

# Система работы со способными учащимися

МАОУ «СОШ №6»

учитель начальных классов

Туганова Ю.Ю.

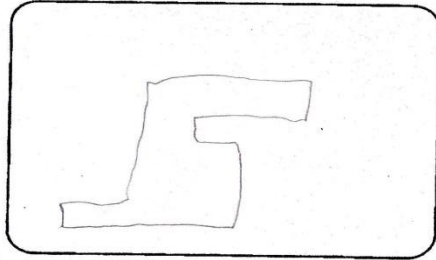
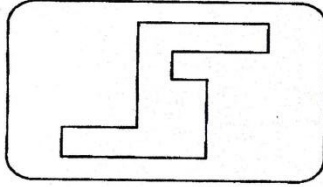
# Система работы

- ❖ Выявление одарённых детей (диагностика, наблюдение)
- ❖ Развитие творческих способностей на уроках, внеурочной деятельности, внеклассной работе
- ❖ Работа с родителями

# Диагностика

- ✓ Вводная (сентябрь)
- ✓ Анкетирование родителей первоклассников
- ✓ Итоговая диагностика (апрель)
- ✓ Итоговая комплексная работа

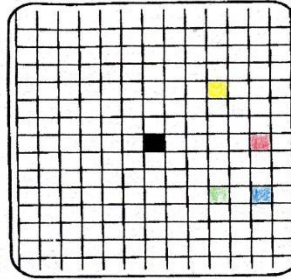
Задание 1



25

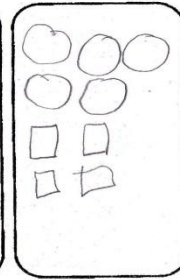
Задание 2

35

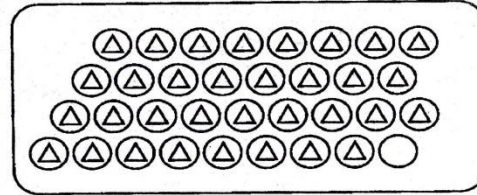


Задание 3

35



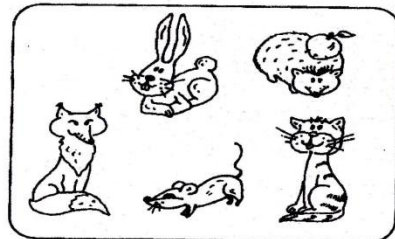
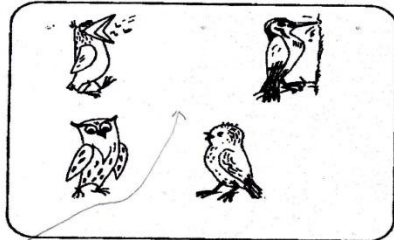
Задание 4



05

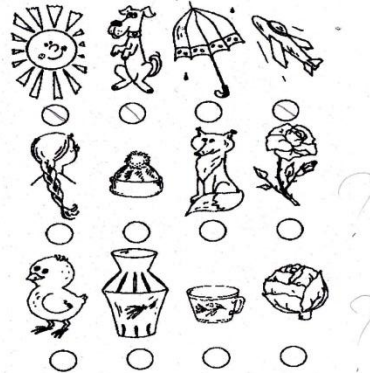
Задание 5

15



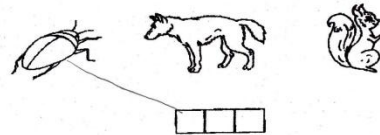
Задание 6

15



Задание 7

35





- Учебники разработаны с учетом ведущих тенденций в сфере развития образования, которые связаны с введением ФГОС общего образования, закона «Об образовании».
- **Завершенные предметные линии по всем образовательным областям начальной школы входят в ФП учебников в раздел соответствующих ФГОС НОО и рекомендованных к использованию в учебно - воспитательном процессе ОО.**
- Учебники эффективно применяются в школьной практике для решения стратегических задач образования.





## Словарная разминка.

ле-тать	па-ра-шют
лёт-ная	па-ра-шют-ный
пе-ре-лёт-ны-е	па-ра-шю-тист

## Михаил Пришвин ОСЕННЕЕ УТРО

Листик за листиком падают с липы на крышу, какой листик летит парашютиком, какой мотыльком, какой винтиком. А между тем мало-помалу день открывает глаза, и ветер с крыши поднимает все листья, и летят они к реке куда-то вместе с перелётными птичками.

