

Технология организации проектной деятельности младших шкoльников



Из истории...

Технология организации проектной деятельности младших школьников имеет давнюю историю, но короткую жизнь.



Дж. Дьюи



Уильям Херд
Килпатрик

Проектирование как особый вид активности основано на природном умении человека мысленно создавать модели будущего и воплощать их в жизнь. Разработка технологии проектного обучения происходит лишь в первой трети XX столетия и связывается с именами Дж. Дьюи и его ученика У. Килпатрика

Целью технологии организации проектной деятельности является самостоятельное «постижение» школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. В проекте наряду с научной стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная и творческая стороны.



При овладении учителем технологией организации проектной деятельности необходимо знание типологии проектов, которая определяется по следующим признакам:

- число участников проекта (индивидуальные, парные, групповые, коллективные);
- способ деятельности, доминирующий в проекте (исследовательские, познавательные, творческие, игровые, практико-ориентировочные);
- продолжительность проекта (краткосрочные, среднесрочные, длительные);
- уровень интеграции (предметные, межпредметные);
- характер координации проекта (непосредственный, скрытый)

Технология проектной деятельности школьников осуществляется с учетом этапов:

1. Предпроектный(стартовый, подготовительный)
2. Основной(реализация проекта)
3. Презентативный
4. Оценочно - рефлексивный



План исследования проекта: «Времена года»

Наблюдения на прогулке в разное время года
Рассматривание объектов живой и неживой природы
Рассматривание картин о природе
Чтение стихотворений о природе
Загадывание и отгадывание загадок о явлениях природы
Рисование природы
Дидактические игры
Подвижные игры
Комплексы занятий по формированию представлений
Праздники и развлечения
Слушание классической музыки «Времена года»
А. Вивальди



Основные условия, необходимые для реализации технологии проектной деятельности :

- существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского(творческого) поиска;
- значимость предполагаемых результатов;
- применение исследовательских(творческих) методов при проектировании;
- структурирование этапов выполнения проекта;
- самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

