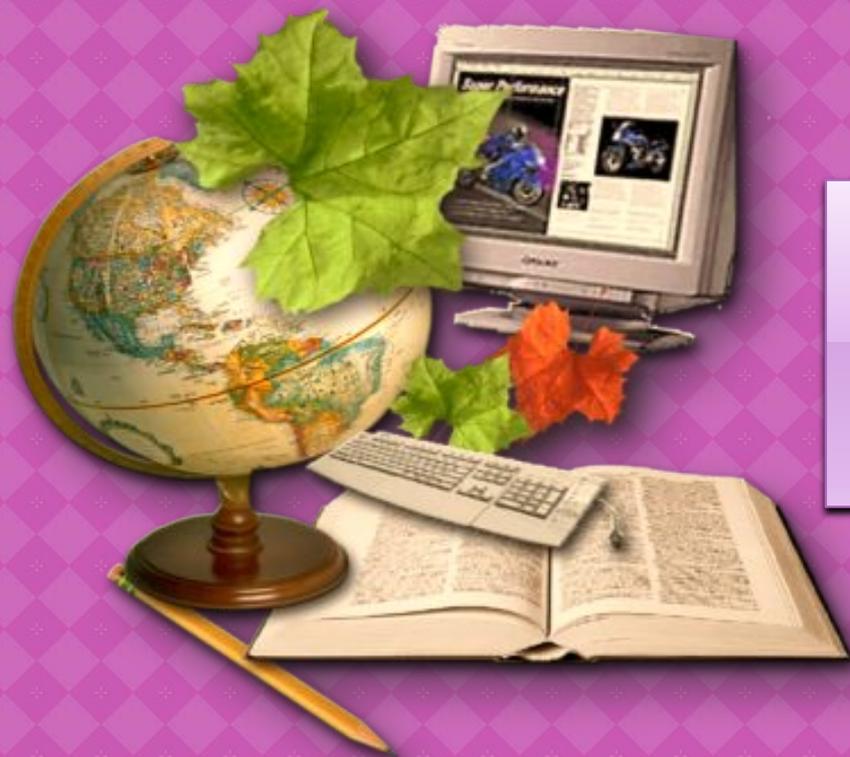


**Адольф Дистервег**

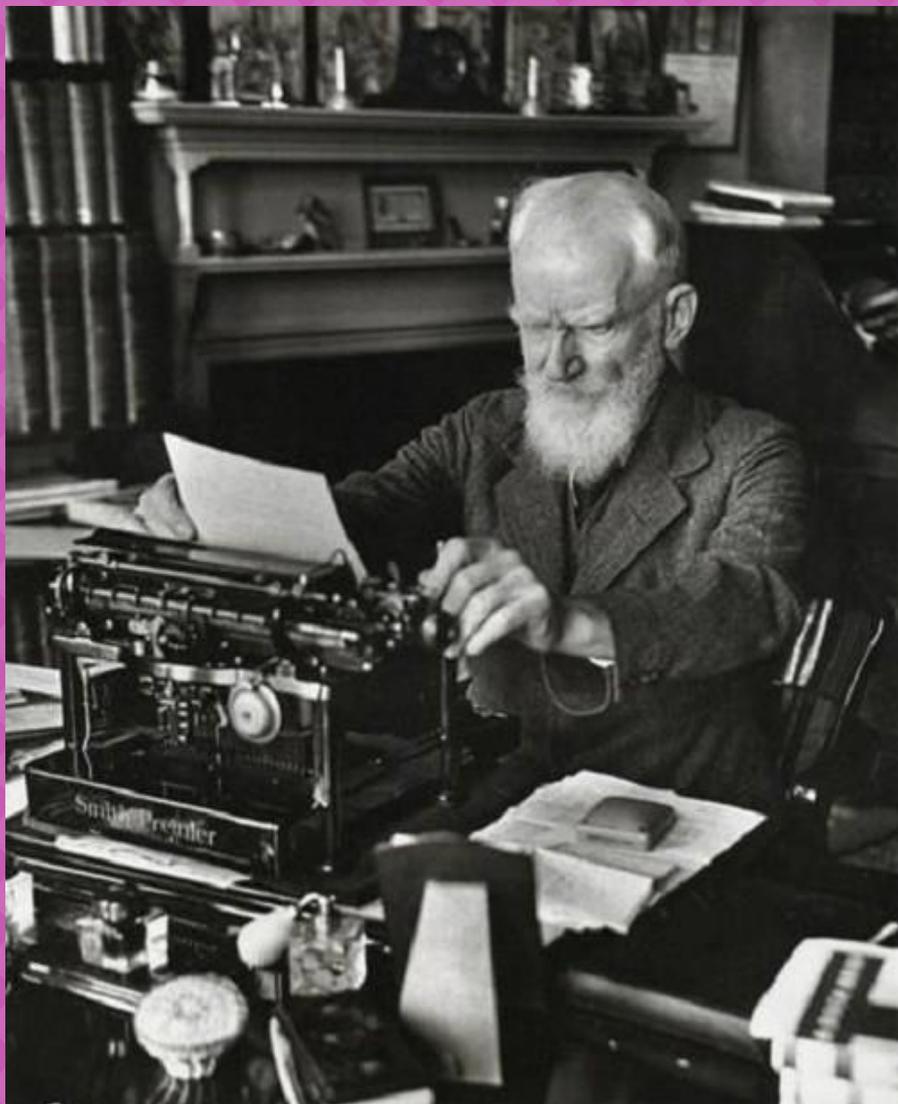
«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самодеятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...»