Тут стоишь себе на берегу, один, ладонь к сердцу приложишь и душой вместе с птичками и листьями куда-то летишь.

И так-то бывает грустно, и так хорошо, и шепчешь тихонько:

— Летите, летите!

1. Прочитай, как описал М. Пришвин полёт осенних листиков.

2. А если бы про осенние листья было написано так: «Лист за листом падают с липы на крышу, какой лист летит парашютом, какой — винтом». Скажи, какие слова изменились.

Какой текст тебе нравится больше?  
Объясни почему.



3. Почему писателю было грустно? А почему вместе с тем ему было хорошо?

4. Как ты понимаешь слова М. Пришвина: «...душой вместе с птичками и листьями куда-то летишь»?

Задай этот вопрос после урока старшим. Интересно, как они ответят.

5. а) Нарисуй любимое осеннее дерево или отдельные листья разных деревьев.

б) Если ты испытывал такие же чувства, как М. Пришвин, расскажи, когда это было.



# Читальный зал

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЕЗ



## Читальный зал

Андрей Усачёв

### НА ЧЁМ ДЕРЖИТСЯ ЗЕМЛЯ

Давным-давным-предавно Земля стояла на панцире гигантской Черепахи. Черепаха эта лежала на спинах трёх Слонов. А Слоны стояли на трёх Китах, плававших во Всемирном океане...

И держали они так Землю миллионы лет.

Но однажды пришли к краю Земли учёные мудрецы, глянули вниз и даже ахнули.

— Неужели, — ахнули они, — мир наш так неустойчив, что Земля в любой момент может полететь в тартарары?!

— Эй, Черепаха! — закричал один из них. — Не тяжело ли тебе держать нашу Землю?

— Земля не пушинка, — отвечала Черепаха. — И с каждым годом всё тяжелее. Но можете не беспокоиться: пока живы Черепахи, Земля не упадет!

— Эй, Слоны! — закричал другой мудрец. — Не надоело ли вам держать Землю с Черепахой?

— Не волнуйтесь, — отвечали Слоны. — Мы любим людей и Землю. И обещаем вам: пока живы Слоны, она не упадет!

— Эй, Киты! — закричал третий мудрец. — Долго ли вы сможете удерживать Землю с Черепахой и Слонами в придачу?

— Мы держим землю миллионы лет, — отвечали Киты. — И даём вам честное слово: пока живы Киты, Земля не упадет!

Так ответили людям Киты, Слоны и Черепаха.

Но ученые мудрецы не поверили им.

— А что, — испугались они, — если Китам надоест нас держать? А вдруг Слоны захотят уйти в цирк? А если Черепаха простудится и чихнёт? Пока не поздно, — решили мудрецы, — мы должны спасти Землю.



