстве случаев настроение у меня \_\_\_\_\_.

Ещё хочу сказать, что учителя, которые ведут уроки в 5 классе \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

А наш классный руководитель \_\_\_\_\_.

Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Но вот то, что заинтересовало меня, так это \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

В 5 классе меня удивило \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Но я с гордостью могу сказать, что теперь умею \_\_\_\_\_.

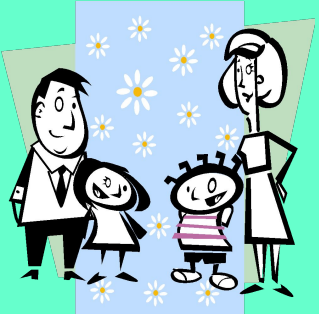
\_\_\_\_\_.

Жаль, но меня торопят \_\_\_\_\_.

Крепко \_\_\_\_\_.

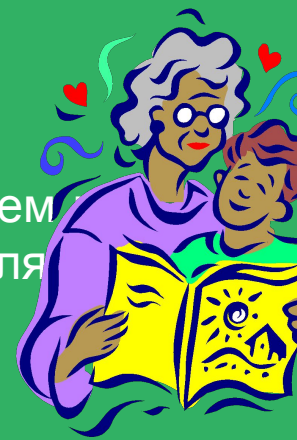
Дата \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_





# Правила Симона Соловейчика

- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
- Из-за отметок не плачь, будь гордым.
- С учителем из-за отметок не спорь и не обижайся.
- Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они у тебя обязательно будут.
- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем!
- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для себя, родителей, учителей, друзей!



**“Все в ваших руках”  
Желаю удачи!**



*Благодарю  
всех за внимание.*

