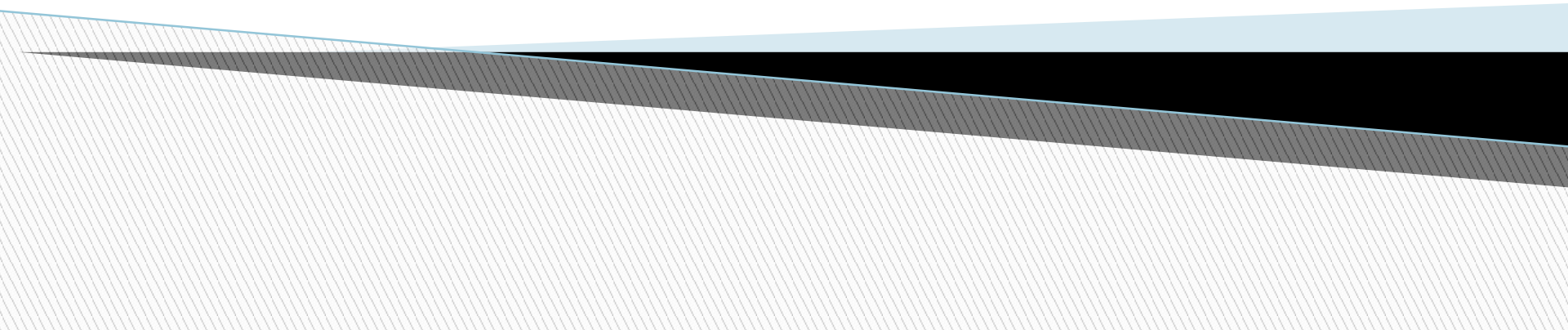


Обучение детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе

МКОУ «Новогремяченская СОШ»
Педагог-психолог Назинцева Т,А,

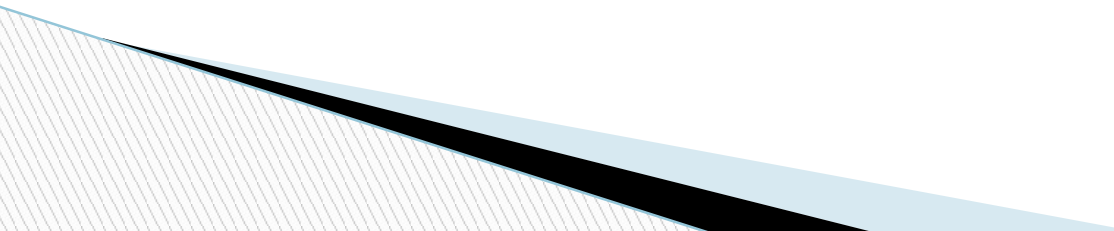


Понятие «задержка психического развития»

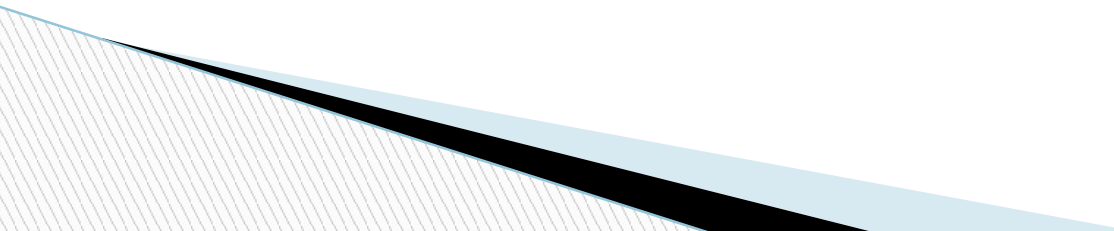
- Задержка психического развития (ЗПР)- временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций.
- В этиологии ЗПР играют роль: конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, патология беременности и родов, частые болезни в раннем возрасте, неблагоприятные условия воспитания.

Классификация ЗПР

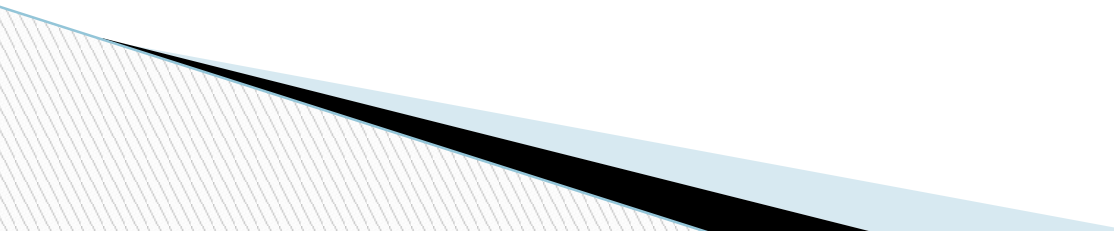
(К.С. Лебединская)

