Воспитательная система классного руководителя

Сотрудничество классного руководителя , родителя и ученика как средство формирования личности ребёнка.

Прокофьева
Наталия Вадимовна
МАОУ «СОШ № 11»

г. Усть-Илимск
Иркутской области

Воспитательная система – *это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупность идей, для реализации которых она создает);деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, её организующих и в ней участвующих; отношений интегрирующих субъектов в некую общность ;среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.*

Так определяют это понятие создатели теории воспитательных систем - Л.И.Новикова, В.А. Караковский , Н.Л.Селиванова.

Цель воспитательной системы МАОУ «СОШ № 11»:

Создание оптимальных условий для формирования личности творческой, нравственно и физически здоровой, осознающей свою сопричастность к судьбе Отечества, способной к саморазвитию в течение всей жизни.

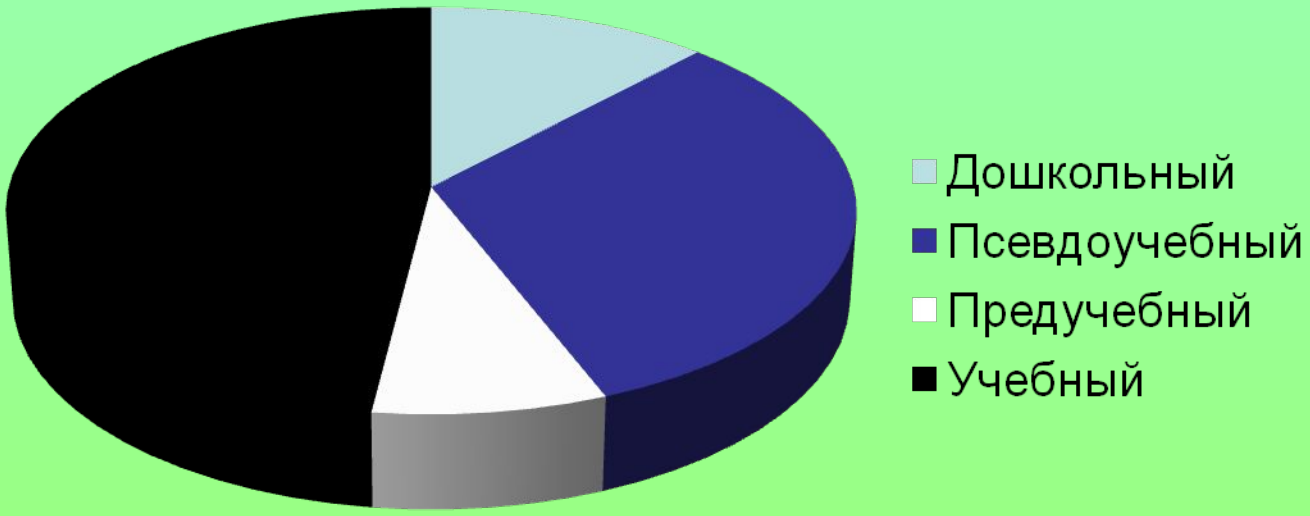
Задачи:

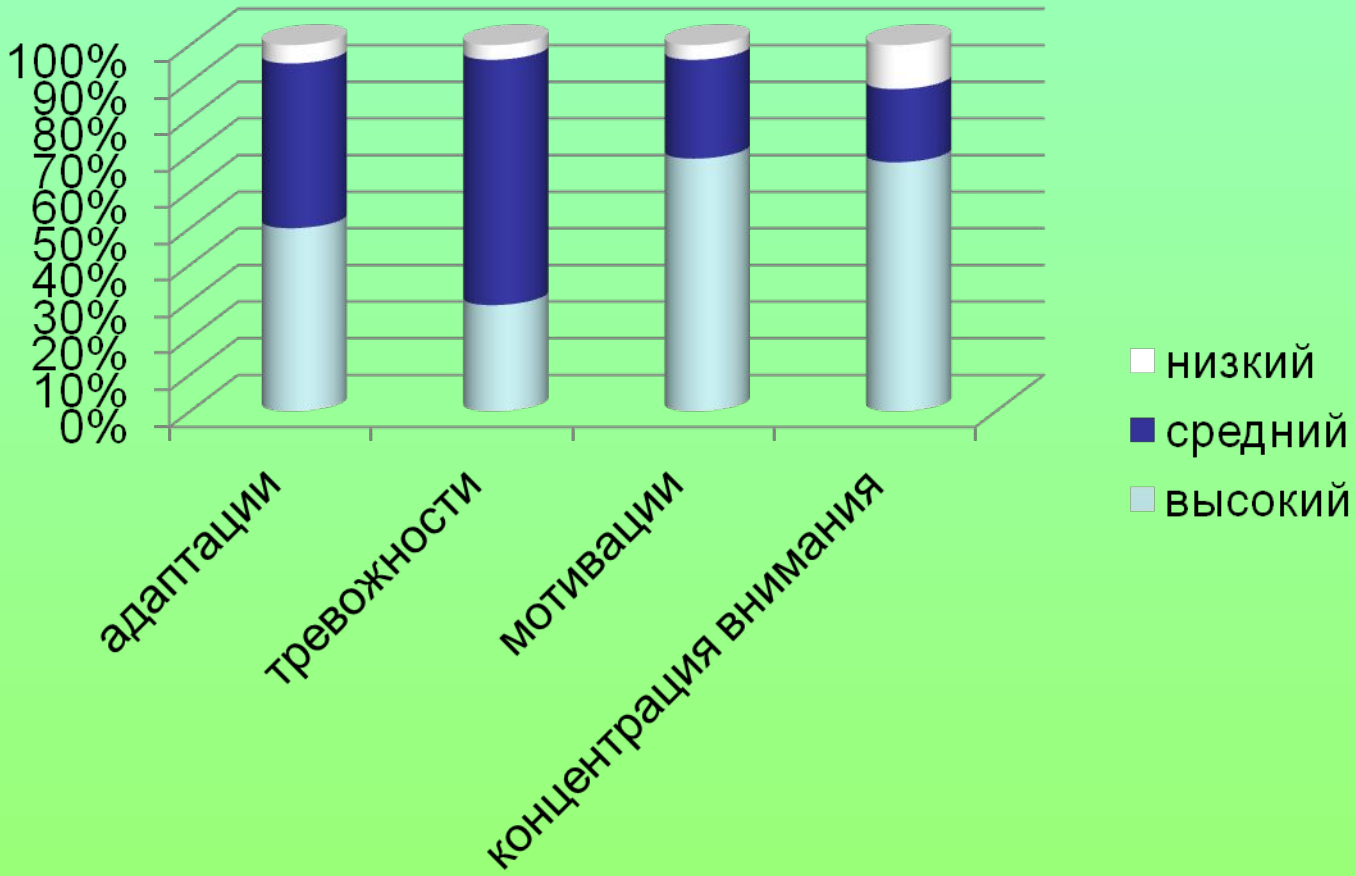
- Реализация программы воспитания «Школа – центр саморазвития «Карьера»;
- Обеспечение психолого-педагогических условий, стимулирующих потребность в творческом саморазвитии ученика и учителя.
- Использование новых воспитательных технологий, направленных на саморазвитие личности.
- Приобщение к базовым национальным ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.
- Изменение, развитие и упрочение ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося