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОС



*Воеводина А.Н  
зам. директора по УВР,  
МОУ «Школа №80 г.  
Донецка»*



**«Когда мы  
перестаем делать —  
мы перестаем жить»**

**Б. Шоу**

**«Единственный  
путь, ведущий  
к знанию - это  
деятельность»**

**Б. Шоу**

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ



*лично-  
ориентированный  
подход*



*компетентно-  
ориентированный  
подход*



*системно-  
деятельностный  
подход*

*метапредметный  
подход*



- **Актуальность внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс** вытекает из потребности совершенствования системы образования, которая стимулируется социальным заказом.
- В основе ГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения *универсальных учебных действий*, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования



**Жак  
Делор**

Глобальные компетентности необходимые человеку, чтобы выжить в современном мире.

Перед образованием ставятся задачи:

научить получать знания (учить учиться)

научить работать и зарабатывать (учение для труда)

научить жить (учение для бытия)

научить жить вместе (учение для совместной жизни)

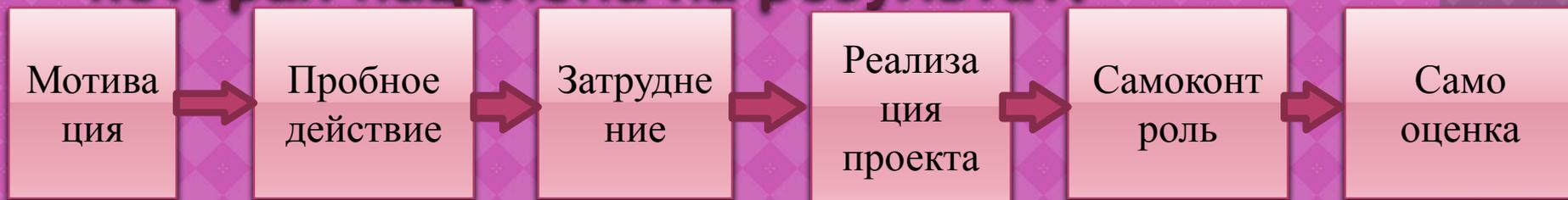


**Системно-деятельностный**  
подход - это организация  
учебного процесса, в котором  
главное место отводится  
активной и разносторонней,  
в максимальной степени  
самостоятельной  
познавательной деятельности  
школьника.





**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - это всегда  
целеустремленная система, система,  
которая нацелена на результат.**



Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность.

