



«Трудные» дети.

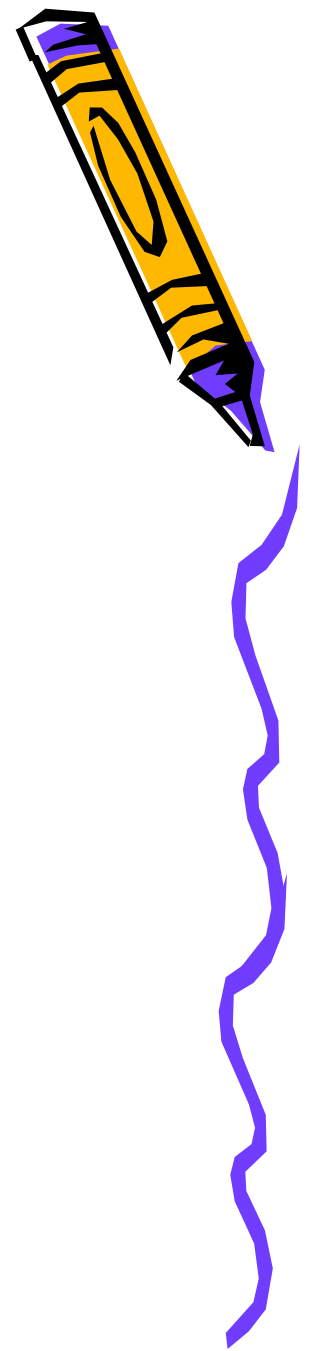
МОАУ «СОШ № 17»

Педсовет

декабрь 2018 г.



*«Не рождаются
трудными дети –
просто им
вовремя не помогли...»*



Причины отклонений в поведении ребенка.

- политическая, социально-экономическая, экологическая нестабильность общества,
- усиление влияния псевдокультуры,
- изменение в содержании ценностных ориентации молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения,
- отсутствие контроля за поведением,
- чрезмерная занятость родителей,
- эпидемия разводов.



Кто такие «трудные»?

«Трудные» - это обширная категория детей, демонстрирующих отклонение в личностном развитии, нарушение характера и поведения. Трудными обычно называют тех детей, чье поведение резко отклоняется от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию.

В число «трудных» попадают дети неподдающиеся воздействию, неуспевающие и недисциплинированные, школьники, с которыми взрослым трудно работать. Кроме того, сюда относят также детей, поступки которых носят характер правонарушений.



Три категории «трудных» детей:



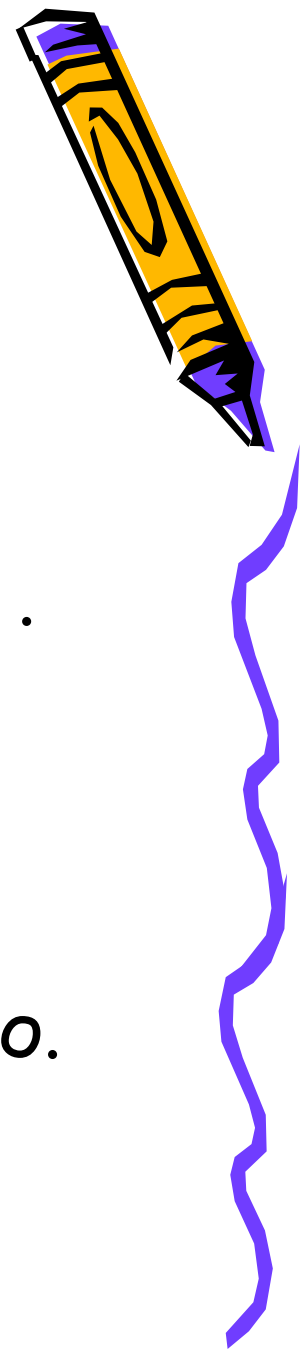
1. Ребенок, с которым трудно везде .



2. С ребенком не трудно дома, но трудно с ним его окружению.



3. Ребенок, которому самому трудно.



Три основных фактора трудности школьников :

- 1) педагогическая запущенность;
- 2) социальная запущенность;
- 3) отклонения в состоянии здоровья.



