

**Федеральные государственные
образовательные стандарты и
НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Нормативно-правовая основа для определения новых профессиональных задач социального педагога

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образов

новые должности
обязанности и требования
профессиональной
подготовки

Утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N 373 **Федеральный образовательный стандарт начального общего образования** (ФГОС НОО), а также разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки **Примерная основная образовательная программа НОО**

новое содержание
профессиональной
деятельности

Новая формула образовательных стандартов: система требований



Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор



СЕМЬЯ

Личностная
успешность
Социальная
успешность
Профессиональная
успешность

ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и
ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

Основные ожидаемые результаты начального общего образования

- **формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции

Требования к результатам

– системообразующая составляющая ФГОС НОО

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные
освоенный опыт

специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

в основе научной
картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия
обеспечивающие
овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Требования к структуре основной образовательной программы НОО

Основная образовательная программа НОО должна содержать следующие разделы:

- пояснительная записка
- **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы НОО
- учебный план НОО
- **программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени НОО
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- **программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО**
- **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**
- **программа коррекционной работы**
- **система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО**

Организация образовательного процесса во вторую половину дня должна способствовать:

- Самоопределению обучающихся в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности;
- Развитию индивидуальности каждого обучающегося;
- Социализации обучающегося.

Новое содержание профессиональной деятельности социального педагога при переходе на ФГОС НОО

- профессиональных компетенций:
- «умение вычленять из педагогических проблем социально-педагогическую составляющую и технологически четко формулировать запрос на собственную деятельность»
- «умение работать с теоретической информацией и использовать ее в педагогической практике»
- «владение навыками организационно-деятельностного консультирования»
- «владение навыками, связанными с реализацией и управлением проектом»
- владение методами активного социально-психологического обучения (групповая дискуссия, ролевая игра, деловая игра и др.)
- «умение вовремя и в нужном объеме предоставлять соответствующую педагогической задаче социальную информацию»

Новое содержание профессиональной деятельности социального педагога при переходе на ФГОС НОО

проведение учебных курсов социально-педагогической, профориентационной тематики в рамках внеурочной деятельности

требует профессиональных компетенций:

- «умение ставить задачи социально-педагогического образования и находить пути их решения (чему учить и как?)»;
- «владение навыками сценирования образовательных мероприятий»;
- «владение современными образовательными технологиями»;
- умение адаптировать программы к различным группам обучающихся;
- владение методикой проведения внеурочных мероприятий

Новое содержание профессиональной деятельности социального педагога при переходе на ФГОС НОО

участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы предполагает работу социального педагога и требует профессиональных компетенций:

- владение методами и приемами работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
- умение работать в команде специалистов, в том числе и в рамках психолого-педагогического консилиума, и

оценка уровня сформированности **конкретного** вида универсальных учебных действий и **ограниченная** оценка достижения результатов в личностном развитии предполагает работу в рамках модели деятельности социальный педагог-консультант и требует профессиональных компетенций:

- «компетентность в социально-диагностических процедурах, мониторинговой и аналитической деятельности»
- «умение давать рекомендации на педагогическом и