

«Учусь  
УЧИТЬСЯ»





# Актуальность программы

Предлагаемый **надпредметный** курс для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, **созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения** на основе последних научных достижений методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД состоит в следующем: **универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.**



# Актуальность программы

- Курс «Учись учиться» для 1–4 классов общеобразовательной школы **направлен на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет.**





# Этапы реализации



*Формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:*

- **1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.**
- **2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.**
- **3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.**
- **4. Контроль умения выполнять действие.**





# Основной целью курса является

Создание теоретического фундамента для формирования у учащихся **общеучебных умений** и связанных с ними **деятельностных способностей** и **личностных качеств** как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Благодаря этому способ формирования **метапредметных результатов** приобретает целостность и завершенность



# Гипотеза



**ЧТО происходит на  
первом этапе**





# Ход исследования



Для системного прохождения учащимися 1-го этапа формирования УУД построен новый педагогический инструмент – **технология деятельностного метода обучения (ТДМ)**.



# Гипотеза



**ЧТО происходит на  
втором этапе**







## 2-й этап формирования УУД



Учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Учись учиться».

- Они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельности метода.

# Гипотеза



**ЧТО происходит на  
третьем этапе**





## 3-й этап формирования УУД

Учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Учись учиться».

- **Этим же обеспечивается системное прохождение учащимися 3-го этапа формирования УУД.**

# Гипотеза



**ЧТО происходит на  
четвертом этапе**







## 4-й этап формирования УУД

Учащиеся проходят частично в рамках курса «Учись учиться» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).



# Содержательно-методические линии

*Четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования*

- **I. Организационно-рефлексивная (основная)**
- **II. Коммуникативная (поддерживающая, сопровождающая)**
- **III. Познавательная (поддерживающая, сопровождающая)**
- **IV. Ценностная (поддерживающая, сопровождающая)**





# Организация

## образовательного процесса

- *Новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.*





# Четыре типа уроков



- Уроки «открытия» **НОВОГО** знания;
- Уроки рефлексии;
- Уроки построения **СИСТЕМЫ** знаний;
- Уроки **развивающего** **КОНТРОЛЯ**.







## ВЫВОД :



Программа «Учусь учиться» - новая дидактическая система, которая **не отвергает традиционную дидактику**, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей.

- Одновременно она **является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения.**



# Место курса в учебном

## плане

- *На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.*
- **Возможны различные варианты включения данного курса в учебный план школы:**
- **в первой половине дня за счет школьного компонента;**
- **во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, если соответствующие занятия посещает весь класс (например, в школах полного дня).**



# Комплексная диагностика сформированности УУД учащихся:



- 1) тестирование учащихся;
- 2) выполнение учащимися практической работы;
- 3) наблюдение педагога;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей);
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя);
- 6) анкетирование родителя;
- 7) психологическое исследование.

\*





# Главный результат проведения диагностики

- **Получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом**

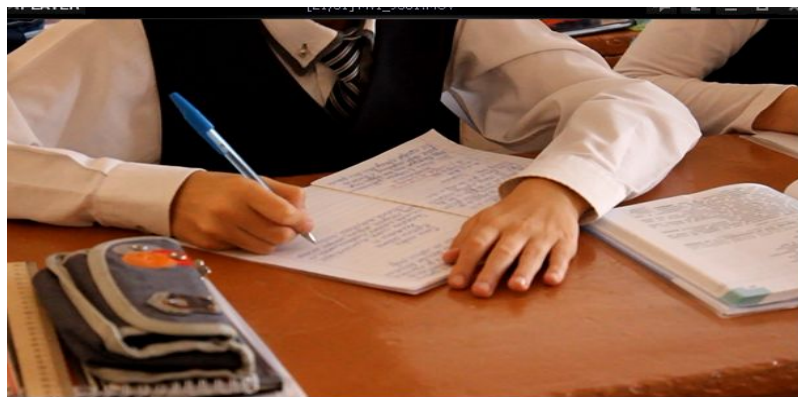






# Оценивание

- Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью **«Копилки достижений»** и один раз в неучебном пособии.





# Оценивание



- Аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» (их можно фиксировать с помощью штампов).
- Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть **создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности**



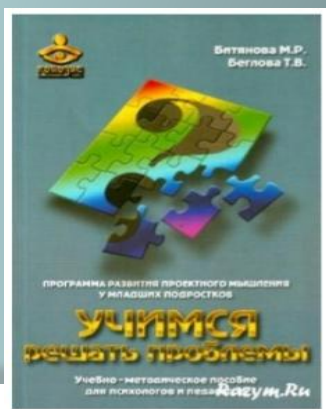
## **Вывод:**



**Знания механизмов самоизменения и самовоспитания, составляющие содержание курса, как раз и служат той основой, которая вовлекает в эти процессы не только детей, но и взрослых – учителей, родителей, – создавая единое сообщество, содружество единомышленников в созидании своего жизненного успеха.**



# «ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЯТЫЙ КЛАСС»







# Поверьте!



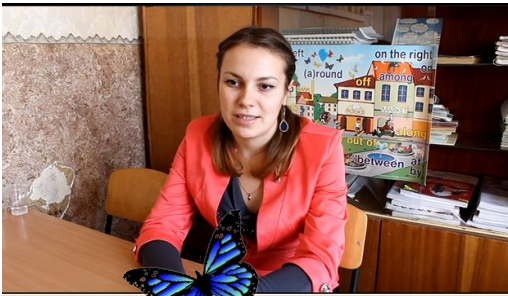
**Пятиклассникам в школе и интересно,  
и тревожно:**

