ПЕДСОВЕТ

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ:

УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК;

УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ;

УЧИТЕЛЬ-РОДИТЕЛЬ

ЦЕЛЬ ПЕДСОВЕТА:

СПОСОБСТВОВАТЬ ОСОЗНАННОМУ ОТНОШЕНИЮ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРОЦЕССУ ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ:

1 ЭТАП:
ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(АНКЕТИРОВАНИЕ)

2 ЭТАП:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВАХ

Анкетный опрос.

Приняли участие:

53 родителя обучающихся

56 школьников

15 педагогов

Опрос родителей был направлен:

- На выявление уровня удовлетворенности школой и качеством образования
- На выявление мнения родителей по поводу достаточности уровня знаний, которые ребенок получает в стенах школы, для сдачи ОГЭ,ЕГЭ
- На выявление оценок различных профессиональных качеств учителей

Опрос обучающихся был направлен:

- На оценку удовлетворенности школьников образовательным учреждением, уровнем и качеством знаний
- На оценку педагогического коллектива школы
- На характеристику межличностных отношений с другими обучающимися и учителями

Опрос педагогов:

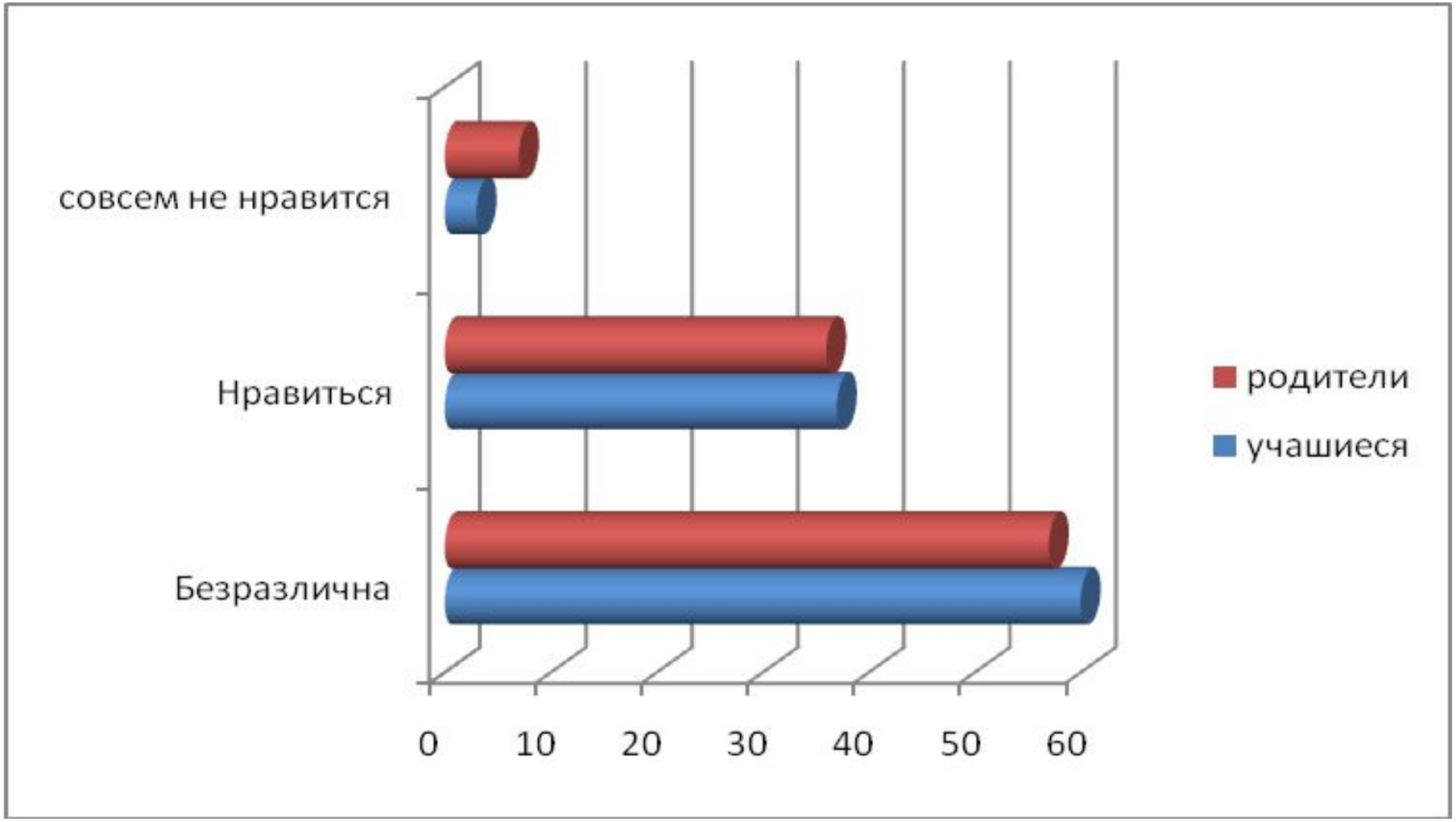
- Предполагал оценку учителем своей педагогической деятельности;
  - Оценка уровня подготовленности его учеников;
- Общая оценка состояния и оснащенности школы;
  - Выявление мнения педагогов по поводу удовлетворенности оценкой их деятельности со стороны администрации