Причины трудности ребёнка.



- Причина первая - борьба за внимание.
- Причина вторая - борьба за самоутверждение.
- Причина третья - неверие в собственный успех, обусловленное учебными неудачами, взаимоотношениями в классе и с учителем, низкой самооценкой.

Причина четвёртая - желание мщения.



Свободное время за учебную неделю



- «Трудных» - 49,2 часа
- Успешно успевающих - 13,2 часа



Педагогический практикум

Уважаемый учитель!

Вам предстоит провести урок в классе, где учатся 8 ребят: Ослик Иа, Мальвина, Буратино, Карлсон, Незнайка, Чиполлино, Пеппи, Шерхан. На уроке Вам надо установить учебную дисциплину. Спросить на оценку ослика, Карлсона и Пеппи. Тема урока: «Решение задачи в 2 действия»



Педагогический практикум

Уважаемый учитель!

Вам предстоит провести урок в классе, где учатся 8 ребят: Ослик Иа, Мальвина, Буратино, Карлсон, Незнайка, Чиполлино, Пеппи, Шерхан. На уроке Вам надо установить учебную дисциплину. Спросить на оценку Чиполлино, Мальвину и Шерхана. Тема урока: «Составление рассказа по картинке»



Педагогический практикум

Уважаемый учитель!

Вам предстоит провести урок в классе, где учатся 8 ребят: Ослик Иа, Мальвина, Буратино, Карлсон, Незнайка, Чиполлино, Пеппи, Шерхан. На уроке Вам надо установить учебную дисциплину. Спросить на оценку Буратино, Незнайку и Мальвину. Тема урока: «Слова-антонимы»



