

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ.



- Управление российской системой образования нельзя считать эффективным, что подтверждает наличие многочисленных проблем в образовании.
- 1.Одной из наиболее актуальных является проблема недостатка специалистов в области менеджмента, имеющих не только стаж педагогической работы, но и навыки эффективного управления образовательным учреждением.
- 2.Большинство руководителей образовательных учреждений не имеют навыков управления, а технологиям управления они не обучались.
- 3.Традиционно управление в Российской системе образования строилось по принципу – управления «людскими ресурсами», основываясь на социальном – «жизненном» опыте конкретного руководителя.
- 4.Не каждый руководитель способен обеспечить переход своего образовательного учреждения в состояние, которое от него ждут родители, общество.
- 5.Проблема личностно-профессионального развития и профессионализма руководителей образовательных учреждений – одна из наиболее актуальных проблем современности.

Оценка общества.

- Причины стагнации образовательных учреждений:
- 1.отсутствие профессиональных управленческих квалификаций руководителей образовательных организаций, 2.Консервативные подходы к управлению учреждением
- 3. Отсутствие времени у руководящего состава для развития образовательного учреждения.

Государственная политика.

- «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ПРИКАЗ Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. N 761н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ, РАЗДЕЛ "КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ" закреплены новые требования к управленческой квалификации руководителей (директора, заведующего, начальника) образовательных учреждений, их заместителей и руководителей структурных подразделений. Этим актом нормативно закреплена позиция государства о необходимости повышения уровня менеджмента как одного из главных условий повышения эффективности функционирования системы

Руководитель образовательного учреждения

- **Требования к квалификации.**
- Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
- или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Заместитель руководителя образовательного учреждения

- **Требования к квалификации.**
- Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
- или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Рынок образовательных услуг

- 1. Высшее профессиональное образования по специальностям «Менеджмент организации», «Управление персоналом» и «Государственное и муниципальное управление»,
- 2. Повышение квалификации руководителей, в основном дошкольных и общеобразовательных учреждений, через освоения дополнительной профессиональной образовательной программы «Менеджмент в образовании» с последующим получением соответствующей дополнительной квалификации.
- Анализ программ показывает, что во многих из них акцент делается не на **деятельностную** подготовку менеджера, а в основном на **знаниевую** компетентность.

Модель дополнительного профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей образовательных учреждений

- Управление это не только теоретические знания о менеджменте, но, прежде всего навыки и умения по принятию конкретных управленческих решений.
- Образовательная технология, которой присущи следующие тенденции: индивидуальный подход; принцип самостоятельной работы; работа над индивидуальными и групповыми проектами; использование неограниченного количества альтернативных учебных пособий; коммуникативный метод обучения; демократический стиль общения; регулярное выявление и учет мнений, интересов и пожеланий слушателей и выпускников

Особенности модели получения образования.

- Образовательная программа состоит из трех уровней:
- 1.Повышение квалификации,
- 2. Профессиональная переподготовка
- 3.Присвоение дополнительной квалификации – магистра государственного администрирования (Master of Public Administration)

3 ступень



МАСТЕР ПУБЛИЧНОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

2 ступень



УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1 ступень



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

- Технология обучения создана специально для занятых профессиональной деятельностью слушателей – руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей, дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального, среднего и дополнительного профессионального образования. Учеба не сводится только к изучению фактов и концепций менеджмента в сфере образования, а предполагает развитие навыков их использования для более эффективной управленческой деятельности. Применяется практико-ориентированный подход и формат смешанного обучения – blended learning, который проявляется в специфике учебных заданий, характере ведения учебных занятий, особенностях организации учебных материалов.

- Одна из особенностей обучения – занятия ведут тьюторы - профессионально подготовленные к работе в данной технологии. Тьютор - главный помощник в течение всего периода обучения. Он проводит очные встречи (тьюториалы), организует дискуссии в Интернет-конференциях программы, оценивает и комментирует письменные работы, оказывает индивидуальную помощь в решении проблем, связанных с изучением Программы. Тьютором становятся только **профессиональные менеджеры с богатым управленческим опытом в сфере образования.**

- Особое внимание при обучении уделяется самостоятельной работе с учебными материалами, Интернет-общению, работе с мультимедийными технологиями.
- Письменные задания – обязательный компонент учебного процесса, связывающий знания о менеджменте, полученные из книг модуля, с собственной практикой. Письменная работа также призвана проконтролировать, насколько хорошо усвоен предложенный материал и сформированы востребованные компетенции.
- Каждый в отдельности учебный компонент направлен на развитие профессиональных и личностных качеств, что в совокупности позволяет стать грамотным и компетентным управленцем в сфере образования - профессиональным руководителем.
- Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы руководителей завершается обязательной итоговой аттестацией

- Ответственность за развитие современных образовательных учреждений возложена, прежде всего, на их руководителей; при этом анализ тенденций изменения системы образования показывает, что задачи развития придется решать не только тем организациям, которые претендуют на статус инновационных, а всем без исключения.