- ЗПР конституционального происхождения
 - ЗПР психогенного происхождения
 - ЗПР соматического происхождения
 - ЗПР церебро-органического происхождения
- 

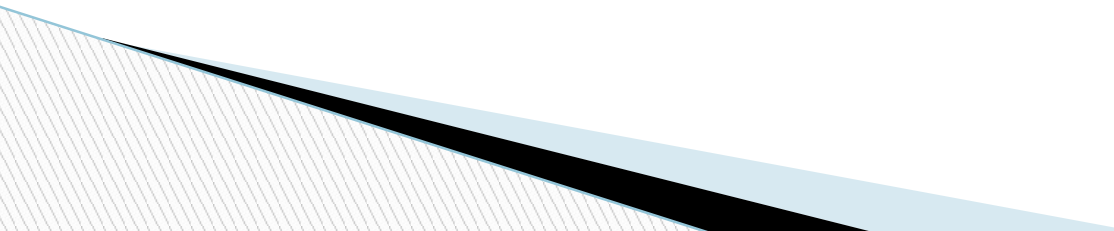
Особенности психического развития детей с ЗПР

- Внимание – неустойчивость, повышенная отвлекаемость, слабая концентрация.
 - Познавательная деятельность – отставание в развитии всех форм мышления, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), снижение познавательной активности.
 - Память – недостаточная продуктивность, малый объем, неточность и трудность воспроизведения
- 

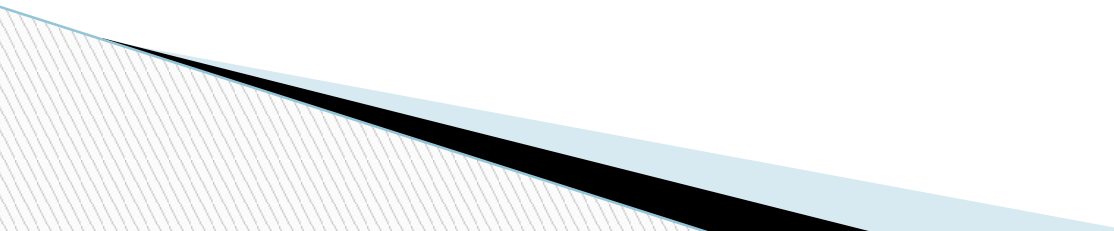
Сенсорно-перцептивная сфера

- Незрелость различных систем анализаторов
 - Неполноценность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности
 - Снижение эффективности восприятия
 - Недостаточная дифференцированность и полнота воспринимаемых образов
- 

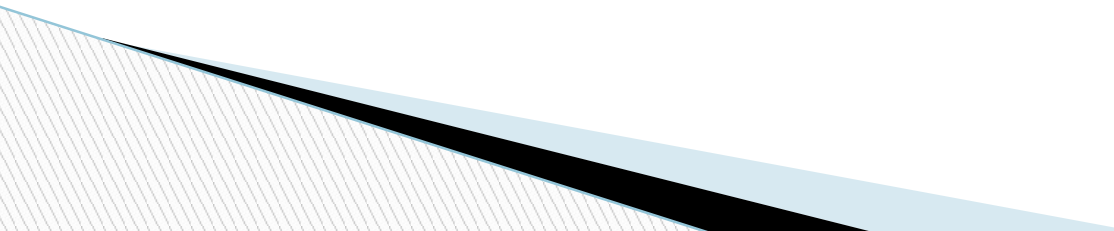
Психо-моторная сфера

- Двигательная разбалансированность
 - Импульсивность
 - Нарушения координации движения
 - Слабость мелкой моторики
 - Гиперактивность
 - Повышенный мышечный тонус
- 

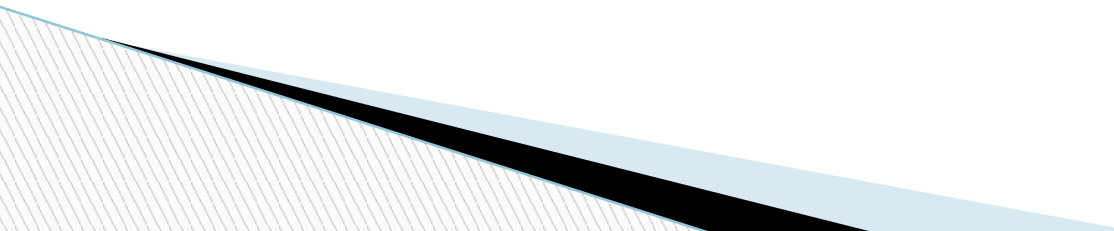
Речевое развитие

- Дефекты произношения
 - Ограниченность словарного запаса
 - Трудности словоизменения, словообразования
 - Нарушение синтаксической структуры предложения
 - Недостаточность речевой регуляции деятельности
 - Трудности вербализации действий
 - Несформированность планирующей функции речи
- 