Выводы:

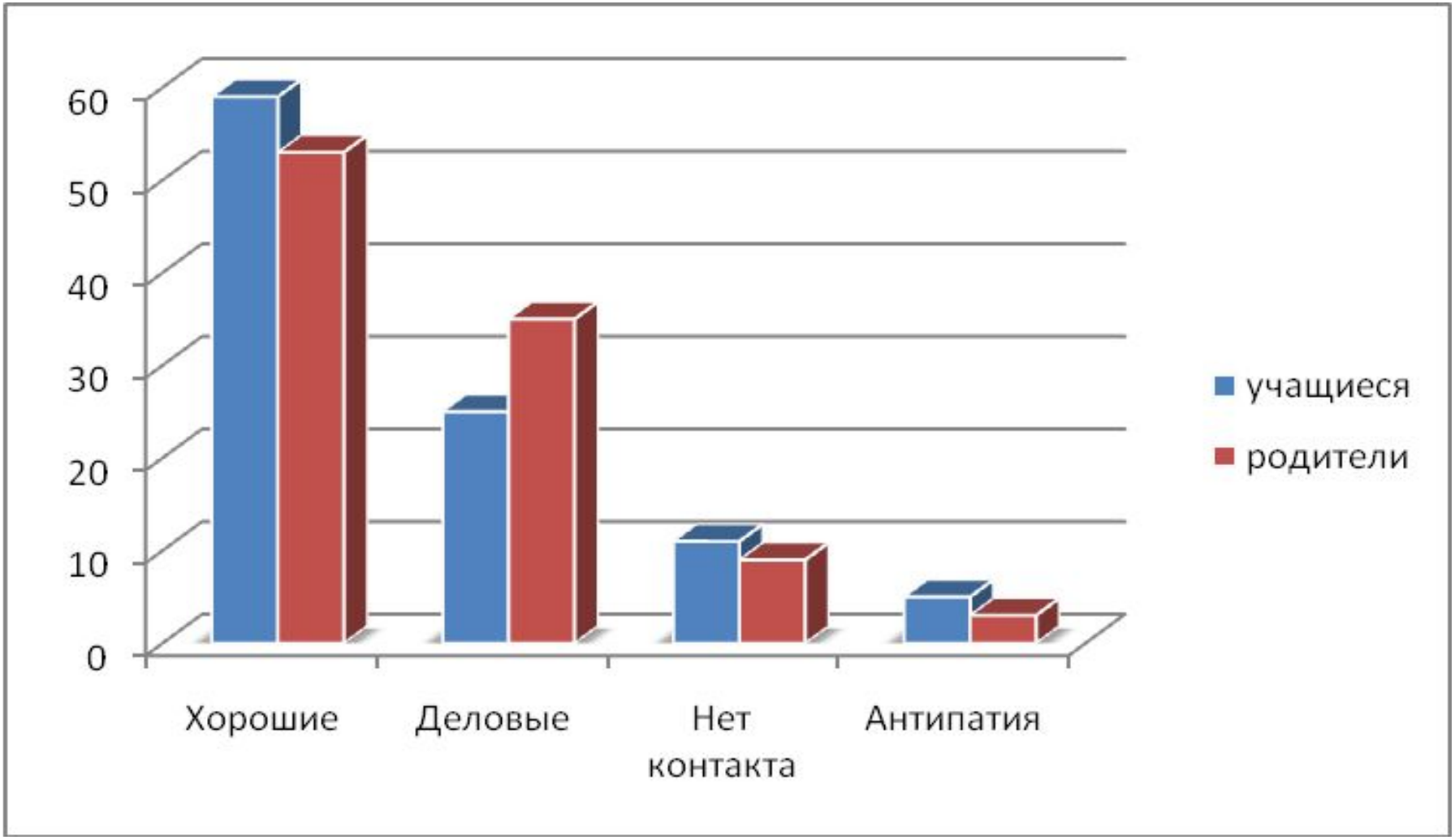
1. Качество подготовки соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.
2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов в части соответствия учебных планов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

