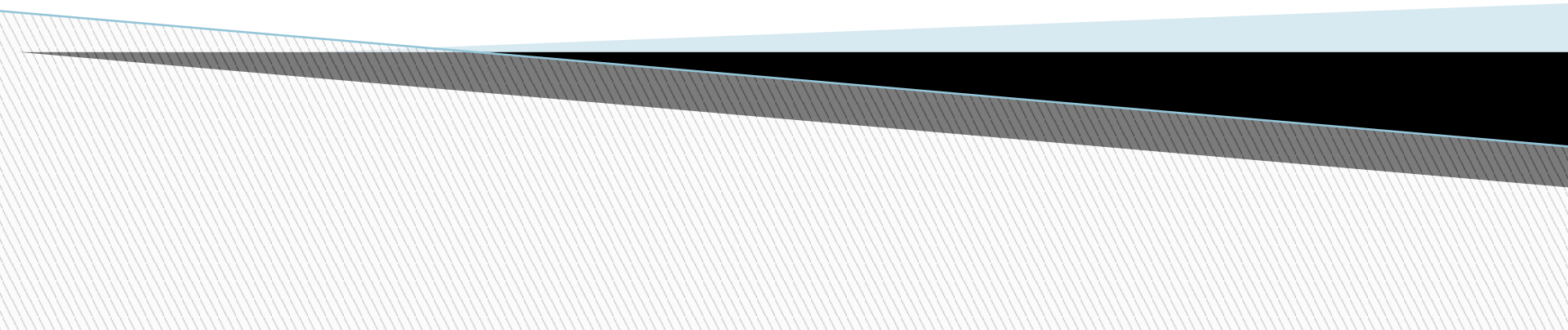


# Обучение детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе

МКОУ «Новогремяченская СОШ»  
Педагог-психолог Назинцева Т,А,

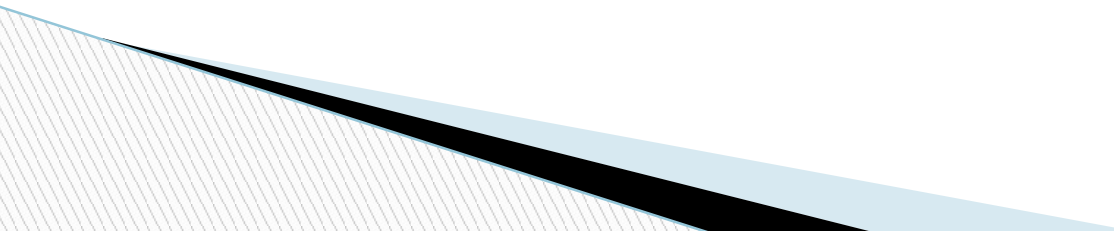


# Понятие «задержка психического развития»

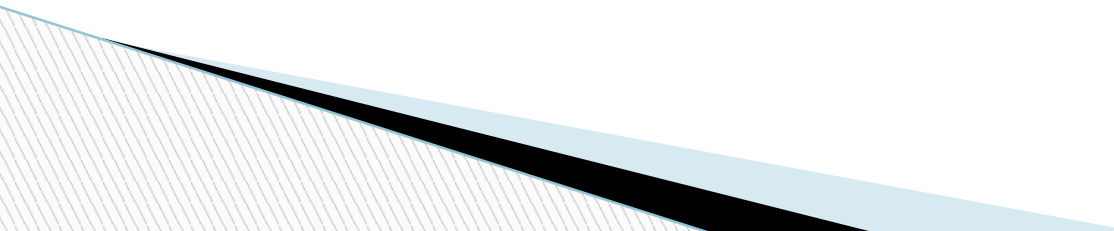
- Задержка психического развития (ЗПР)- временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций.
- В этиологии ЗПР играют роль: конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, патология беременности и родов, частые болезни в раннем возрасте, неблагоприятные условия воспитания.