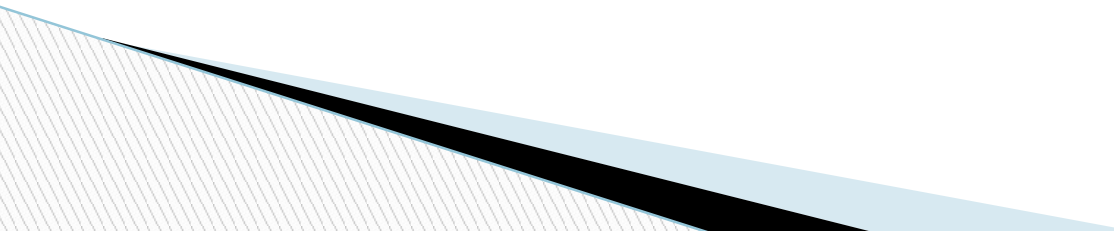
Эмоционально-волевая сфера

- ▣ Незрелость эмоционально-волевой деятельности, произвольной регуляции поведения
 - ▣ Неспособность к волевому усилию
 - ▣ Инфантилизм
 - ▣ Преобладание игровых мотивов
 - ▣ Стремление к получению удовольствия
- 

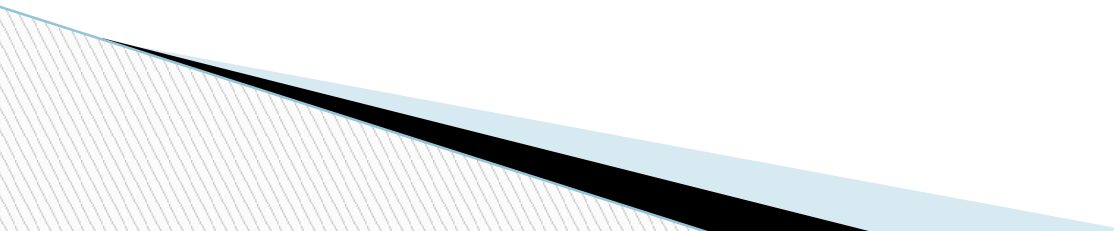
Общие подходы в обучении детей с ЗПР

- Индивидуальный подход
 - Щадящий режим
 - Активизация познавательной деятельности
 - Обогащение знаний об окружающем мире
 - Психологическое сопровождение
 - Коррекционно-развивающая работа
 - Толерантность
- 

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения

- ▣ Развитие психофизиологических функций
 - ▣ Обогащение кругозора
 - ▣ Формирование социального поведения
 - ▣ Формирование учебной мотивации
 - ▣ Развитие личностных компонентов
 - ▣ Формирование регулятивных компонентов
 - ▣ Развитие общеинтеллектуальных умений
 - ▣ Коррекция индивидуальных отклонений
 - ▣ Укрепление соматического и психического здоровья
 - ▣ Комплексное сопровождение и системный контроль
- 

Направления коррекционной работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
 - Коррекция отдельных сторон психической деятельности
 - Развитие основных мыслительных операций
 - Коррекция эмоционально-личностной сферы
 - Коррекция и развитие речи
 - Обогащение словарного запаса и кругозора
 - Коррекция пробелов предшествующего развития
 - Восполнение пробелов в обучении
- 

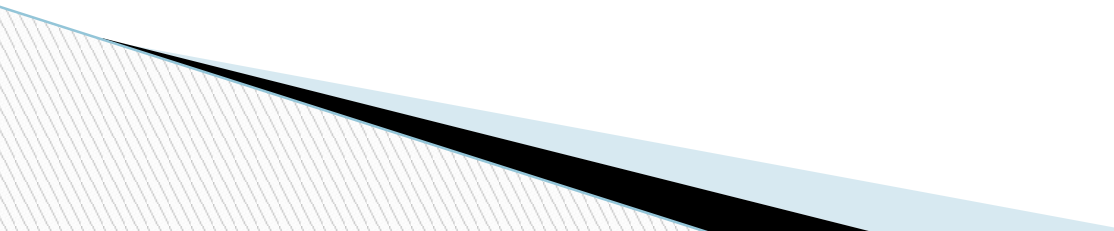
«Леготерапия»