Г.С. Батищев



## Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ГОС

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся



«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал  
К.Д. Ушинский





«Урок -это зеркало  
общей и  
педагогической  
культуры учителя,  
мерило его  
интеллектуального  
богатства, показатель  
его кругозора,  
эрудиции»

**В.А. Сухомлинский**



## Задача учителя сегодня:

- организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся;
- научить учащихся самостоятельно ДОБЫВАТЬ знания и ПРИМЕНЯТЬ полученные знания на практике;
- отбирать для указанных целей такие методы, технологии обучения, которые бы не только и не столько позволяли усваивать готовые знания, сколько приобретать знания самостоятельно из разных источников;
- формировать собственную точку зрения;
- уметь ее аргументировать;
- использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний, то есть развитие компетентности учащихся.



Притча

«0 переменных»



Пришёл Ученик к Учителю и начал жаловаться на свою тяжёлую жизнь. Он попросил у Учителя совета, что делать, когда и то навалилось, и другое, и третье не пошло, и вообще — просто руки опускаются!



Учитель поднялся и поставил перед собой четыре котелка с водой.

В один он бросил деревянную  
чурку,



в другой —  
морковку,



в третий —  
яицо,



в четвёртый — раздавленные  
зерна кофе.

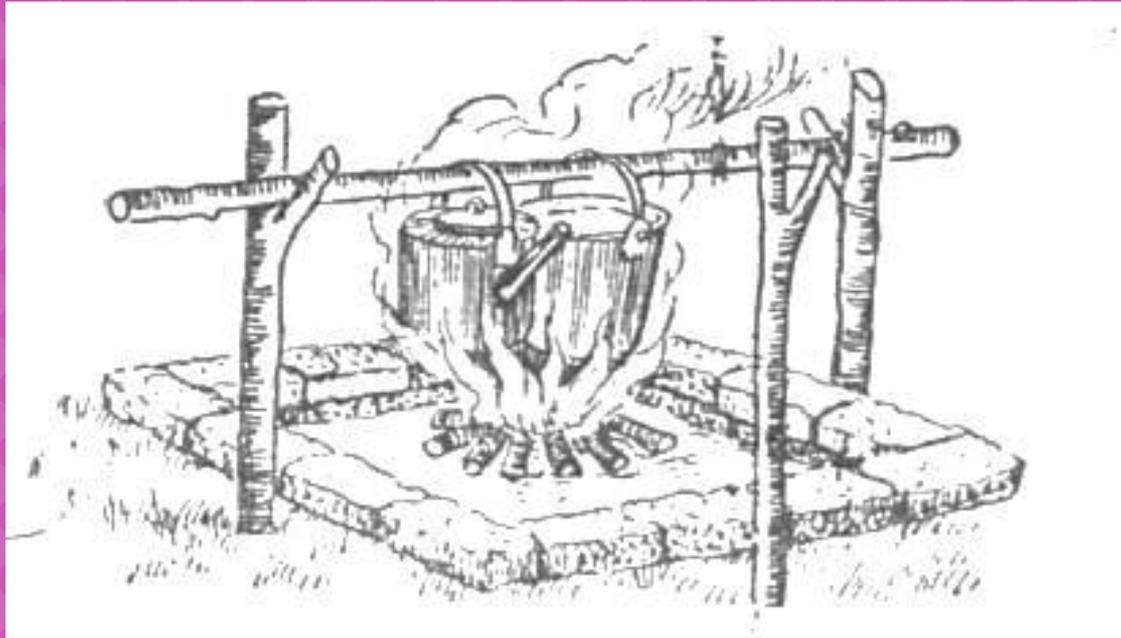


- «Что изменилось?» — спросил Учитель.

- «Ничего...» — ответил Ученик.