# Классификация ЗПР

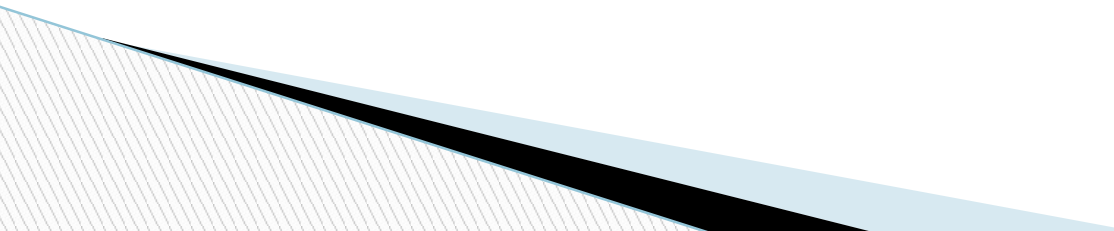
(К.С. Лебединская)

- ЗПР конституционального происхождения
  - ЗПР психогенного происхождения
  - ЗПР соматического происхождения
  - ЗПР церебро-органического происхождения
- 

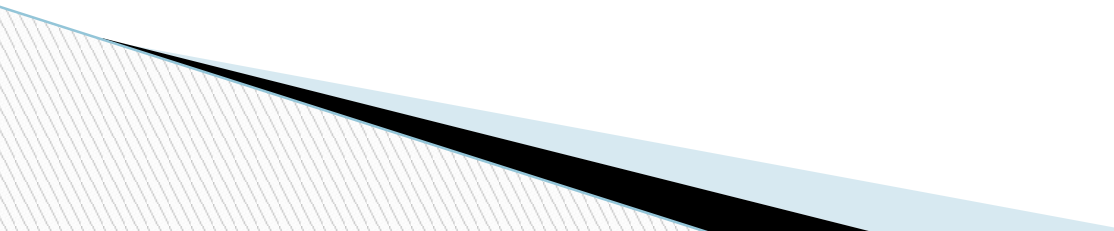
# Особенности психического развития детей с ЗПР

- Внимание – неустойчивость, повышенная отвлекаемость, слабая концентрация.
  - Познавательная деятельность – отставание в развитии всех форм мышления, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), снижение познавательной активности.
  - Память – недостаточная продуктивность, малый объем, неточность и трудность воспроизведения
- 

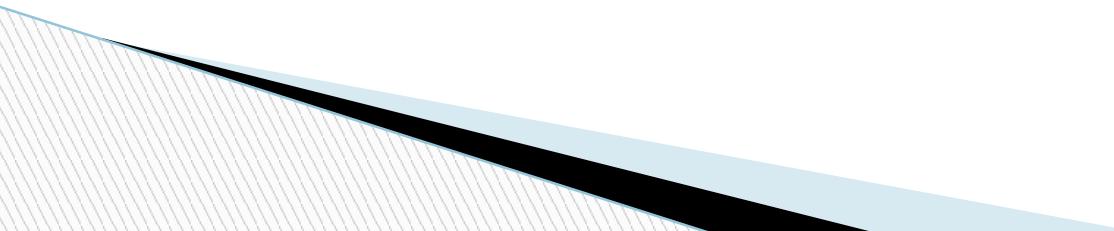
# Сенсорно-перцептивная сфера

- Незрелость различных систем анализаторов
  - Неполноценность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности
  - Снижение эффективности восприятия
  - Недостаточная дифференцированность и полнота воспринимаемых образов
- 

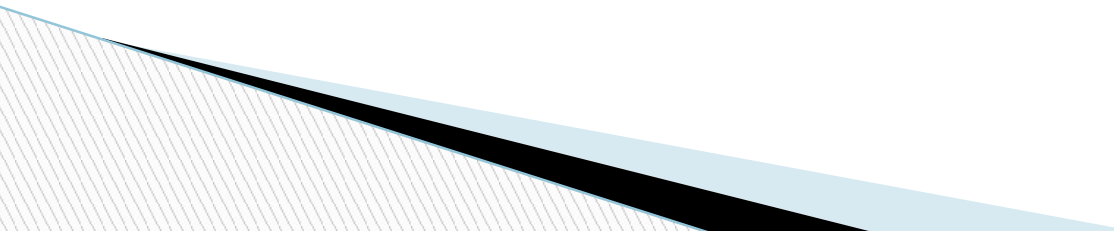
# Психо-моторная сфера

- Двигательная разбалансированность
  - Импульсивность
  - Нарушения координации движения
  - Слабость мелкой моторики
  - Гиперактивность
  - Повышенный мышечный тонус
- 