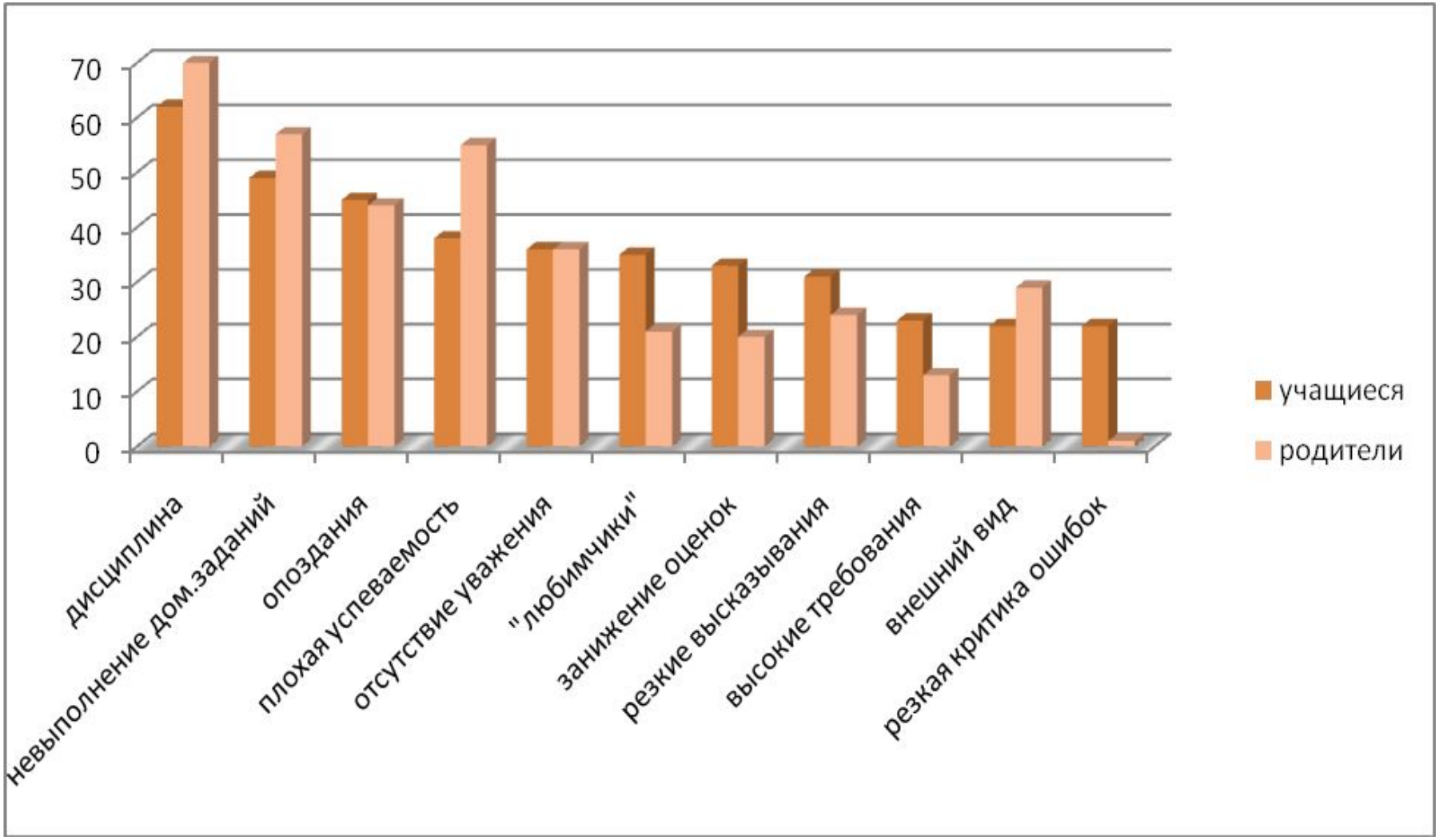
КАК БЫ ВЫ ОПРЕДЕЛИЛИ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ?



ОЦЕНКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С УЧИТЕЛЯМИ



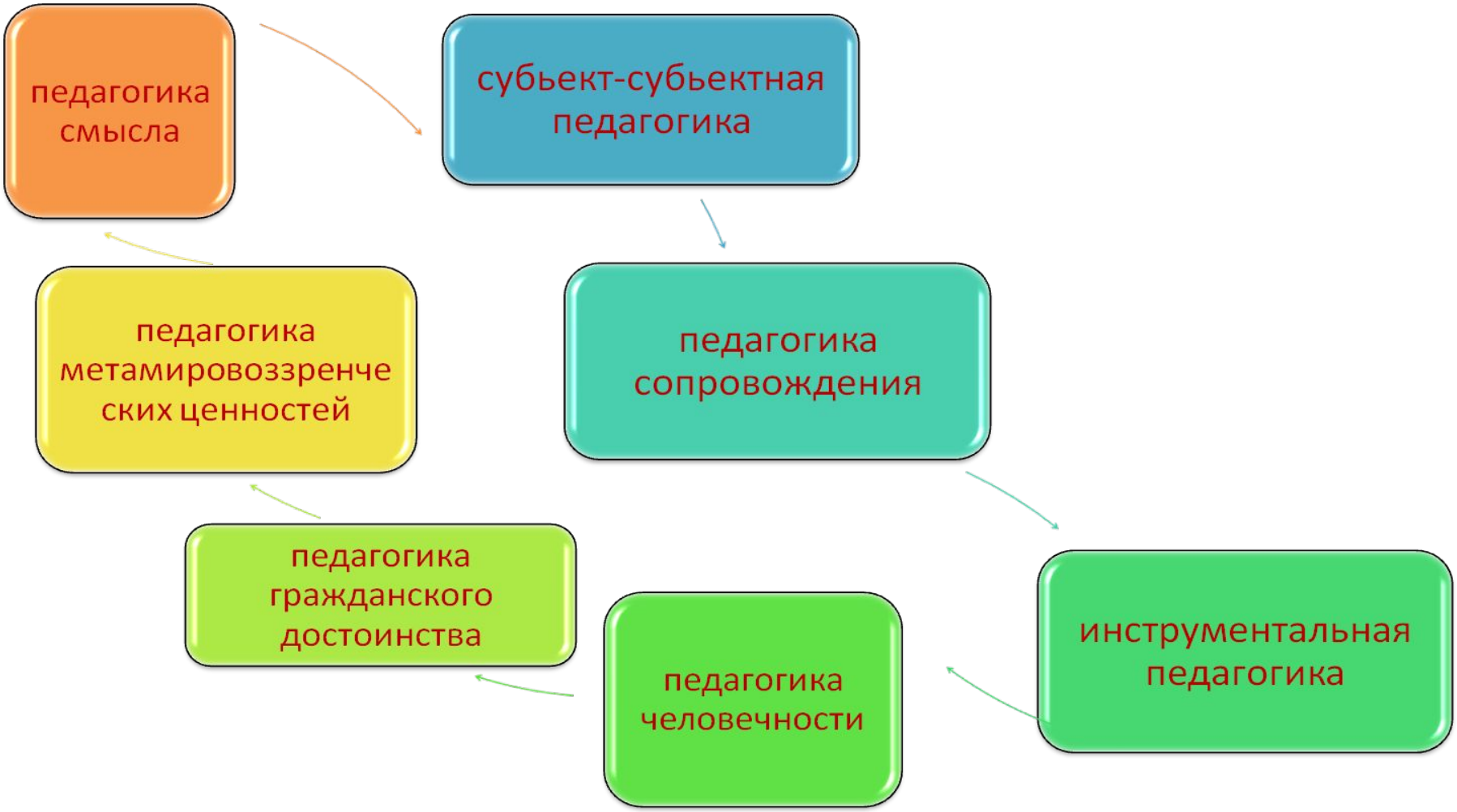
ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ



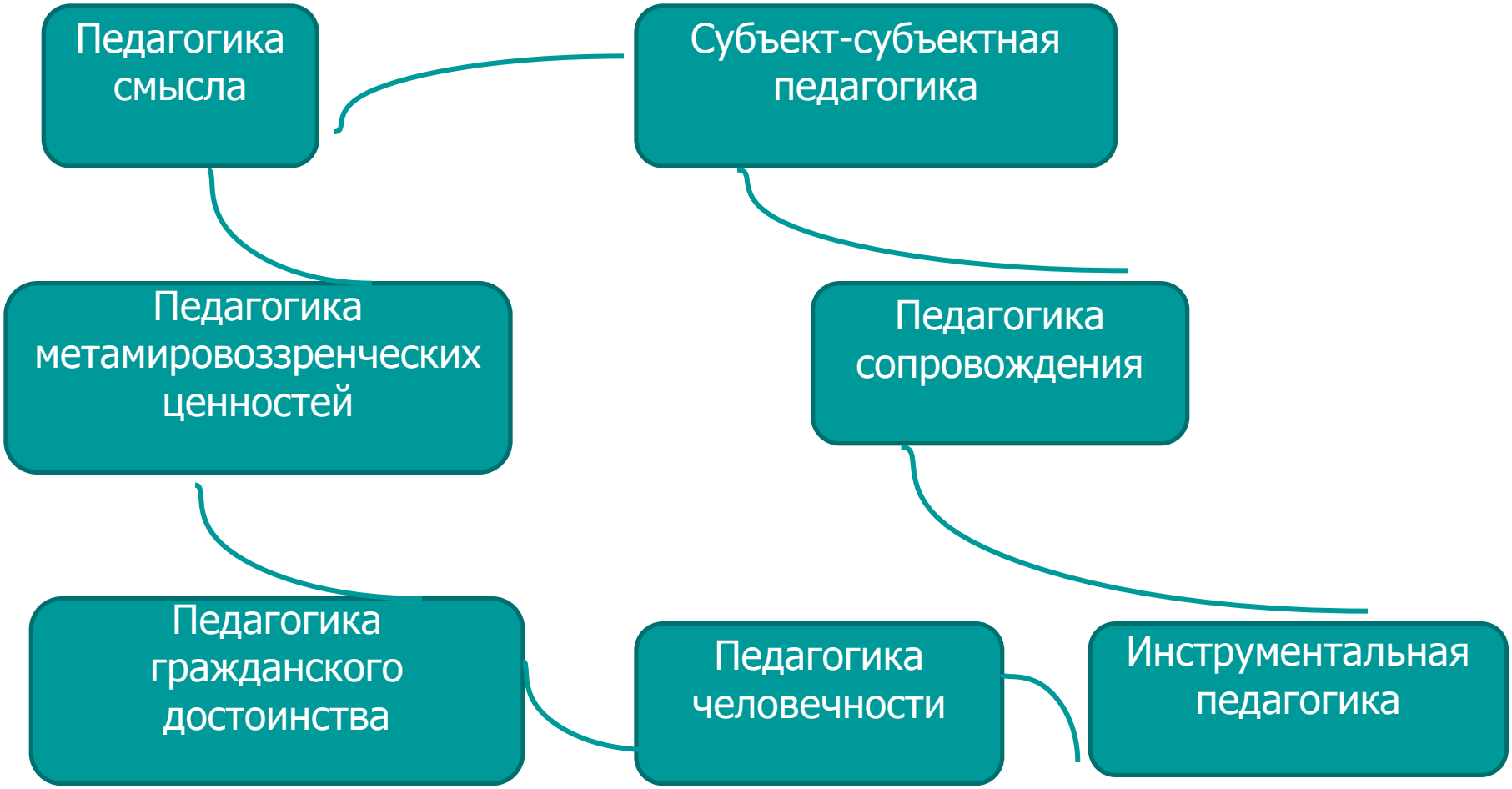
Что такое хорошо…

Что такое плохо…

ПРИНЦИПЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ



ПРИНЦИПЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ



Уровни педагогического взаимодействия

Уровни	Происходящие процессы
Взаимодействие человека с самим собой	✔ Самопознание, самопроектирование, самоанализ, самооценка. ✔ От умения личности взаимодействовать с самим собой зависит конструктивность ее отношений с окружающими людьми.

Взаимодействие человека с другими людьми

Три уровня общения:

- другая личность более значимая;
- равноправность партнеров;
- мнение другой личности не играет никакой роли.

* Надо научиться относиться к себе как к другому, тогда наступит момент понимания и принятия другого как себя.