# Картинная галерея

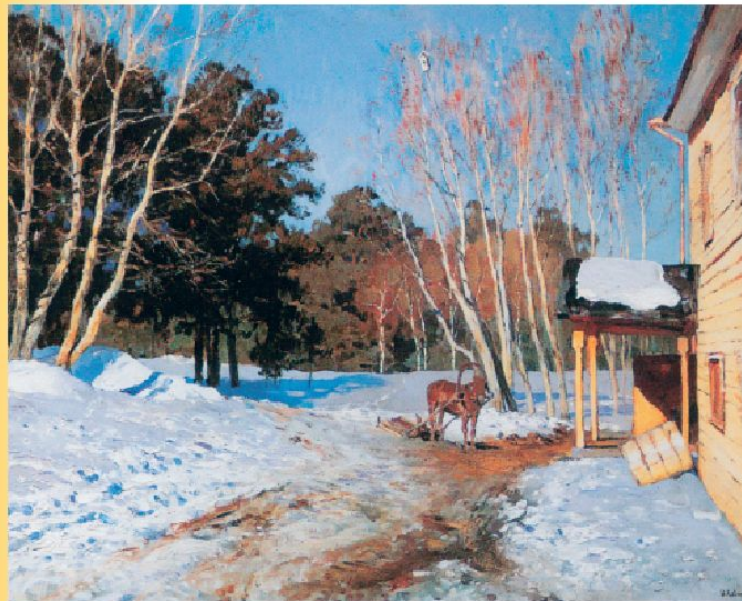
28625-2part 28/03/07 15:55 Page 154



28625-2part 28/03/07 15:55 Page 155



ВЕСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ



И. И. Левитан  
Март

## Картинная галерея

- Рассмотрите репродукцию картины Левитана «Март». Как ты думаешь, какое настроение было у художника, когда он рисовал эту картину?
- Что чувствуешь ты, когда смотришь на неё?
- Март — это первый месяц весны. Какие признаки её приближения ты увидел на картине?
- Художник не нарисовал солнечный диск на небе. Но ты, конечно, увидел, что всё залито солнечным светом. Что освещено солнцем?
- Почему на картине Левитана так много голубого цвета?
- Расскажи о деревьях, нарисованных художником. Что ты можешь сказать о вершинах берёз, которые растут у дома?
- Что, по-твоему, чувствует лошадка, запряжённая в сани?





## ОСВОЕНИЕ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКОМ



- Какие бывают летательные аппараты?

- Как человек использует летательные аппараты?



- Какая техника есть в военной авиации?
- Какие фильмы сняты о лётчиках?

- Чем современные воздушные лайнеры отличаются от пассажирских самолётов прошлого?



- Какие виды спорта связаны с полётами в небо?

Что ещё можно узнать про освоение воздуха человеком?

## ПРОЕКТЫ

### План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумай этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

### МОДЕЛЬ ПАРАШЮТА

#### Этапы деятельности

1. Подберите материал (листы плотной бумаги, нитки, груз).
2. Сделайте парашют по схеме.
3. Испытайте парашют.

**Роли:** конструкторы, мастера, испытатели.



### ВИКТОРИНА

#### Этапы деятельности

1. Определите темы заданий (из истории воздухоплавания, авиация и спорт, авиация в науке и хозяйстве).
2. Определите виды заданий (письменные или устные).
3. Подберите материал.
4. Подготовьте вопросы.
5. Определите, как будете оценивать ответы.
6. Проведите викторину.

**Роли:** авторы заданий, оформители, ведущий, жюри.



### ИССЛЕДОВАНИЕ

#### Этапы деятельности

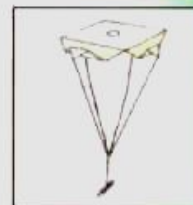
**Постановка проблемы:** С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?

**Выдвините предположение.**

**Проведите опыт.** К моделям парашютов из разного материала (бумаги, ткани, пластика) поочередно привязывайте грузы различной массы. Наблюдайте, как будут опускаться парашюты: 1) с одной и той же высоты с разными грузами; 2) с разной высоты с одним и тем же грузом.

**Сформулируйте выводы.**

Предложите, как можно использовать эти выводы в жизни.



В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?

# НАЧАЛО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# ЧТО ДАЁТ РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ? (пишут дети)

- 1. За время работы над проектом я научилась самостоятельно организовывать свою работу;
- 2. Узнала очень много новой интересной и полезной информации, в том числе исторической.
- 3. Работать становится все интереснее по мере получения новых знаний;
- 4. Я учусь на собственном опыте и на опыте других людей;
- 5. Проект приносит удовлетворение, так как я вижу результат своего труда;
- 6. Очень активным стало общение с родителями и, вообще, со взрослыми, появилось много тем для обсуждения, составления презентаций (Power Point)



# План занятий

- Определение темы, цели
- Знакомство с новыми понятиями, определениями
- Самостоятельное выполнение заданий повышенной сложности
- Проверка и анализ выполненных заданий
- Домашнее задание

# Работа с родителями

- Положительное отношение родителей к подготовке ребёнка, их поддержка;
- Консультации для родителей одарённых детей по дальнейшему развитию их способностей;
- Общешкольные и классные родительские собрания «Одаренные дети – гордость школы, семьи, социума»; «Развитие творческих способностей младших школьников»