

Дудко Людмила Викторовна



Учитель индивидуальной работы
по развитию слухового восприятия
и формированию произношения
Донецкой специальной общеобразовательной
школы-интерната I-II ст. № 20
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики



Дудко Людмила Викторовна

Закончила: Славянский педагогический институт, 1977 год.

Образование: высшее дефектологическое.

Специальность: учитель индивидуальной работы.

Образовательный квалификационный уровень: «специалист высшей категории».

Звание: «старший учитель»

Стаж педагогической работы: 38 лет, из них 36 лет в Донецкой специальной общеобразовательной школе – интернате I-II ступеней №20 Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

Методическая проблема:

«Инновационные подходы к формированию социально-коммуникативной активности у детей с тяжелыми нарушениями слуха и речи »

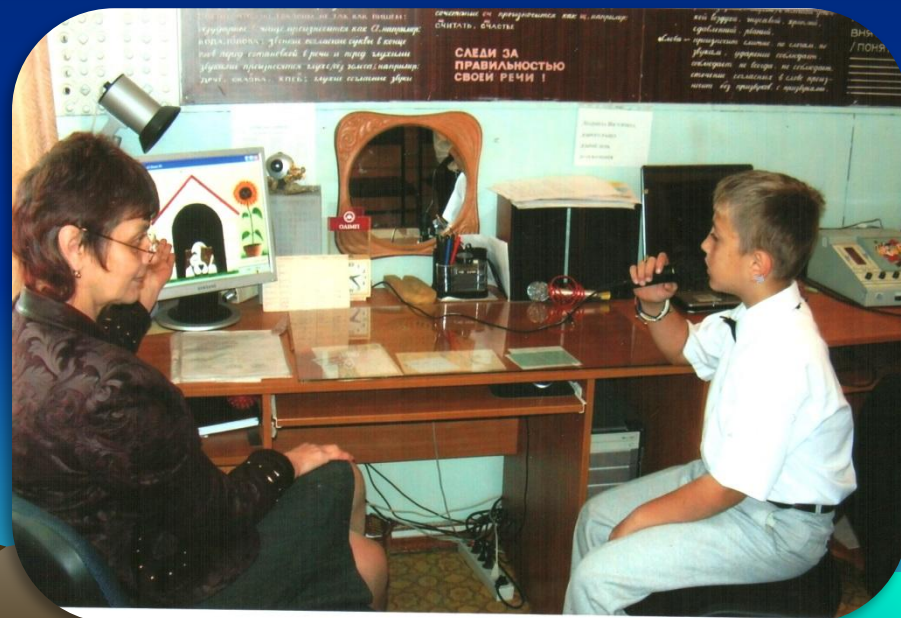
Материалы мастер- класса: «Мир звуков учит говорить, а сказка-жить, мечтать, дружить»



Педагогическое кредо:

«Никто не делается мастером, не упражняясь в мастерстве».

Я. Каменский



Задачи коррекционной работы с учащимися по развитию слухового восприятия и формированию произношения:

- Главной задачей является постоянное совершенствование своих профессиональных качеств.
- Повышение уровня методической подготовки.
- Совершенствование педагогических качеств.
- Формирование условий коррекции всех нарушений у ребёнка.
- Раскрывать потенциальные возможности каждого ученика индивидуально.
- Совершенствование методики коррекционной работы с целью постоянного формирования навыков общения у трудной категории учащихся.
- Создание комфортных условий коррекции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха и речи.
- Добиваться осуществления цели - полноценной адаптации слабослышащих учащихся в современном социуме.



ТЕМА ЗАНЯТИЯ:

МИР ЗВУКОВ учит говорить,
а СКАЗКА-жить, мечтать, дружить”



ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

- Дифференцировать звуки «Ц-С» на материале скороговорок, стихов-диалогов, в самостоятельной речи.
- Работать над темпом речи .
- Развивать слуховое восприятие.
- Отрабатывать навыки чтения с губ.
- Развивать коммуникативную активность.
- Тренировать общую моторику, координацию движений сопряжённо с речевым сопровождением, навыки пространственного ориентирования.
- Способствовать созданию атмосферы психоэмоционального комфорта
- Воспитывать уважение и любовь к природе.



Цель занятия :

- чётко произносить звуки с – ц;
- внимательно слушать;
- учиться общаться друг с другом.