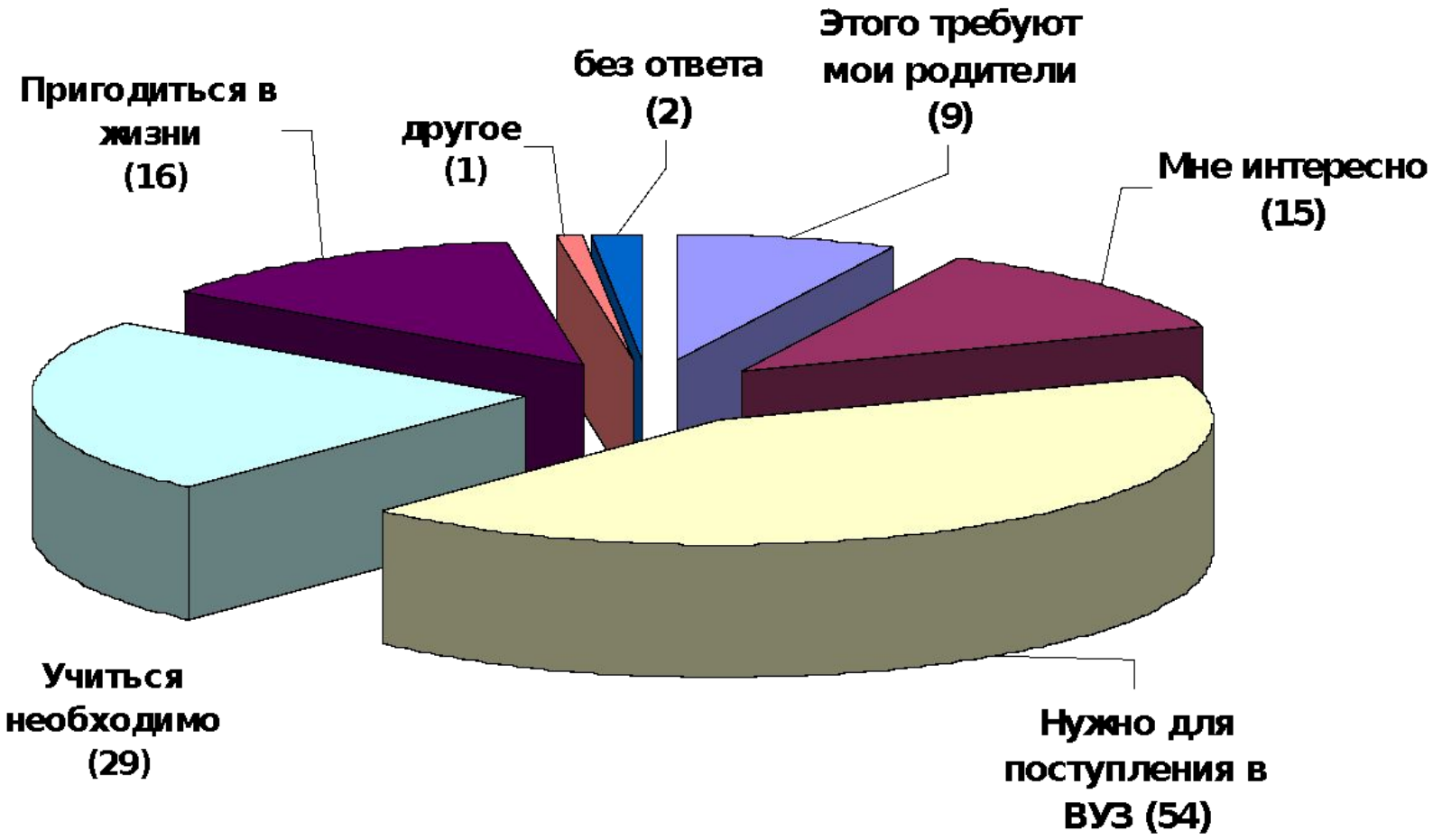
Взаимодействие личности с определенной системой	Человек, находящийся в школе, вступает в непосредственное взаимодействие с целой совокупностью социальных систем, важнейшая из которых – **общешкольный коллектив.**

Типы педагогического взаимодействия

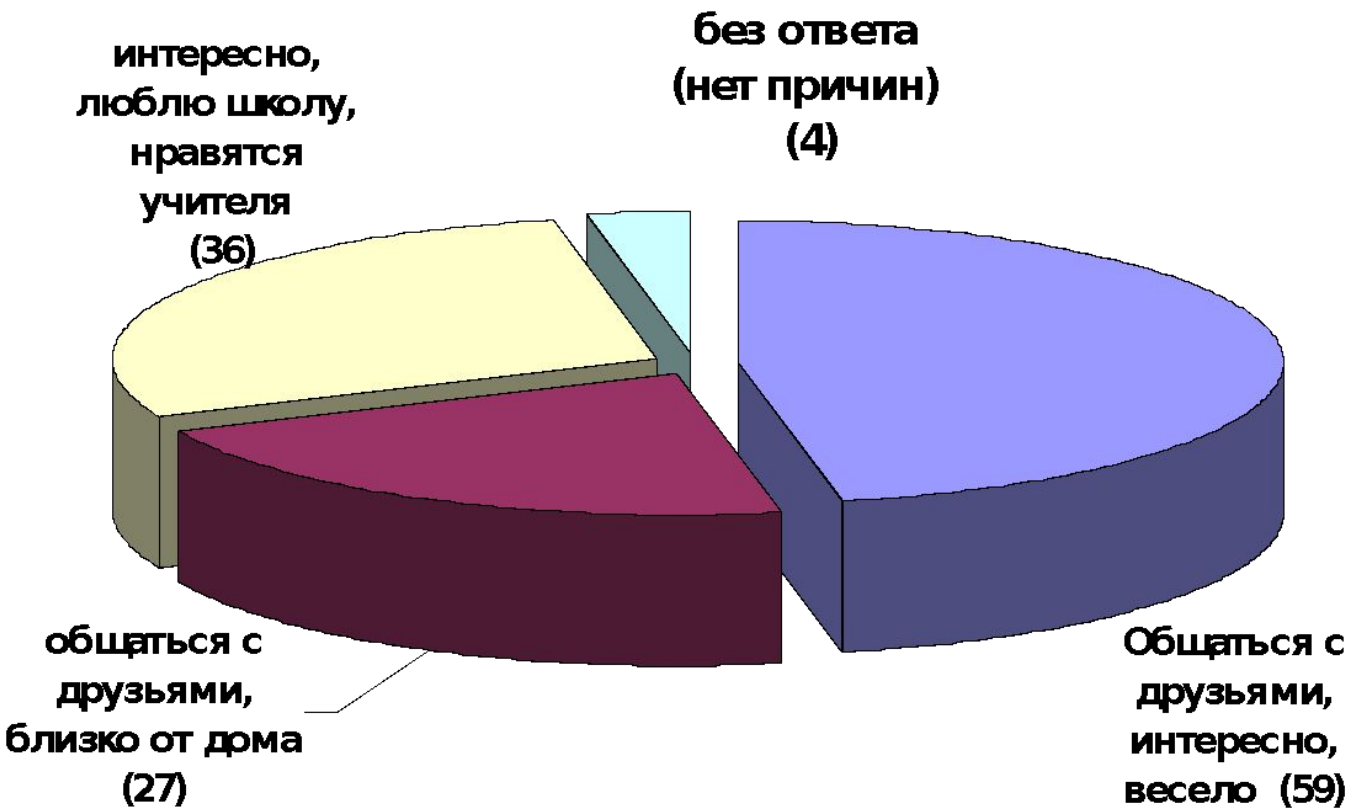
- Учитель – «Я»
- Учитель - учитель
- **Учитель – ученик**
- Учитель – группа учащихся
- Учитель – ученическое самоуправление
- Учитель - родитель