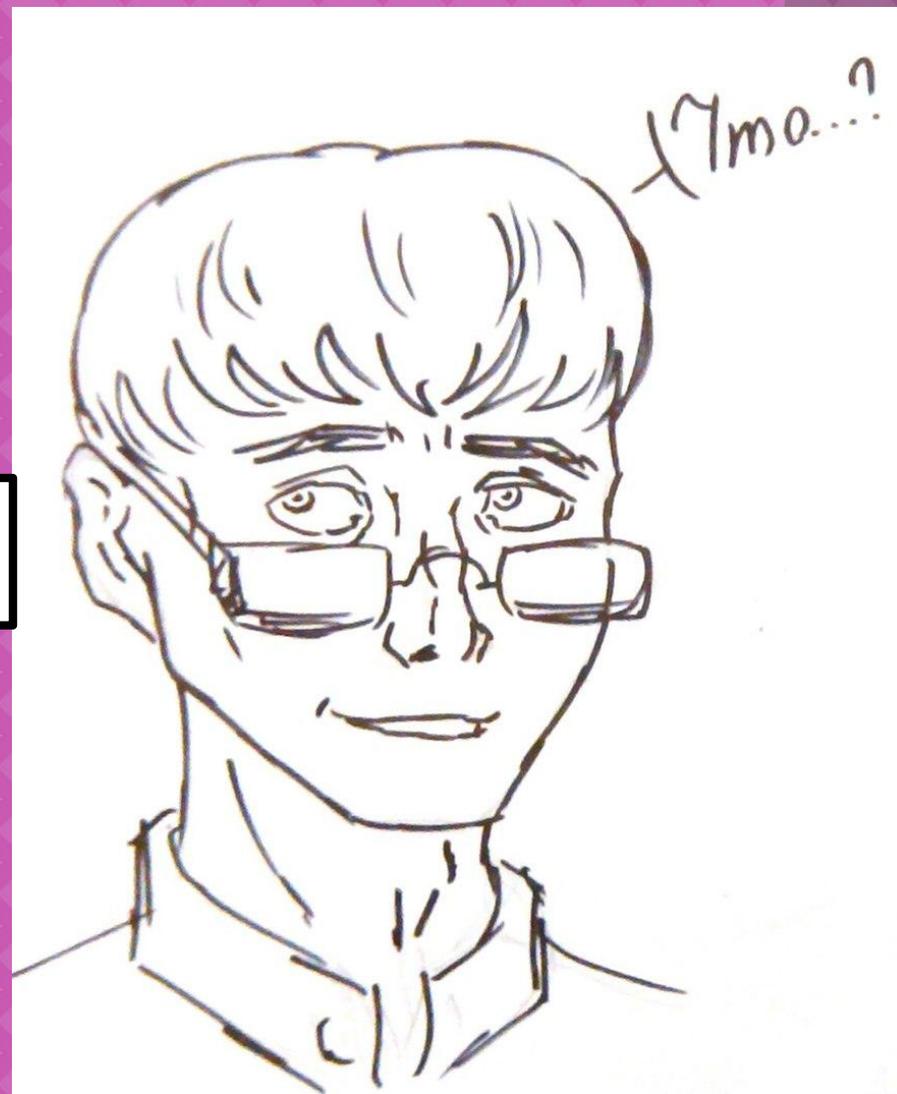


Тогда Учитель поставил эти четыре котелка с водой на огонь. Когда вода закипела, он снова бросил в один – деревянную чурку, в другой – морковку, в третий – яйцо, в четвёртый – раздавленные зерна кофе.



Через некоторое время он вынул деревяшку, морковь, яйцо и налил в чашку ароматный кофе. Ученик, естественно, снова ничего не понял.

- «Что изменилось?» — опять спросил Учитель.