(учащиеся читают цели занятия)



Психоэмоциональный настрой

- КТО ГОТОВ ОБЩАТЬСЯ,
СЛУШАТЬ, ОТВЕЧАТЬ?

**МЫ ДАВНО ГОТОВЫ
ВСЕХ ВАС УДИВЛЯТЬ!**

- ТОГДА ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ
СТИХ ЭТОТ РИСОВАТЬ.

(У каждого фломастер разного цвета. Учитель читает стих, одновременно на большом полотне учащиеся рисуют каждый одну из строк стиха)



Нарисуем стих

ВОТ НАШ ДОМ.
ВОТ ОКНА, ДВЕРИ.
ЭТО - САД, ВОТ - ОГОРОД.
СОЛНЦЕ В НЕБЕ,
ПТИЧЬЕ ПЕНЬЕ,
В НЕБЕ – ТУЧИ, ДОЖДЬ ИДЁТ.

как называется дом, в котором есть учителя, учащиеся?



ЗВУКИ “С – Ц”

Готовимся к путешествию:

1. ПОДВИЖНАЯ ИГРА “ ПРЫГАЙ ЧЕРЕЗ РУЧЕЁК”

(Разминаем мышцы тела . Прыгаем по маршруту. Во время движения произносим текст)

**ВОТ ВОДИЦА - РУЧЕЁК,
СОНЦЕ ВОТ, А ВОТ - МОСТОК.**

Для путешествия нам нужна хорошая погода.

А хотели б вы, ребята,

В лето заглянуть?

да!

Только стрелки на часах

Нужно вовремя вернуть.

2. СНАЧАЛА ВЫУЧИМ СКОРОГОВОРКУ:

(рисуем на песке и проговариваем текст. Темп ускоряем)

**Я СМОТРЮ, СМОТРЮ В ОКОНЦЕ,
А В ОКОНЦЕ СВЕТИТ СОЛНЦЕ**

3. Вот- часы, теперь идите

время к лету поверните. (звучит песенка “О лете”.)



Здравствуй, Лето!!!



Отгадайте загадки

- Вы загадки прочитайте, их скорее отгадайте.
- Чтоб в дорогу нам пойти ,нужно кое-что найти!
- ❖ **ЧТО ЗА БУКВА СВЕТИТСЯ
СТАРЫМ ЯСНЫМ МЕСЯЦЕМ?**
- ❖ **ДВА СТОЛБЦА В ТРАВЕ ЛЕЖАТ,
СНИЗУ-ПЕРЕКЛАДИНА ,
ДУМАЮ, ТО БУКВА ... НА ТРОПИНКЕ
НАЙДЕНА**
(чётко звуки говорите и в конвертик загляните)

Диалог

- Что там?

- **КАРТА**

- **БУДЕМ ВМЕСТЕ МЫ ШАГАТЬ,
МИР ВОЛШЕБНЫЙ УЗНАВАТЬ?**

- **БУДЕМ ВМЕСТЕ МЫ ШАГАТЬ,
МИР ВОЛШЕБНЫЙ УЗНАВАТЬ!**

(Стихотворение читать на протяжении занятия, читать, демонстрируя всё на карте.
В конце рассказывать наизусть, опираясь только на карту. Цвет указывает, что стих читается в диалоге).



- ЭТО?

-КАРТА.

- В ЦЕНТРЕ ...

-РЕЧКА.

- СЛЕВА ...

-ПОЛЕ.

- СПРАВА...

-ЛЕС.

-ВЫ ГОТОВЫ?

-ВОТ МАРШРУТ.

- ДА, ГОТОВЫ!

-В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

А ДАВАЙТЕ КАРТУ НАШУ МЫ РАСКРАСИМ ВЕСЕЛЕЙ :



РЕЧКА ■■■ (СИНЯ)



ЛЕС ■■■ (ЗЕЛЁНЫЙ)



ПОЛЕ ■■■ (В ЗАРЕВЕ ЛУЧЕЙ)



СТИХ СНАЧАЛА ПОВТОРИТЕ,
ВСЁ НА КАРТЕ ПОКАЖИТЕ.

- ЭТО – КАРТА,
В ЦЕНТРЕ – РЕЧКА,
СЛЕВА – ПОЛЕ,
СПРАВА - ЛЕС.