Под педагогическим взаимодействием понимается связь субъектов образовательной деятельности, приводящая к количественным и качественным изменениям в учебно-воспитательном процессе и в личностных характеристиках взаимодействующих сторон.

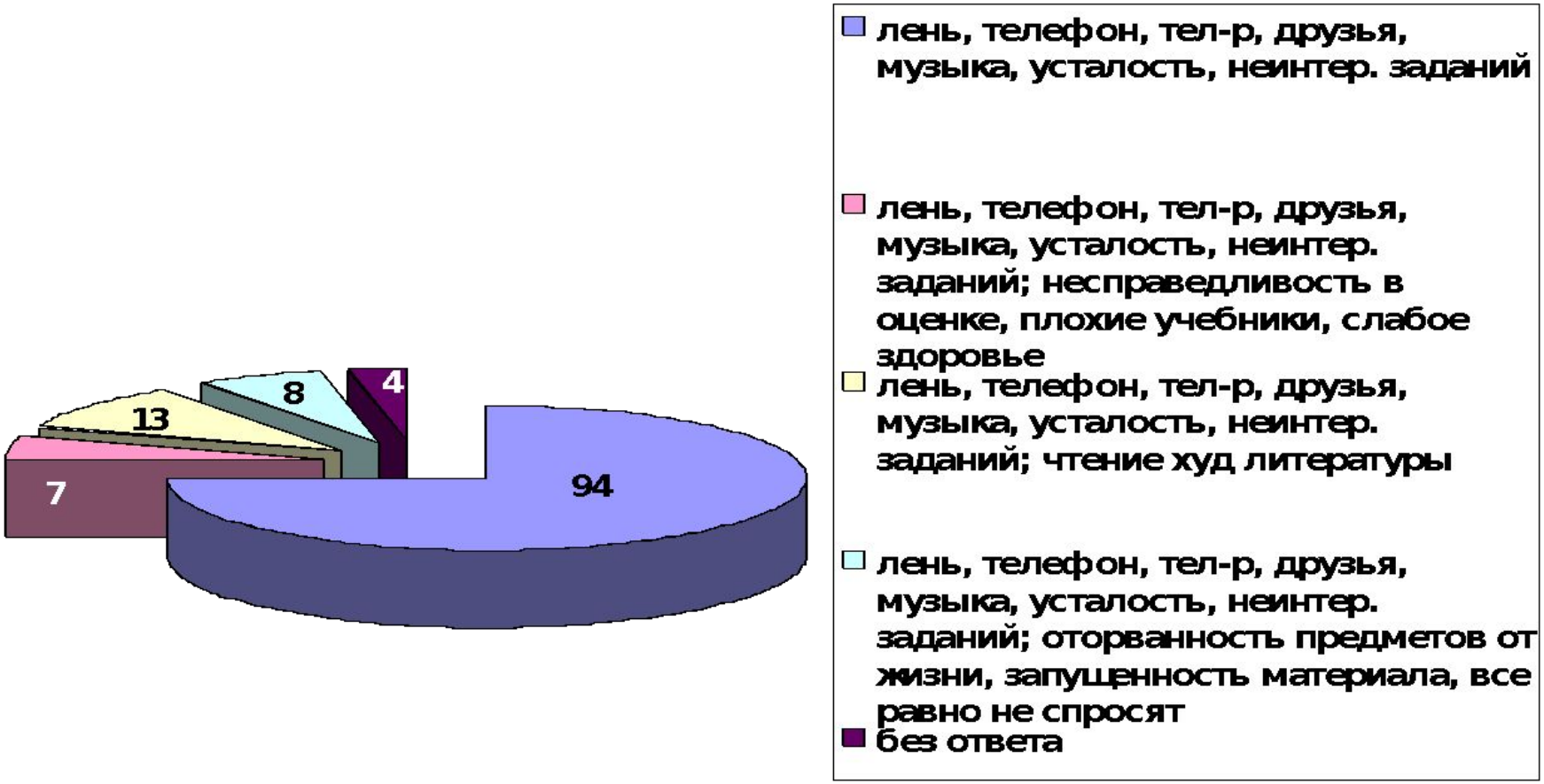
Я учусь, потому что



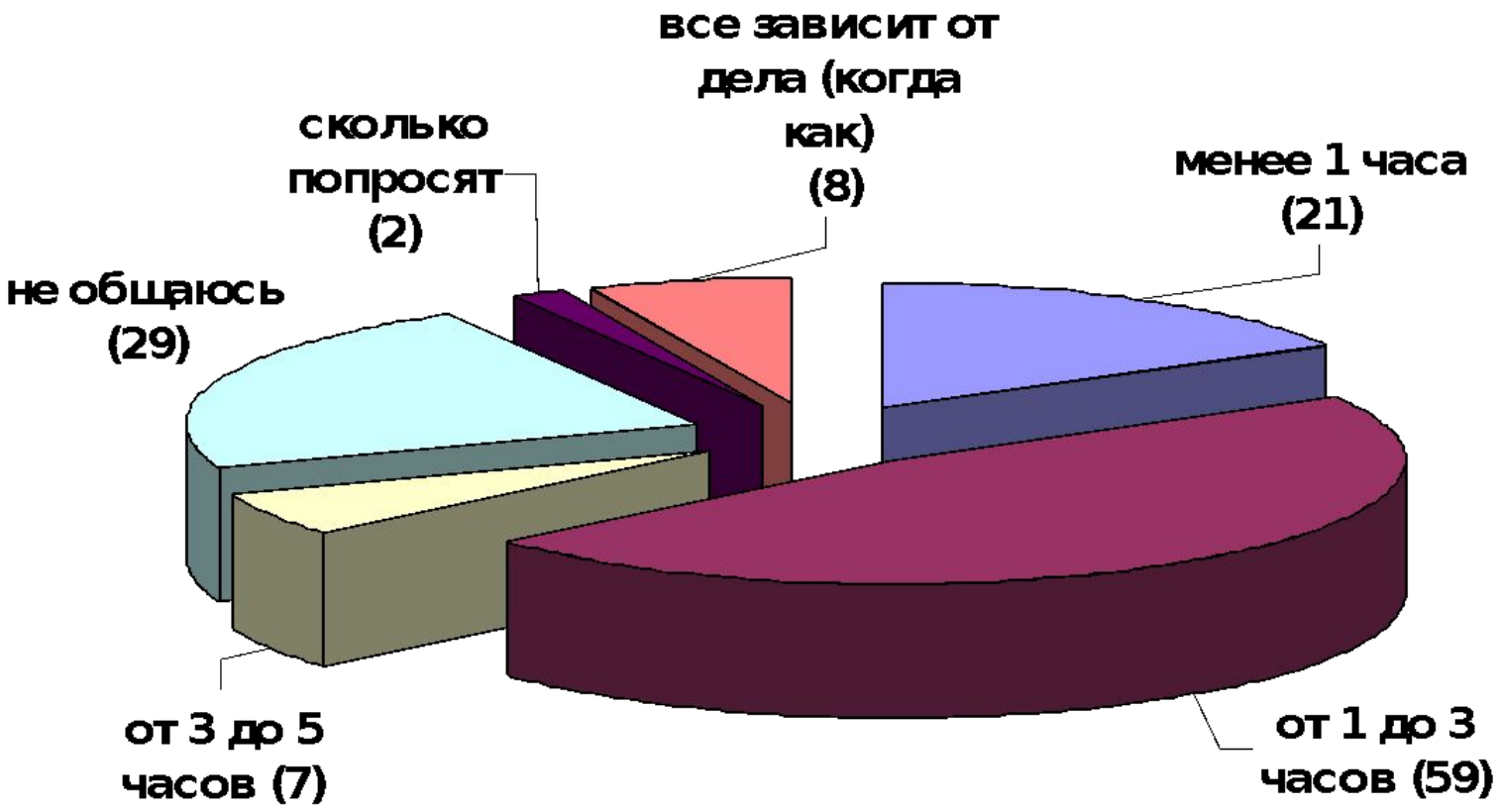
Я хожу в школу



Что мешает хорошо выполнять домашние задания



Сколько времени занимаетесь с родителями совместным делом



«Школа- не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа –это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – учителя, ребёнка, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит, то не школа, а обыкновенная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка… Учитель призван реализовать мечты детей».

А А. Захаренко - народный учитель