

«Учусь
УЧИТЬСЯ»





Актуальность программы

Предлагаемый **надпредметный** курс для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, **созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения** на основе последних научных достижений методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД состоит в следующем: **универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.**



Актуальность программы

- Курс «Учись учиться» для 1–4 классов общеобразовательной школы **направлен на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет.**





Этапы реализации



Формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

- **1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.**
- **2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.**
- **3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.**
- **4. Контроль умения выполнять действие.**



Основной целью курса является

Создание теоретического фундамента для формирования у учащихся **общеучебных умений** и связанных с ними **деятельностных способностей** и **личностных качеств** как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Благодаря этому способ формирования **метапредметных результатов** приобретает целостность и завершенность



Гипотеза



**ЧТО происходит на
первом этапе**





Ход исследования



Для системного прохождения учащимися 1-го этапа формирования УУД построен новый педагогический инструмент – **технология деятельностного метода обучения (ТДМ)**.



Гипотеза



**ЧТО происходит на
втором этапе**





2-й этап формирования УУД



Учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Учись учиться».

- Они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельности метода.

Гипотеза



**ЧТО происходит на
третьем этапе**





3-й этап формирования УУД

Учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Учись учиться».

- **Этим же обеспечивается системное прохождение учащимися 3-го этапа формирования УУД.**

Гипотеза



**ЧТО происходит на
четвертом этапе**





4-й этап формирования УУД

Учащиеся проходят частично в рамках курса «Учись учиться» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).



Содержательно-методические линии

Четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования

- **I. Организационно-рефлексивная (основная)**
- **II. Коммуникативная (поддерживающая, сопровождающая)**
- **III. Познавательная (поддерживающая, сопровождающая)**
- **IV. Ценностная (поддерживающая, сопровождающая)**





Организация

образовательного процесса

- *Новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.*





Четыре типа уроков



- Уроки «открытия» **НОВОГО** знания;
- Уроки рефлексии;
- Уроки построения **СИСТЕМЫ** знаний;
- Уроки **развивающего** **КОНТРОЛЯ**.





ВЫВОД :



Программа «Учусь учиться» - новая дидактическая система, которая **не отвергает традиционную дидактику**, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей.

- Одновременно она **является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения.**



Место курса в учебном

плане

- *На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.*
- **Возможны различные варианты включения данного курса в учебный план школы:**
- **в первой половине дня за счет школьного компонента;**
- **во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, если соответствующие занятия посещает весь класс (например, в школах полного дня).**



Комплексная диагностика сформированности УУД учащихся:



- 1) тестирование учащихся;
- 2) выполнение учащимися практической работы;
- 3) наблюдение педагога;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей);
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя);
- 6) анкетирование родителя;
- 7) психологическое исследование.

*





Главный результат проведения диагностики

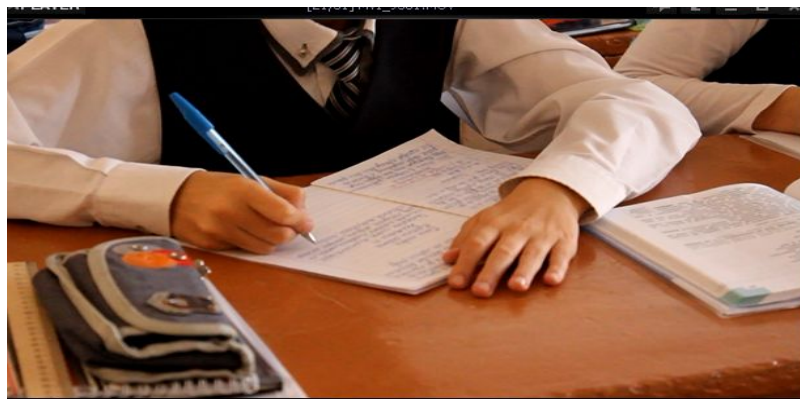
- **Получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом**





Оценивание

- Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью **«Копилки достижений»** и один раз в неучебном пособии.





Оценивание



- Аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» (их можно фиксировать с помощью штампов).
- Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть **создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности**



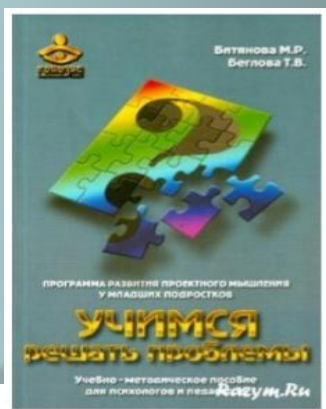
Вывод:



Знания механизмов самоизменения и самовоспитания, составляющие содержание курса, как раз и служат той основой, которая вовлекает в эти процессы не только детей, но и взрослых – учителей, родителей, – создавая единое сообщество, содружество единомышленников в созидании своего жизненного успеха.



«ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЯТЫЙ КЛАСС»





Поверьте!



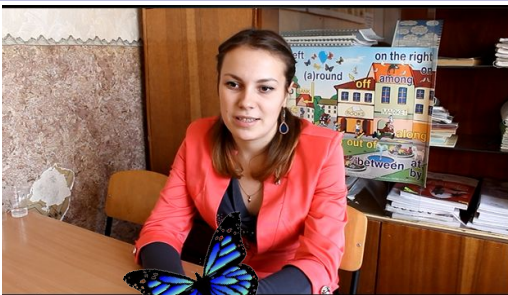
**Пятиклассникам в школе и интересно,
и тревожно:**

**хочется быть активными, умными и
независимыми,**

нужными и успешными,

**хочется, чтобы новый учитель оценил и
увидел все самое лучшее в них**

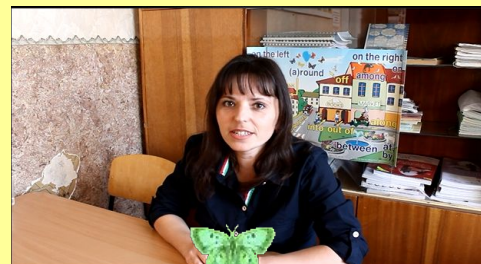




Поверьте!



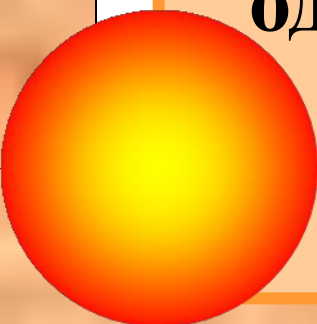
Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них





Цель программы:



- **Создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.**
- 



Умение осознавать требования учителя и соответствовать им;



- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;



• навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;

• навыки уверенного поведения;

• навыки совместной (коллективной) деятельности;



- • **навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;**
- • **навыки самоподдержки;**
- • **навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.**



- **Предлагаемая программа направлена на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.**



- **Значительное место уделено формированию навыков осознания требований учителя, навыков уверенного поведения, оценки собственных возможностей и способностей, а также работе с негативными эмоциональными состояниями.**



Создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.



Задачи тренинга:

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;



Задачи тренинга:



- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил;
- выработка норм и правил жизни класса;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;



Задачи тренинга:



- **развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.**



На первом этапе работы



- Основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы.

На втором этапе



На этом этапе необходимо помочь младшим подросткам почувствовать себя состоятельными не только в общении, но и в деятельности учения



На третьем этапе

**Дети овладевают
навыками
релаксации и работы
со школьными
страхами**



На четвертом этапе

- На этом этапе мы используем приемы, позволяющие работать со школьной тревогожностью и излишним волнением, возникающим у детей в различных ситуациях на уроке.



На пятом этапе



Подводятся
групповой
работы.



Критериями эффективности занятий выступают:



- * снижение уровня школьной тревожности;
- * повышение групповой сплоченности;
- * позитивная динамика эмоционального развития ребенка,
- * характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств;
- * гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- * повышение уверенности в себе и своих возможностях
- * формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.



1. Ролевые игры
2. Дискуссии.
3. Рисуночная арт-терапия.
4. Моделирование образцов поведения.
5. Метафорические истории и притчи

■ **Методы и техники, используемые в программе**



Принципы работы тренинговой группы

- Принцип добровольного участия в работе группы.
- Принцип обратной связи.
- Принцип самопознания.
- Принцип равноправного участия.
- Принцип психологической безопасности





Структура занятия 1



■ Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия* и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры сплочивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.



2.Разминка



Включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

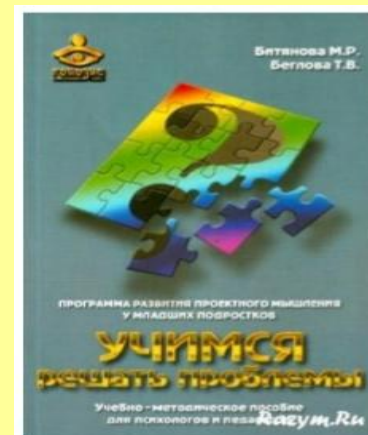


3. Обсуждение домашнего задания



4. Основная часть занятия

Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.



5 Обсуждение итогов занятия

- **Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО**



**Ни одна Программа не может
быть использована в неизменном
виде, поскольку все классы разные**



* Программа рассчитана
на **12-14** занятий по
1 академическим часа.

- Если занятия поводить
1 раз в неделю,
работа по программе
займет **полугодие**.



■ **Спасибо за внимание! Желаем Вам взаимопонимания, взаимоуважения и, конечно же, взаимотворчества!**