МИ ИДЁМ СНАЧАЛА К РЕЧКЕ.
ВОТ СМОТРИТЕ, РЕЧКА-ЗДЕСЬ.



Диалог “ На рыбалке”

В тихой речке близ причала
Рыбка рыбку повстречала.

-Здравствуй!

-Здравствуй!

- Как дела?

-На рыбалке я была.

- Что ловила?

- Карася.

- Где ж карасик ? Он попался?

-Нет, таки хитрец сорвался!



Посидели, отдохнули,
в карту снова заглянули,
А теперь идём туда,
где лесных зверей тропа.

**ЭТО - КАРТА
В ЦЕНТРЕ- РЕЧКА,
СЛЕВА- ПОЛЕ,
СПРАВА-ЛЕС.**

По тропинке долго шли.
Через кочки прыгали.
Мостик, речка позади,
Вот и лес. Дошли таки!



Карта острова сокровищ
© Лукичева Наталья / Фотобанк Лори



lor1.ru/685513

ИГРА “Прогулка”

Я С УТРА ХОЖУ ПО ЛЕСУ.
А ТЕПЕРЬ Я ВЕСЬ ПРОМОК,
НО ЗАТО Я ЗНАЮ ТОЧНО
ПРО **МАЛИНУ, ЗАЙЦА, МОХ,**
ПРО **ЛИСИЦУ И СИНИЦУ.**
СОНЦА ЛУЧИКИ ГОРЯТ.
В РЕЧКЕ БЫСТРУЮ **ВОДИЦУ.**
СКАЗОЧНАЯ БЛАГОДАТЬ!

(Учитель читает, выделяя голосом нужные слова. Учащиеся зарисовывают их последовательно с помощью символов. Так проходит запоминание).

Что в лесу увидел ты?

Я с утра в лесу ходил,

Что запомнил-повтори.

Что увидел- не забыл.

Чтоб запомнить- рисовал

И всем дома рассказал.

В лесу видел я...

Вот и все.конец пути.
Сказка наша позади.
Нам домой пора идти,
В карту снова посмотри,
не читая рассказы.

**ЭТО – КАРТА,
В ЦЕНТРЕ- РЕЧКА,
СЛЕВА - ПОЛЕ
СПРАВА - ЛЕС**

Путь на карте покажи
Вот, смотри- домой пришли!



Карта острова сокровищ
© Лукьянова Наталья / Фотобанк Лори



ДИАЛОГ «О путешествии»

- РАССКАЖИТЕ, ГДЕ МЫ БЫЛИ?
- НА РЕЧКУ ХОДИЛИ.
- ЧТО НА РЕЧКЕ ДЕЛАЛИ??
- РЫБУ ЛОВИЛИ.
- А ЕЩЁ ГДЕ БЫЛИ?
- В ЛЕСУ БЫЛИ
- ЧТО В ЛЕСУ УВИДЕЛИ? (МАЛИНУ, ЗАЙЦА, МОХ, ЛИСИЦУ и СИНИЦУ, СОЛНЦЕ, ВОДИЦУ).
- ЧТО ПОМОГЛО НАЙТИ ПОЛЕ, РЕЧКУ, ЛЕС?
- У НАС КАРТА БЫЛА, ОНА ПОМОГЛА.

- КАРТУ ВЫ В КОНВЕРТ ВЛОЖИТЕ,
СТРЕЛКИ НА ЧАСАХ ВЕРНИТЕ.
В ЗИМУ ВОЗВРАЩАЕМСЯ,
С ЛЕТОМ ПОПРОЩАЕМСЯ.



ИТОГ ЗАНЯТИЯ:

**- ВЫ В ВОЛШЕБНОМ МИРЕ БЫЛИ.
СТАРАЛИСЬ ДУМАТЬ И МЕЧТАТЬ.**

ВЫ МОЛОДЦЫ!!!

**ОБЩАЛИСЬ, ЗНАЧИТ,
УМЕЛИ СЛУШАТЬ И СКАЗАТЬ.**

НУ, А ТЕПЕРЬ ОТВЕТИТ КТО?

ЧТО ИНТЕРЕСНЕЕ ВСЕГО?

- МЫ ДРУЗЕЙ НЕ БРОСАЛИ,

ВМЕСТЕ КАРТУ ЧИТАЛИ,

КОМАНДОЮ СТАЛИ,

МИР СКАЗОК УЗНАЛИ.