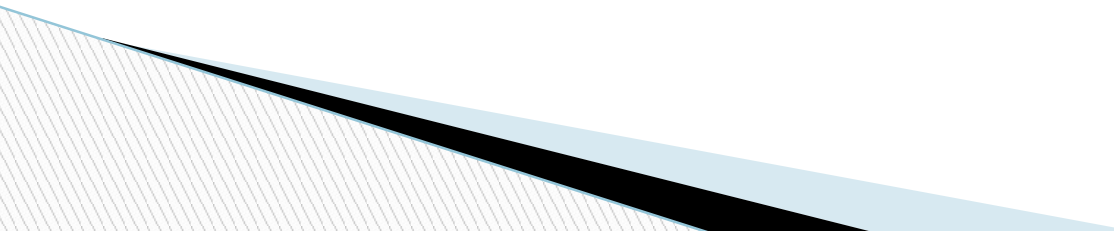
«Сенсорная комната»



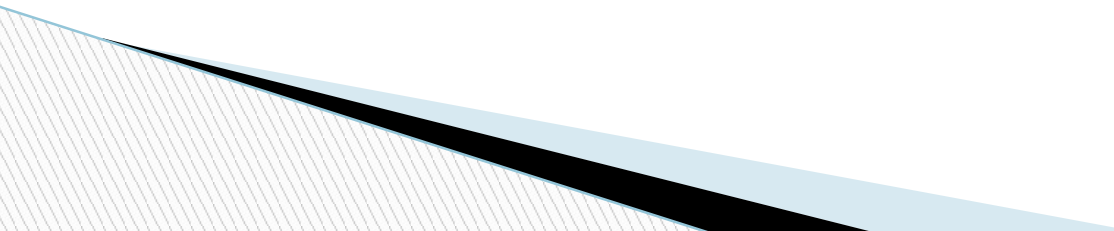
Основные цели и задачи «Сенсорной комнаты»

- 1. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:
 - -снятие психоэмоционального напряжения;
 - -саморегуляция и самоконтроль;
 - -умение управлять своим телом, дыханием;
 - -умение передавать свои ощущения в речи;
 - -умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
 - -уверенность в себе;
- 

Основные цели и задачи «Сенсорной комнаты»

- 2. Развитие коммуникативной сферы детей:
 - -эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
 - -преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам;
 - -формирование мотивации к общению, развитие коммуникативных навыков;
- 

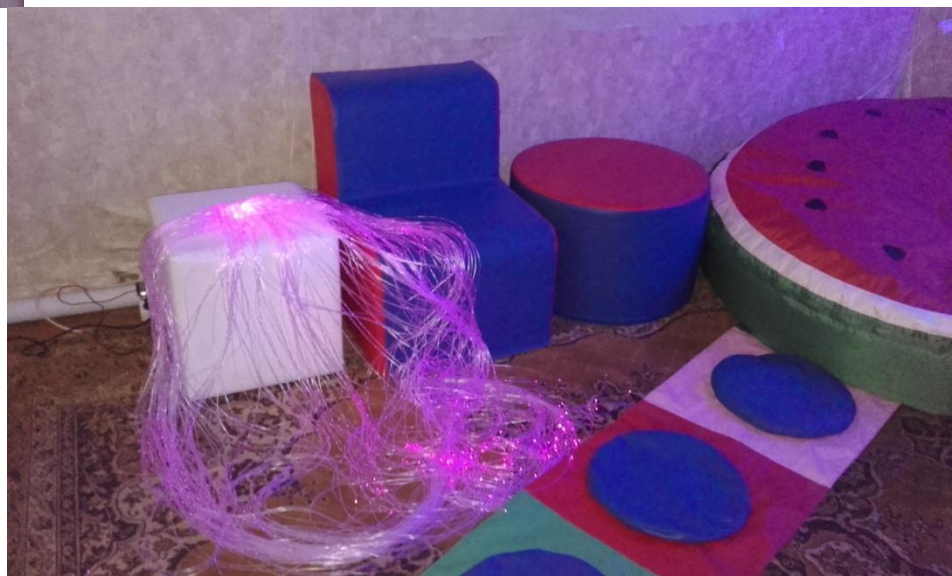
Основные цели и задачи «Сенсорной комнаты»

- 3. Развитие психических процессов и моторики детей:
 - -произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
 - -память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
 - -развитие координации.
 -
- 

Релаксационный блок



Активизирующий блок



***Спасибо за
внимание !***