# Речевое развитие

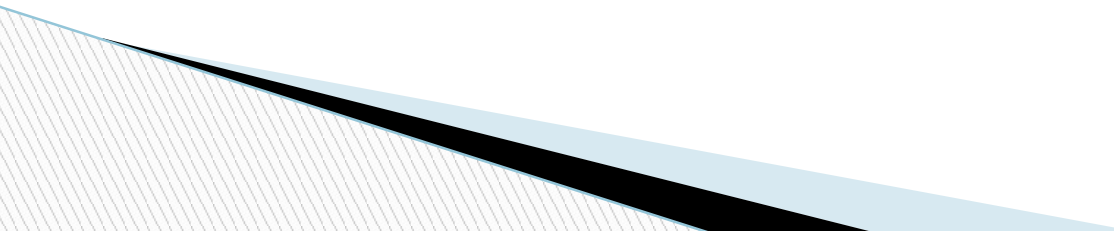
- Дефекты произношения
  - Ограниченность словарного запаса
  - Трудности словоизменения, словообразования
  - Нарушение синтаксической структуры предложения
  - Недостаточность речевой регуляции деятельности
  - Трудности вербализации действий
  - Несформированность планирующей функции речи
- 

# Эмоционально-волевая сфера

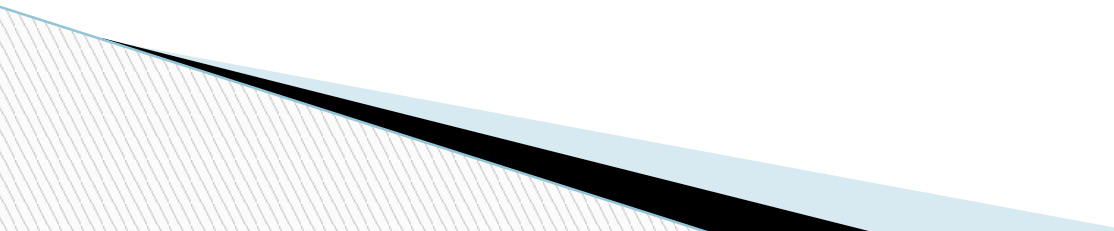
- ▣ Незрелость эмоционально-волевой деятельности, произвольной регуляции поведения
  - ▣ Неспособность к волевому усилию
  - ▣ Инфантилизм
  - ▣ Преобладание игровых мотивов
  - ▣ Стремление к получению удовольствия
- 



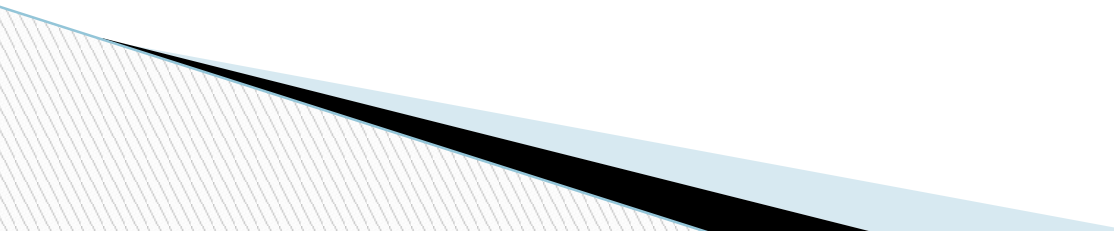
# Общие подходы в обучении детей с ЗПР

- Индивидуальный подход
  - Щадящий режим
  - Активизация познавательной деятельности
  - Обогащение знаний об окружающем мире
  - Психологическое сопровождение
  - Коррекционно-развивающая работа
  - Толерантность
- 

# Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения

- ▣ Развитие психофизиологических функций
  - ▣ Обогащение кругозора
  - ▣ Формирование социального поведения
  - ▣ Формирование учебной мотивации
  - ▣ Развитие личностных компонентов
  - ▣ Формирование регулятивных компонентов
  - ▣ Развитие общеинтеллектуальных умений
  - ▣ Коррекция индивидуальных отклонений
  - ▣ Укрепление соматического и психического здоровья
  - ▣ Комплексное сопровождение и системный контроль
- 