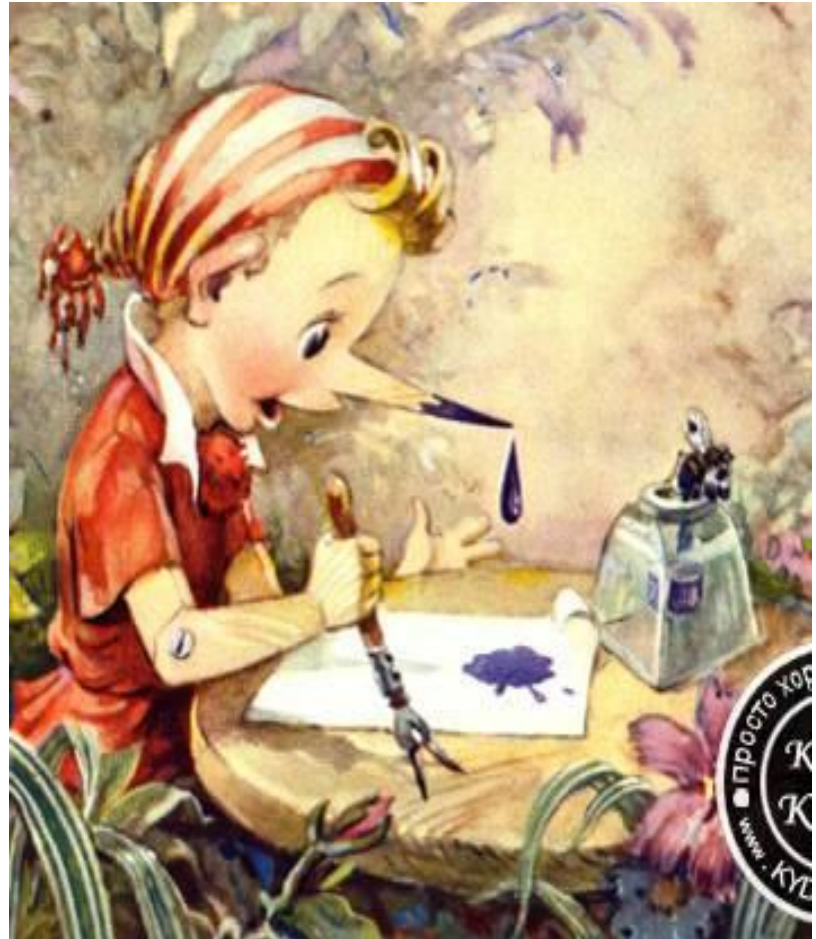
Ослик Иа

- замкнутый,
застенчивый,
отказывается
отвечать у доски



Буратино

- ленивый,
невнимательный мальчик со средними способностями



Карлсон

- гиперактивный,
инфантильный
второгодник с
преобладанием
игровой
активности



Незнайка

- гиперактивный
выскачка с
низкими
способностями и
высокой учебной
мотивацией



Чиполино

- мальчик с организаторскими способностями, любит спорить и отстаивать свою точку зрения

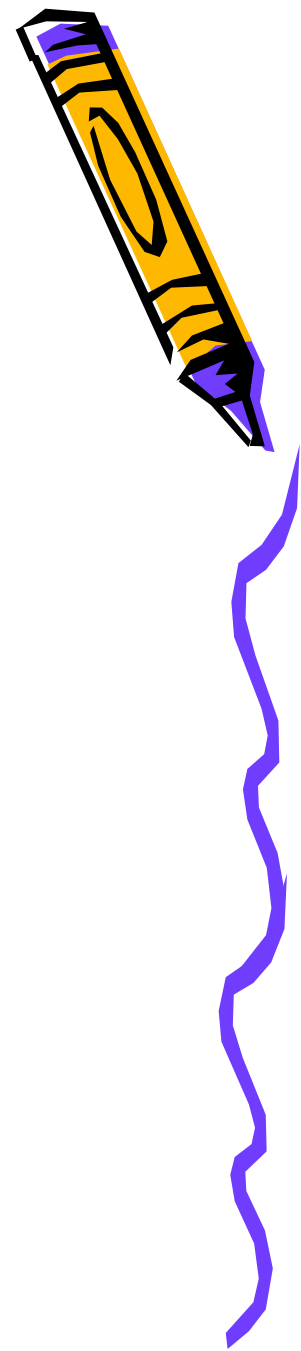


Пеппи Длинный чулок

- активная девочка, выдумщица и фантазёрка с низкой учебной мотивацией и организаторскими способностями



Шерхан



хорошие
способности,
низкая учебная
мотивация,
сильный, злой,
не имеет
друзей,
стремится к
лидерству

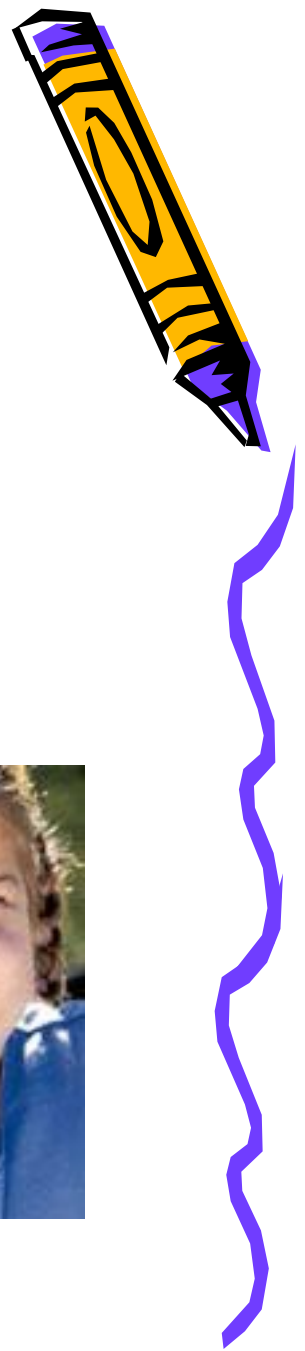


Мальвина

- девочка -
оптичница,
любит отвечать,
хочет показывать
свои знания



Задачи и функции процесса перевоспитания «трудного» ребенка.