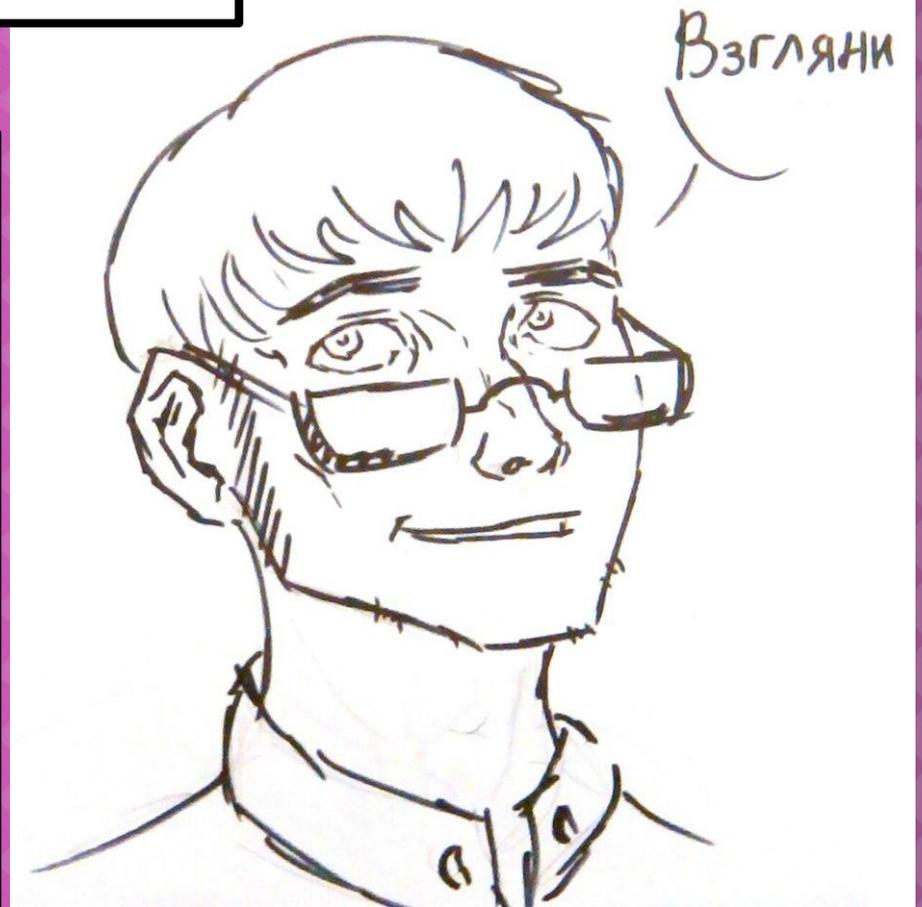


- «То, что должно было случиться. Морковка и яйцо сварились, деревяшка не изменилась, а зерна кофе растворились в кипятке», — ответил Ученик.



- «Это лишь поверхностный взгляд на вещи», — сказал Учитель.

— Посмотри внимательнее. Морковка разварилась в воде и из твёрдой стала мягкой, легко разрушающейся. Даже внешне она стала выглядеть по-другому. Деревяшка ничуть не изменилась. Яйцо, не изменившись внешне, внутри стало твёрдым, и ему уже стали не страшны удары, от которых раньше оно вытекало из своей скорлупы. Кофе окрасило воду, придало ей новый вкус и аромат».



Вода — это наша жизнь.



Огонь — это перемены и неблагоприятные обстоятельства.



Морковка, дерево, яйцо и кофе —  
это типы людей.



Они все в тяжёлые  
моменты жизни меняются  
по-разному.