# Направления коррекционной работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
  - Коррекция отдельных сторон психической деятельности
  - Развитие основных мыслительных операций
  - Коррекция эмоционально-личностной сферы
  - Коррекция и развитие речи
  - Обогащение словарного запаса и кругозора
  - Коррекция пробелов предшествующего развития
  - Восполнение пробелов в обучении
- 

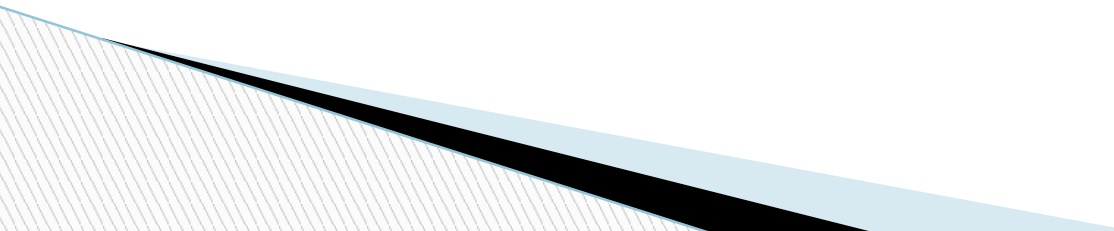
# «Леготерапия»



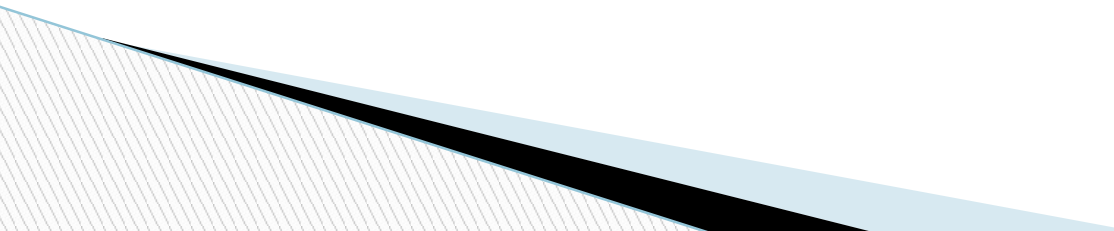
# «Сенсорная комната»



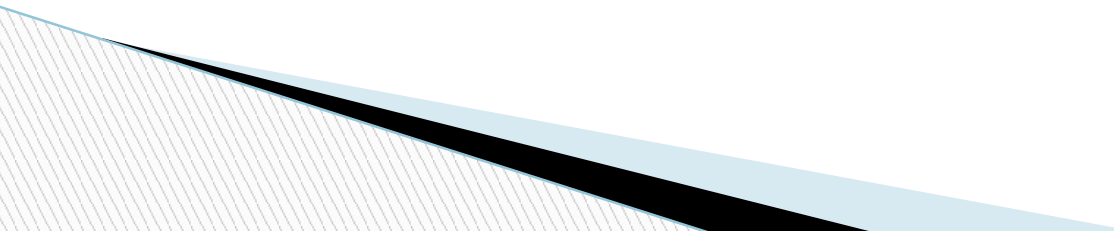
# *Основные цели и задачи «Сенсорной комнаты»*

- 1. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:
  - -снятие психоэмоционального напряжения;
  - -саморегуляция и самоконтроль;
  - -умение управлять своим телом, дыханием;
  - -умение передавать свои ощущения в речи;
  - -умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
  - -уверенность в себе;
- 

# *Основные цели и задачи «Сенсорной комнаты»*

- 2. Развитие коммуникативной сферы детей:
  - -эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
  - -преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам;
  - -формирование мотивации к общению, развитие коммуникативных навыков;
- 

# *Основные цели и задачи «Сенсорной комнаты»*

- 3. Развитие психических процессов и моторики детей:
  - -произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
  - -память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
  - -развитие координации.
  -
- 



# Релаксационный блок



# Активизирующий блок



***Спасибо за  
внимание !***