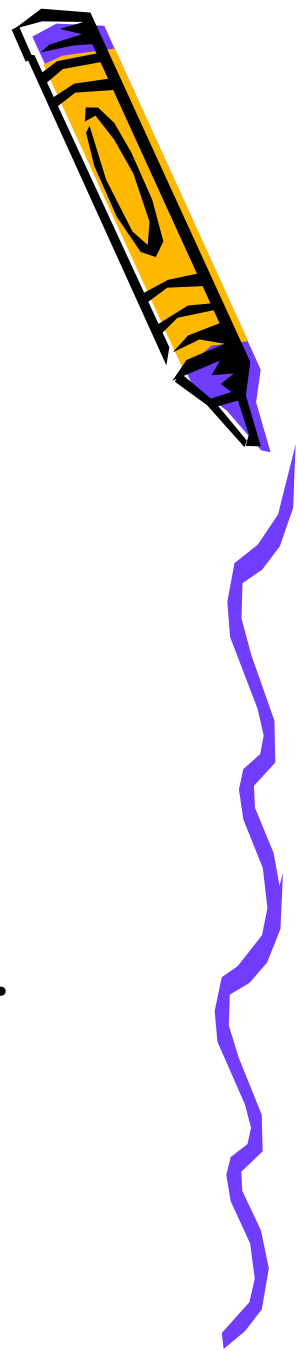
- Восстановительная или созидательная
- Компенсирующая
- Стимулирующая
- Исправительная



Примерный алгоритм «Ситуации успеха»

АТМОСФЕРА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ

- Снятие страха.
- Высокая мотивация к сотрудничеству.
- Авансирование доверия.
- Скрытая инструкция.
- Персональная исключительность.
- Социально-педагогическое внушение.
- Высокая оценка поведения.



Рекомендации по работе с гиперактивными детьми

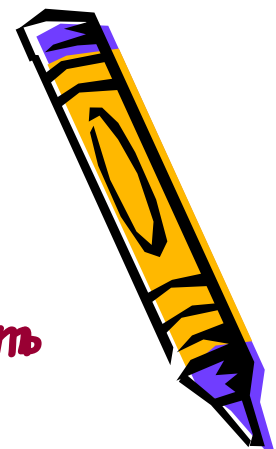


- Ученик должен занимать место на первых партах или в середине класса
- Ученик должен сидеть с учеником рефлексивного типа или один и подальше от других импульсивных учеников
- Работать с ребенком лучше в начале урока
- Делить работу на более короткие и более частые периоды
- Использовать физкультминутки
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха
- Давать короткие, чёткие и конкретные инструкции
- Использовать гибкую систему поощрения и наказания
- Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее
- Давать постоянные или временные поручения
- Оставаться спокойным. Нет хладнокровия - нет преимущества



Рекомендации по работе с тревожными детьми

- Избегайте состязаний и каких-либо работ на скорость
- Не сравнивайте ребёнка с окружающими
- Используйте физкультминутки
- Старайтесь, чтобы во время внеклассных мероприятий он был ближе к Вам
- Способствуйте повышению самооценки, чаще хвалите, но так, чтобы он знал, за что
- Обращайтесь к ребёнку по имени
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения
- Не предъявляйте к ребёнку завышенные требования
- Старайтесь делать ребёнку как можно меньше замечаний
- Наказания не должны унижать ребёнка
- Не допускайте, чтобы ребёнка обижали другие дети



Вывод:

- Единство требований в работе и общении с детьми как в школе, так и дома;
- Акцент на подавление в «трудном» ребенке стремления к негативному поведению;
- Модифицирование условий среды, вызывающих девиантное поведение;
- Постоянная поддержка и стимулирование позитивного поведения ребенка;
- Сведение к минимуму предупредительно-караательных мер.



уу Фф Рр Хх Цц Чч
Уу Фф Рр Хх Цц Чч
Уу Фф Рр Хх Цц Чч
Уу Фф Рр Хх Цц Чч

1. Хочешь говорить -
подними руку.
2. Мой товарищ говорит -
я его внимательно
слушаю

5
СОВЯНСКО
СОВЯНСКО
СОВЯНСКО
СОВЯНСКО

**«Я тебя люблю,
мы рядом,
мы вместе,
и мы всё преодолеем»**