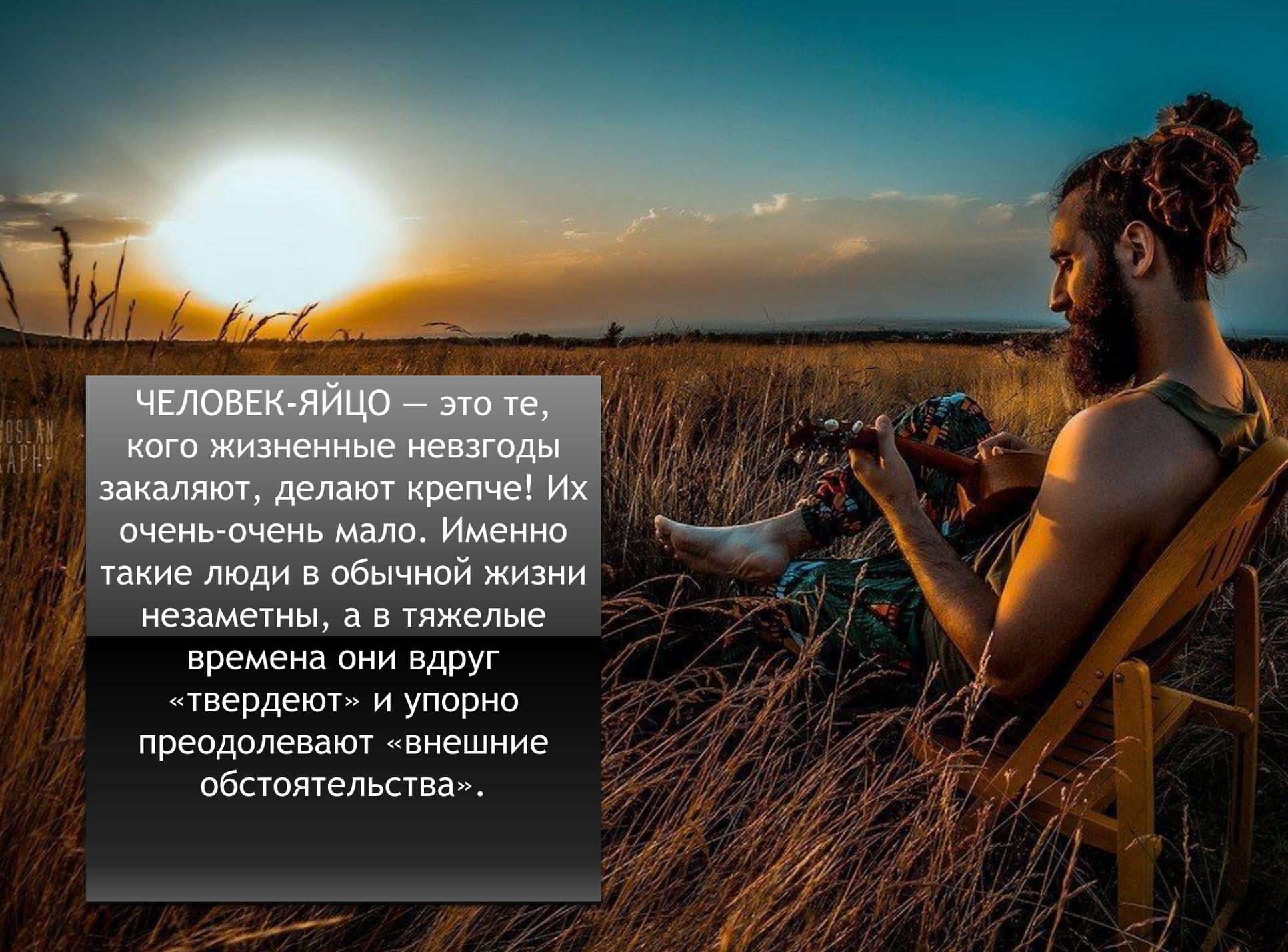
ЧЕЛОВЕК-МОРКОВЬ — таких большинство. Эти люди только в обычной жизни кажутся твёрдыми. В моменты жизненных передраг они становятся мягкими и скользкими. Опускают руки, винят во всем либо других, либо «непреодолимые внешние обстоятельства». Чуть «придавило» ... и они уже в панике, психологически раздавлены. Такие «морковки», как правило, легко становятся «жертвами моды», хотят, чтобы «всё было у них, как у людей», именно на них делают свои состояния удачливые торговцы, политики... и предсказатели.



ЧЕЛОВЕК-ДЕРЕВО — таких мало. Эти люди не меняются, остаются самими собой в любых жизненных ситуациях.

