



**«Трудные» дети.**

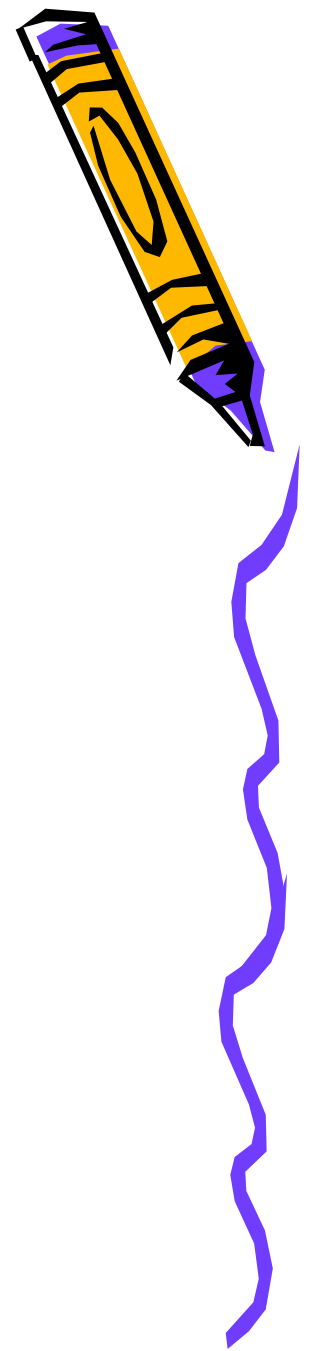
МОАУ «СОШ № 17»

Педсовет

декабрь 2018 г.



*«Не рождаются  
трудными дети –  
просто им  
вовремя не помогли...»*



# Причины отклонений в поведении ребенка.

- политическая, социально-экономическая, экологическая нестабильность общества,
- усиление влияния псевдокультуры,
- изменение в содержании ценностных ориентации молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения,
- отсутствие контроля за поведением,
- чрезмерная занятость родителей,
- эпидемия разводов.



# Кто такие «трудные»?

«Трудные» - это обширная категория детей, демонстрирующих отклонение в личностном развитии, нарушение характера и поведения. Трудными обычно называют тех детей, чье поведение резко отклоняется от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию.

В число «трудных» попадают дети неподдающиеся воздействию, неуспевающие и недисциплинированные, школьники, с которыми взрослым трудно работать. Кроме того, сюда относят также детей, поступки которых носят характер правонарушений.



# Три категории «трудных» детей:



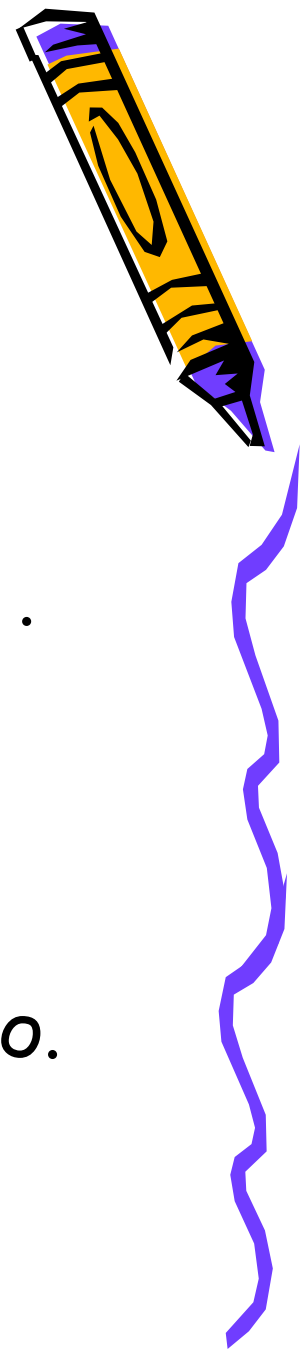
1. Ребенок, с которым трудно везде .



2. С ребенком не трудно дома, но трудно с ним его окружению.



3. Ребенок, которому самому трудно.



# Три основных фактора трудности школьников :

- 1) педагогическая запущенность;
- 2) социальная запущенность;
- 3) отклонения в состоянии здоровья.



# Причины трудности ребёнка.



- Причина первая - борьба за внимание.
- Причина вторая - борьба за самоутверждение.
- Причина третья - неверие в собственный успех, обусловленное учебными неудачами, взаимоотношениями в классе и с учителем, низкой самооценкой.

Причина четвёртая - желание мщения.



