

Конспект родительского собрания

«Взаимодействие педагогов и специалистов в профилактике, диагностике и коррекции адаптационных нарушений детей»

Титовой Галины Юрьевны,

Адаптация (лат.adapto-приспособляю).

Адаптивность - способность к приспособлению - у разных людей различна.

Она отражает уровень врожденных и приобретенных в процессе жизни качеств индивида.

Отмечается зависимость адаптивности от физического, психологического, нравственного здоровья человека.

Предпосылки ухудшения здоровья детей:

- Нарушение экологического равновесия в окружающей среде;
- Ослабление репродуктивного здоровья девочек, физические и эмоциональные перегрузки женщин;
- Рост алкоголизма, наркомании;
- Низкая культура семейного воспитания;
- Незащищенность отдельных групп населения (безработица, беженцы);
- Недостатки в медицинском обслуживании;
- Несовершенство системы дошкольного воспитания.

Показатели низкого уровня адаптационных возможностей:

- Отклонения в психосоматическом развитии и здоровье;
- Недостаточный уровень социальный и психолого-педагогической готовности к школе;
- Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.

Признаки недостаточной ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ:

- Нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- Недостаточная организованность и ответственность ребенка;
- Неумение общаться, адекватно вести себя;
- Низкая познавательная активность;
- Ограниченный кругозор;
- Низкий уровень развития речи.

Показатели несформированности предпосылок учебной деятельности:

- Несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- Недоразвитие произвольного внимания;
- Недостаточность развития мелкой моторики руки;
- Несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука – глаз»;
- Низкий уровень развития фонематического слуха.

Условное разделение детей на группы по степени адаптационных возможностей:

Нормальная адаптивность	Группы риска
<p>1 группа – вхождение в школьную жизнь происходит естественно и безболезненно. Быстро адаптируются к школьному режиму. Процесс обучения вызывает положительные эмоции. Высокий уровень развития познавательной деятельности.</p>	<p>4 группа – отчетливо проявляются трудности адаптации к школе. Работоспособность понижена. Быстро накапливается усталость; неуверенность, невнимательность, тревожность; проблемы в общении; низкая успеваемость.</p>
<p>2 группа – характер адаптации удовлетворительный. Могут возникнуть отдельные затруднения в новой для них школьной жизни; со временем проблемы сглаживаются. Быстро включатся в учебную деятельность, успешно усваивают учебный материал.</p>	<p>5 группа – трудности адаптации ярко выражены. Работоспособность низкая. Дети не отвечают требованиям обучения в обычных классах. Социально-психологическая незрелость; стойкие трудности в учении, отставание, неуспеваемость.</p>
<p>3 группа – работоспособность неплохая, но заметно падает к концу дня и недели, отмечаются признаки переутомления, недомогания. Познавательный интерес недостаточно развит. Многим не хватает учебного времени в школе для усвоения знаний.</p>	<p>6 группа – самая низкая ступень развития.</p>

Школьные адаптационные нарушения – «школьная неприспособленность» - любые затруднения, нарушения, отклонения, возникающие у ребенка в его школьной жизни.

Социально – психологические адаптационные нарушения – более широкое понятие, связанное с общими психологическими проблемами у ребенка.

Типы адаптационных нарушений:

- Педагогический уровень (проблемы в обучении);
- Психологический уровень (чувство тревожности, незащищенности);
- Физиологический уровень (отрицательное влияние школы на здоровье детей).

Педагогические факторы, приводящие к адаптационным нарушениям:

- Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей групп риска;
- Несоответствие темпа работы на уроке учебным возможностям детей групп риска, которые отстают в 2-3 раза от своих сверстников по скорости восприятия;
- Экстенсивный характер учебных нагрузок;
- Преобладание отрицательной оценочной стимуляции;
- Конфликтные отношения в семье.

Для более удачной адаптации детей к школе необходимо:

- тесное сотрудничество педагогов и специалистов (логопедов, психологов)
- важна разносторонняя диагностика, своевременное выявление и профессиональная коррекция различных нарушений в адаптации ребенка.

Спасибо за внимание!