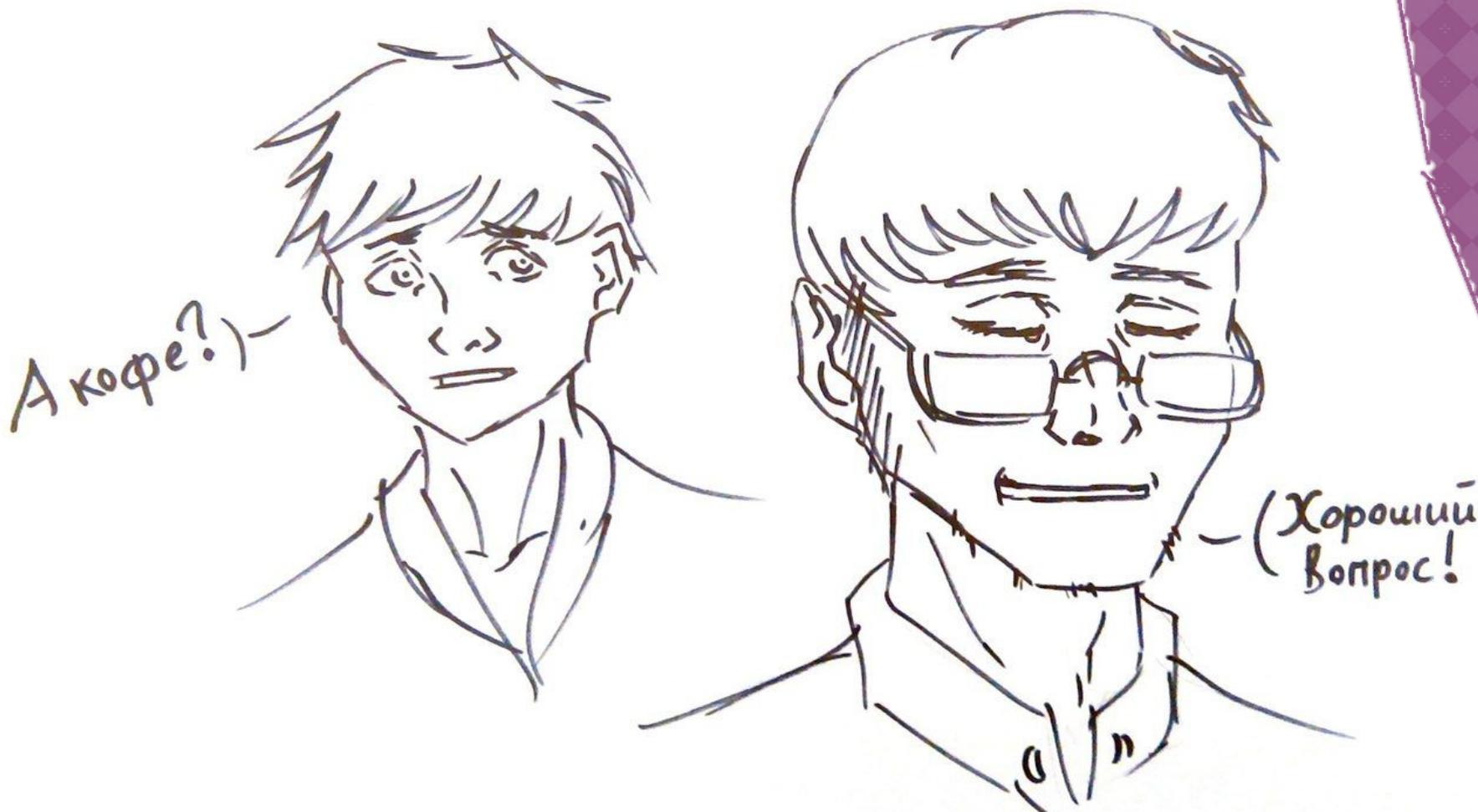
Они, как правило, хладнокровны, внутренне спокойны и цельны. Именно «деревья» показывают всем, что тяжелые жизненные обстоятельства — всего лишь жизнь, и за черной полосой всегда наступает белая.