# Свободное время за учебную неделю



- «Трудных» - 49,2 часа
- Успешно успевающих - 13,2 часа





# Педагогический практикум

## Уважаемый учитель!

Вам предстоит провести урок в классе, где учатся 8 ребят: Ослик Иа, Мальвина, Буратино, Карлсон, Незнайка, Чиполлино, Пеппи, Шерхан. На уроке Вам надо установить учебную дисциплину. Спросить на оценку ослика, Карлсона и Пеппи. Тема урока: «Решение задачи в 2 действия»



# Педагогический практикум

## Уважаемый учитель!

Вам предстоит провести урок в классе, где учатся 8 ребят: Ослик Иа, Мальвина, Буратино, Карлсон, Незнайка, Чиполлино, Пеппи, Шерхан. На уроке Вам надо установить учебную дисциплину. Спросить на оценку Чиполлино, Мальвину и Шерхана. Тема урока: «Составление рассказа по картинке»



# Педагогический практикум

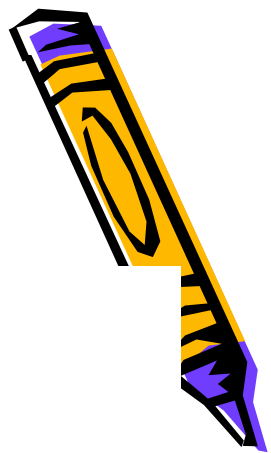
## Уважаемый учитель!

Вам предстоит провести урок в классе, где учатся 8 ребят: Ослик Иа, Мальвина, Буратино, Карлсон, Незнайка, Чиполлино, Пеппи, Шерхан. На уроке Вам надо установить учебную дисциплину. Спросить на оценку Буратино, Незнайку и Мальвину. Тема урока: «Слова-антонимы»



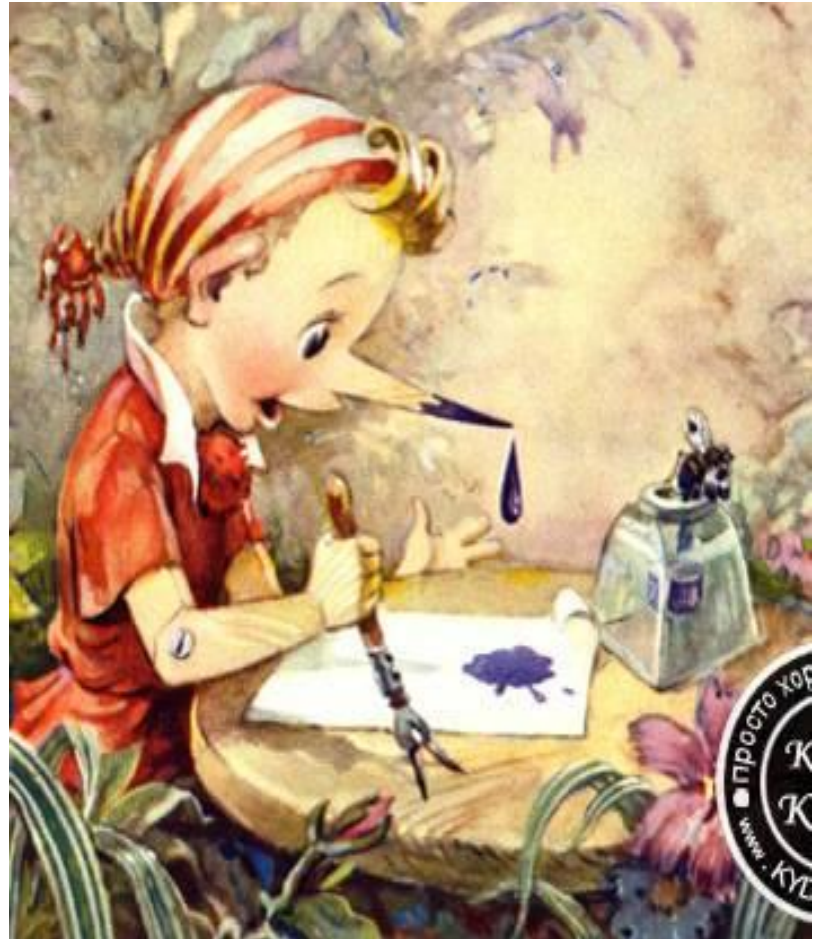
# Ослик Иа

- замкнутый,  
застенчивый,  
отказывается  
отвечать у доски



# Буратино

- ленивый,  
невнимательный мальчик со средними способностями



# Карлсон

- **гиперактивный,  
инфантильный  
второгодник с  
преобладанием  
игровой  
активности**