**хочется быть активными, умными и  
независимыми,**

**нужными и успешными,**

**хочется, чтобы новый учитель оценил и  
увидел все самое лучшее в них**

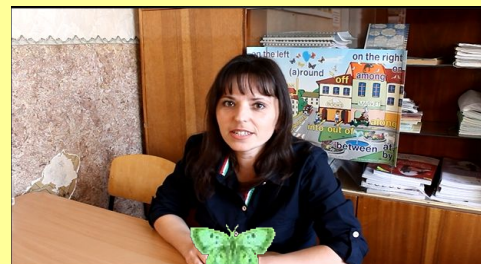




**Поверьте!**



**Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них**

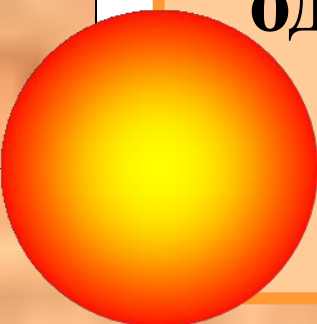






# Цель программы:



- **Создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.**
- 



## Умение осознавать требования учителя и соответствовать им;



- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;



• навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;

• навыки уверенного поведения;

• навыки совместной (коллективной) деятельности;



- • **навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;**
- • **навыки самоподдержки;**
- • **навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.**



- **Предлагаемая программа направлена на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.**



- **Значительное место уделено формированию навыков осознания требований учителя, навыков уверенного поведения, оценки собственных возможностей и способностей, а также работе с негативными эмоциональными состояниями.**





**Создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.**



## Задачи тренинга:

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;





# Задачи тренинга:



- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил;
- выработка норм и правил жизни класса;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;



# Задачи тренинга:



- **развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.**



# На первом этапе работы



- Основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы.

# На втором этапе



На этом этапе необходимо помочь младшим подросткам почувствовать себя состоятельными не только в общении, но и в деятельности учения



**На третьем этапе**

**Дети овладевают  
навыками  
релаксации и работы  
со школьными  
страхами**



# На четвертом этапе

- На этом этапе мы используем приемы, позволяющие работать со школьной тревогожностью и излишним волнением, возникающим у детей в различных ситуациях на уроке.





На пятом этапе



Подводятся  
групповой  
работы.



# Критериями эффективности занятий выступают:



- \* снижение уровня школьной тревожности;
- \* повышение групповой сплоченности;
- \* позитивная динамика эмоционального развития ребенка,
- \* характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств;
- \* гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- \* повышение уверенности в себе и своих возможностях
- \* формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.



1. Ролевые игры
2. Дискуссии.
3. Рисуночная арт-терапия.
4. Моделирование образцов поведения.
5. Метафорические истории и притчи

■ **Методы и техники, используемые в программе**



# Принципы работы тренинговой группы

- Принцип добровольного участия в работе группы.
- Принцип обратной связи.
- Принцип самопознания.
- Принцип равноправного участия.
- Принцип психологической безопасности







# Структура занятия 1



■ Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия* и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры сплочивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.





## 2.Разминка



**Включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.**

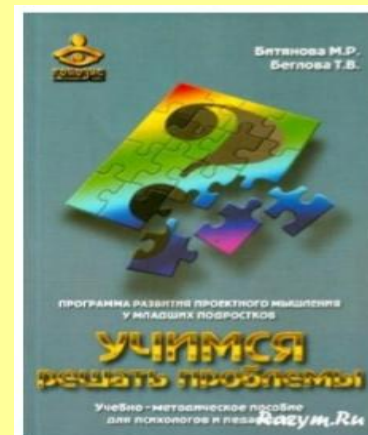


### *3. Обсуждение домашнего задания*



### *4. Основная часть занятия*

**Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.**



## ***5 Обсуждение итогов занятия***

- **Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО**

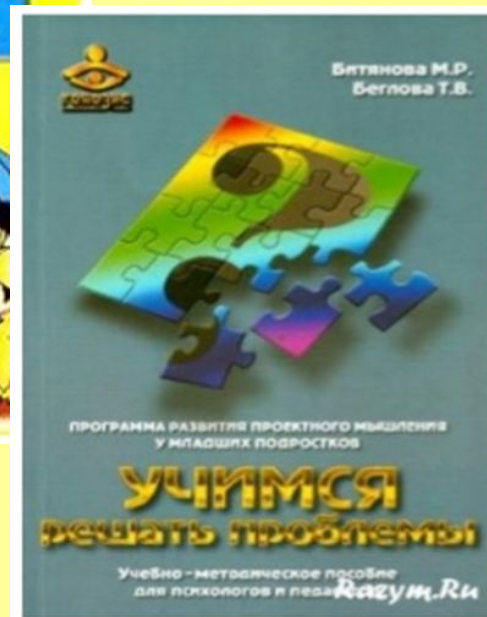


**Ни одна Программа не может  
быть использована в неизменном  
виде, поскольку все классы разные**



\* Программа рассчитана  
на **12-14** занятий по  
1 академическому часу.

- Если занятия проводить  
1 раз в неделю,  
работа по программе  
займет **полугодие**.





■ **Спасибо за внимание! Желаем Вам взаимопонимания, взаимоуважения и, конечно же, взаимотворчества!**