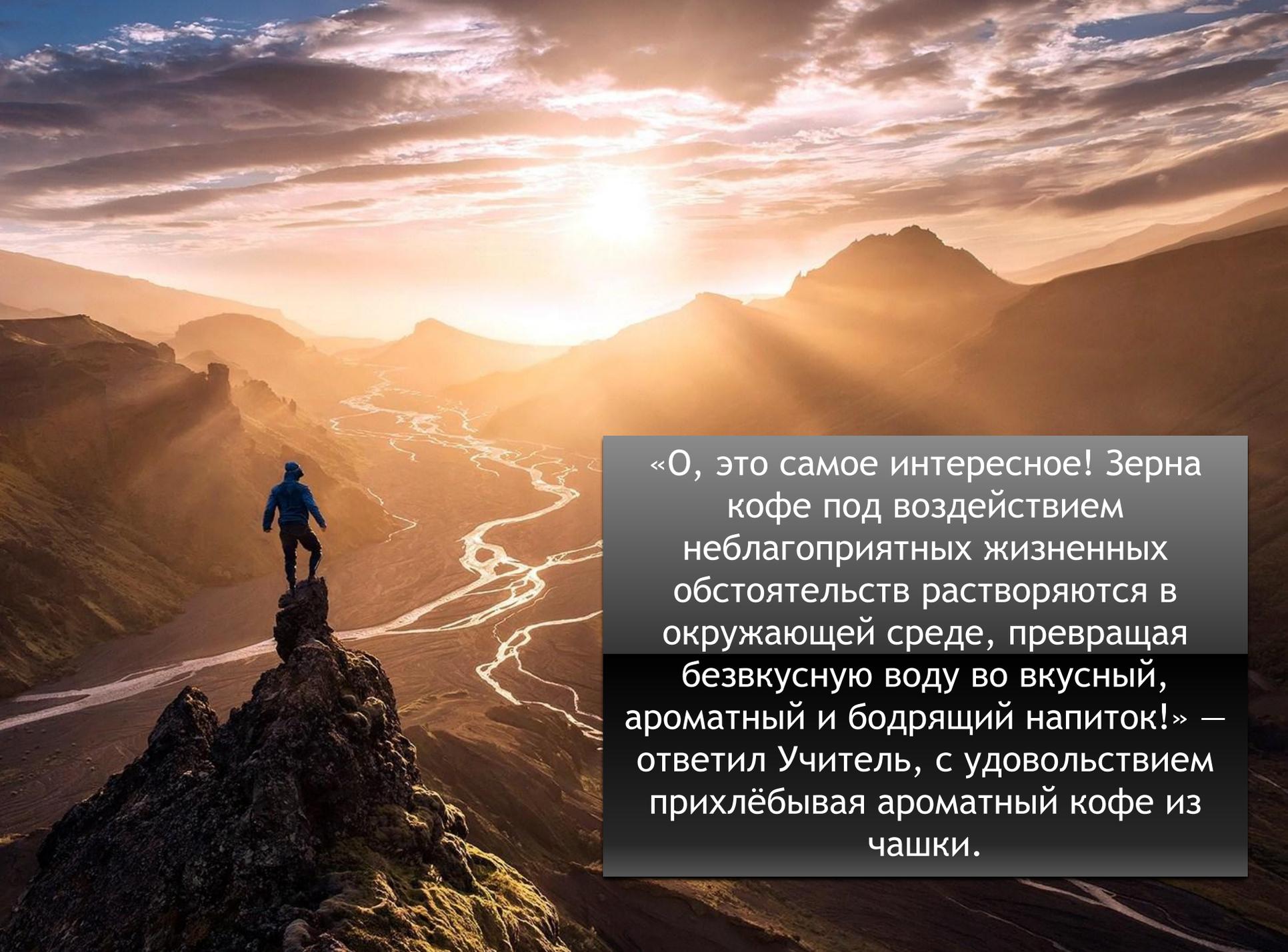




ЧЕЛОВЕК-ЯЙЦО — это те, кого жизненные невзгоды закаляют, делают крепче! Их очень-очень мало. Именно такие люди в обычной жизни незаметны, а в тяжелые времена они вдруг «твердеют» и упорно преодолевают «внешние обстоятельства».

«А КАК ЖЕ КОФЕ?» — воскликнул Ученик.





«О, это самое интересное! Зерна кофе под воздействием неблагоприятных жизненных обстоятельств растворяются в окружающей среде, превращая безвкусную воду во вкусный, ароматный и бодрящий напиток!» — ответил Учитель, с удовольствием прихлёбывая ароматный кофе из чашки.



Есть особые люди. Они не столько меняются под влиянием неблагоприятных обстоятельств, сколько трансформируют сами жизненные обстоятельства, превращая их в нечто прекрасное, извлекая пользу из каждой неблагоприятной ситуации и изменяя в лучшую сторону жизнь окружающих».