# Незнайка

- **гиперактивный  
высочка с  
низкими  
способностями и  
высокой учебной  
мотивацией**



# Чиполино

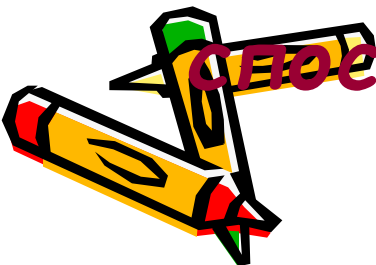
- мальчик с организаторскими способностями, любит спорить и отстаивать свою точку зрения



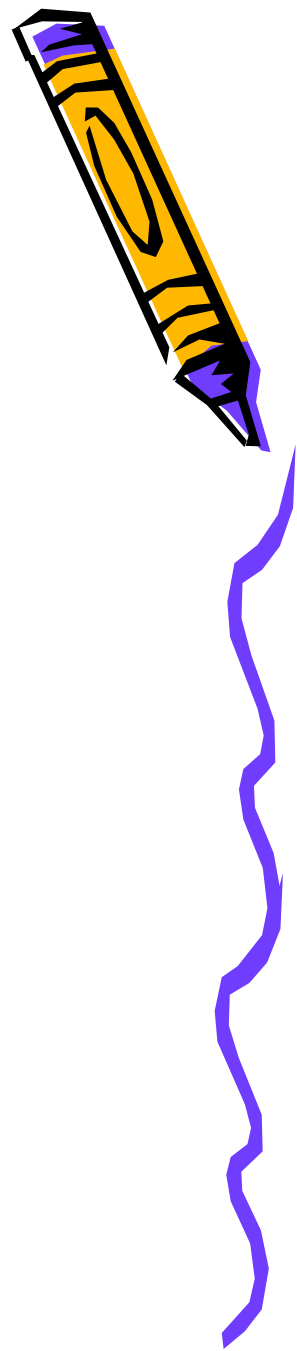


# Пеппи Длинный чулок

- активная девочка, выдумщица и фантазёрка с низкой учебной мотивацией и организаторскими способностями



# Шерхан



*хорошие  
способности,  
низкая учебная  
мотивация,  
сильный, злой,  
не имеет  
друзей,  
стремится к  
лидерству*

