

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Мотмосская средняя школа

Районный методический семинар классных
руководителей :

«Класс как малая социальная группа:
пути налаживания внутригрупповых
отношений и разрешения
конфликтных ситуаций»

Школьный класс как малая социальная группа: характеристика, уровни развития



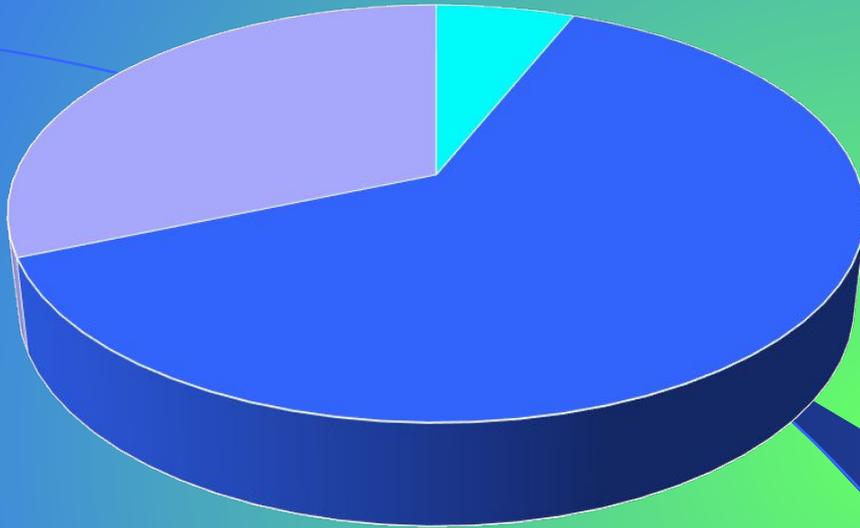
Признаки коллектива:

- Общая социально значимая **цель**.
- Общая совместная **деятельность** для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности.
- Отношение **ответственной зависимости**.
- **Общий** выборный руководящий **орган**.

Школьный класс – это группа учеников , объединённых общей социально значимой целью, деятельностью , имеющая выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью , взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов класса в правах и обязанностях.

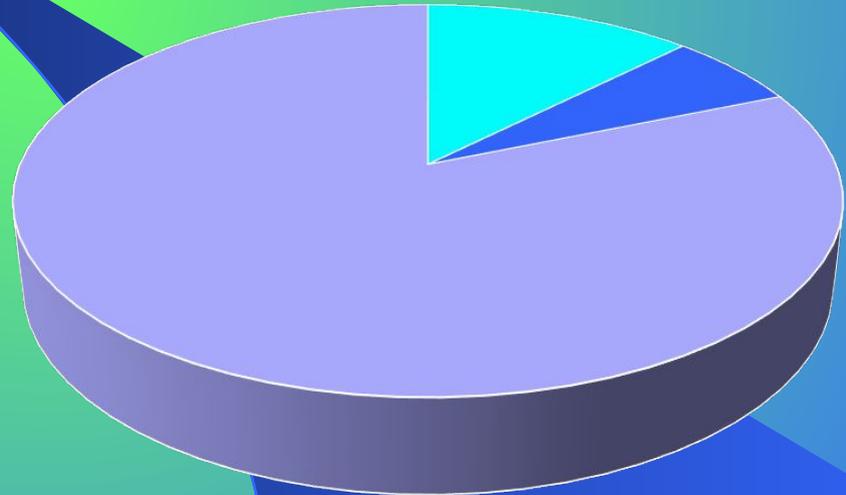
Сведения о классных руководителях

Аттестация



■ Высшая ■ Первая ■ СЗД ■

Стаж работы



■ менее 3 лет ■ от 3 до 10 ■ Свыше 10

Ученический коллектив как система

- ❖ Ограниченная часть воспитательного коллектива
- ❖ Единство двух структур
- ❖ Автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления

Структура органов ученического самоуправления МБОУ Мотмосской средней школы



Как превратить класс в высокоразвитую малую группу?

- создание разнообразных форм коллективной деятельности детей
- разнообразная работа с родителями;
- выработка общих норм и правил в группе;
- нахождение сильных сторон класса: формирование успешности
- разработка системы поручений и самоуправления;
- общность педагогических нормативов относительно формирования личности учащихся.