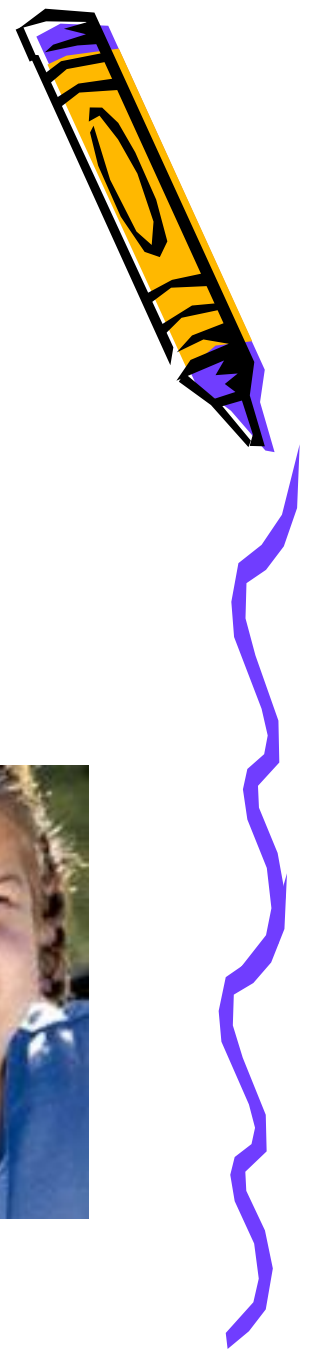


# Мальвина

- девочка -  
оптичница,  
любит отвечать,  
хочет показывать  
свои знания



# Задачи и функции процесса перевоспитания «трудного» ребенка.



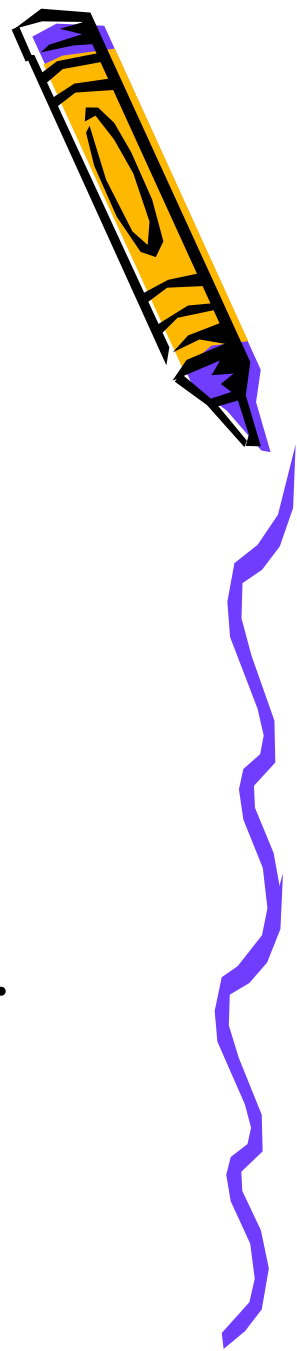
- Восстановительная или созидательная
- Компенсирующая
- Стимулирующая
- Исправительная



# Примерный алгоритм «Ситуации успеха»

АТМОСФЕРА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ

- Снятие страха.
- Высокая мотивация к сотрудничеству.
- Авансирование доверия.
- Скрытая инструкция.
- Персональная исключительность.
- Социально-педагогическое внушение.
- Высокая оценка поведения.



# Рекомендации по работе с гиперактивными детьми

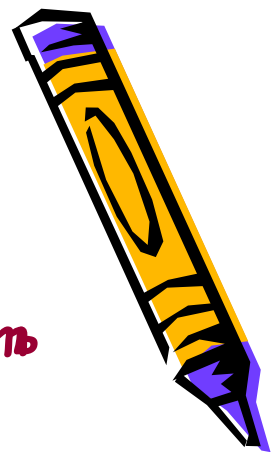


- Ученик должен занимать место на первых партах или в середине класса
- Ученик должен сидеть с учеником рефлексивного типа или один и подальше от других импульсивных учеников
- Работать с ребенком лучше в начале урока
- Делить работу на более короткие и более частые периоды
- Использовать физкультминутки
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха
- Давать короткие, чёткие и конкретные инструкции
- Использовать гибкую систему поощрения и наказания
- Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее
- Давать постоянные или временные поручения
- Оставаться спокойным. Нет хладнокровия - нет преимущества



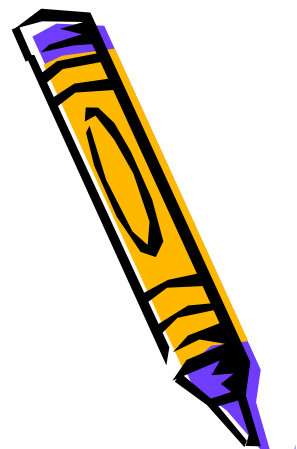
# Рекомендации по работе с тревожными детьми

- Избегайте состязаний и каких-либо работ на скорость
- Не сравнивайте ребёнка с окружающими
- Используйте физкультминутки
- Старайтесь, чтобы во время внеклассных мероприятий он был ближе к Вам
- Способствуйте повышению самооценки, чаще хвалите, но так, чтобы он знал, за что
- Обращайтесь к ребёнку по имени
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения
- Не предъявляйте к ребёнку завышенные требования
- Старайтесь делать ребёнку как можно меньше замечаний
- Наказания не должны унижать ребёнка
- Не допускайте, чтобы ребёнка обижали другие дети



# Вывод:

- Единство требований в работе и общении с детьми как в школе, так и дома;
- Акцент на подавление в «трудном» ребенке стремления к негативному поведению;
- Модифицирование условий среды, вызывающих девиантное поведение;
- Постоянная поддержка и стимулирование позитивного поведения ребенка;
- Сведение к минимуму предупредительно-караательных мер.





Уу Фф Рр Хх Цц Чч  
Уу Фф Рр Хх Цц Чч  
Уу Фф Рр Хх Цц Чч  
Уу Фф Рр Хх Цц Чч  
Уу Фф Рр Хх Цц Чч

1. Хочешь говорить -  
подними руку.  
2. Мой товарищ говорит -  
я его внимательно  
слушаю

5  
СОВЯНСКО  
СОВЯНСКО  
СОВЯНСКО  
СОВЯНСКО  
СОВЯНСКО

**«Я тебя люблю,  
мы рядом,  
мы вместе,  
и мы всё преодолеем»**