Уровни развития ученического коллектива:

| Признаки коллектива | I этап |
|-------------------------|---|
| • Общая цель | Ставит руководитель |
| • Общая деятельность | По требованию руководителя включаются все |
| • Общественное мнение | Нет |
| • Органы самоуправления | Назначает руководитель |
| • Традиции | Нет, их может предложить руководитель |
| • Взаимоотношения | Предъявляет требования педагог, регулирует, пресекает |



Уровни развития ученического коллектива:

| Признаки коллектива | II этап |
|-------------------------|---|
| • Общая цель | Ставят органы самоуправления |
| • Общая деятельность | Предлагается и организуется органами самоуправления |
| • Общественное мнение | Формирует актив |
| • Органы самоуправления | Складывается достаточно самостоятельно |
| • Традиции | Актив класса предлагает дела, привлекающие большинство |
| • Взаимоотношения | Актив, совместно с педагогом, который контролирует, организует, оценивает. Педагог доверяет школьникам, советуется с ними в решении вопросов для коллектива |



Уровни развития ученического коллектива:

| Признаки коллектива | III этап |
|-------------------------|---|
| • Общая цель | Каждая личность |
| • Общая деятельность | Каждый может предложить и организовать общую деятельность |
| • Общественное мнение | Каждый влияет на общественное мнение, может высказать и дать свою точку зрения для коллектива |
| • Органы самоуправления | Каждый может через чередование поручений выполнять ту или иную роль, активно участвуя в работе коллектива |

Наши традиции



Что нужно уметь видеть в детском коллективе?

- ✓ *Есть ли устойчивые межличностные отношения, основанные на симпатии*
- ✓ *Готовность группы к выдвижению лидера в ситуации, требующей управления*
- ✓ *Уровень сплоченности группы*
- ✓ *Готовность к принятию групповых решений*
- ✓ *Уровень доверия и открытость конфликтам*
- ✓ *Принятые способы нормативного контроля*

В дневник классного руководителя

Возможно ли Другого изменить?

Открыть, сломать и вновь свинтить,

Судьбу без колебаний предсказать,

Потом туда дорогу смело указать

И не давать с дороги сбиться,

Толкать и осуждать, мешая ошибиться?

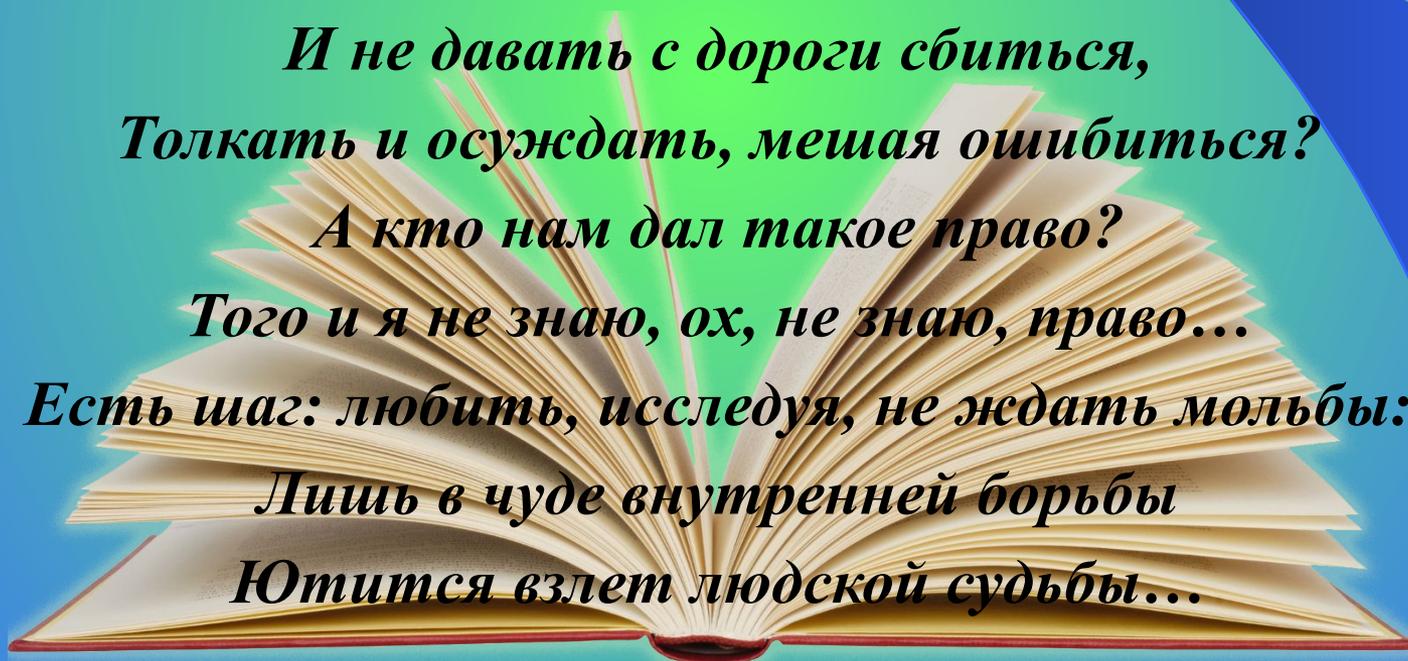
А кто нам дал такое право?

Того и я не знаю, ох, не знаю, право...

Есть шаг: любить, исследуя, не ждать мольбы:

Лишь в чуде внутренней борьбы

Ютится взлет людской судьбы...



Спасибо за внимание!