Компоненты воспитательной системы.

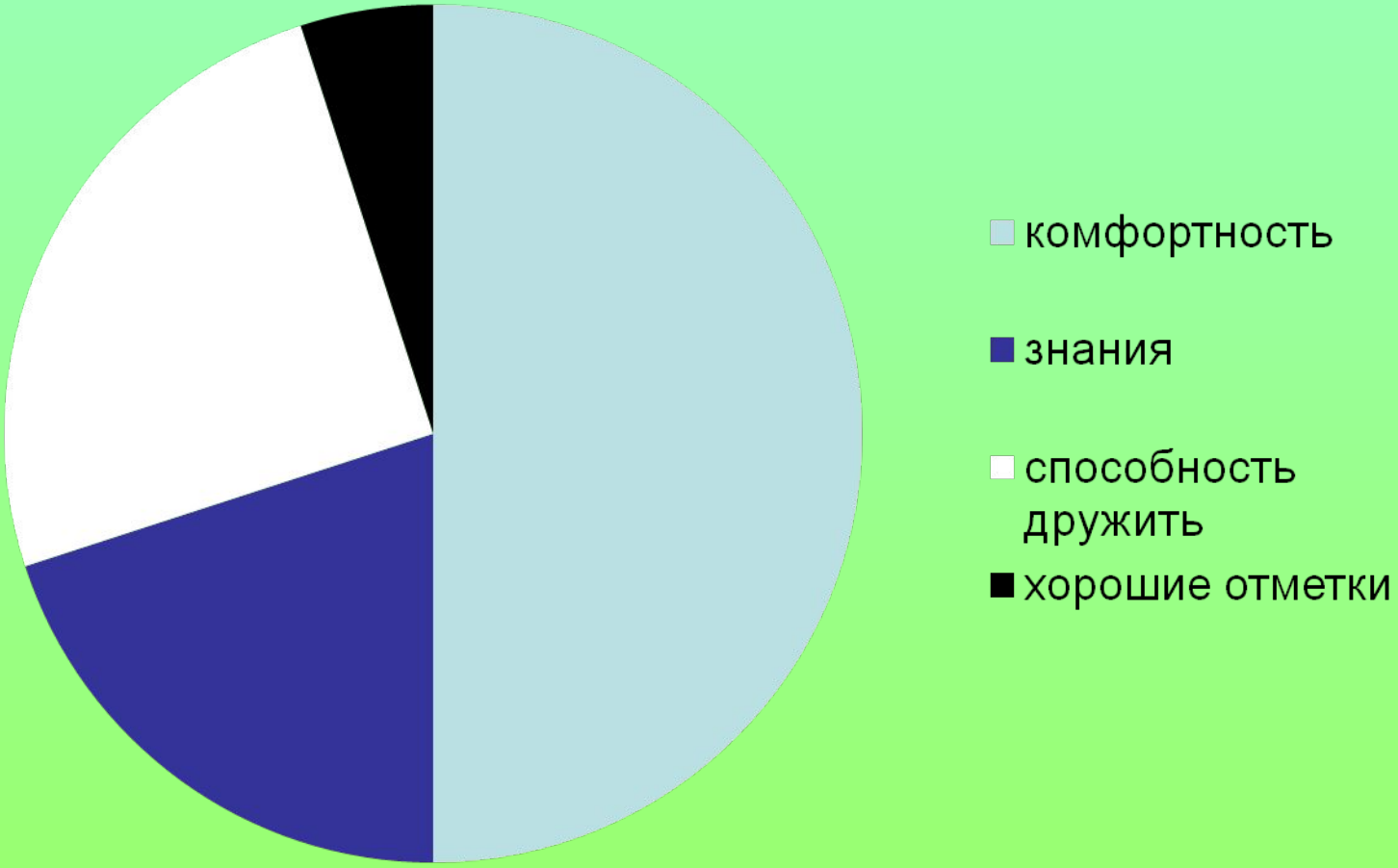
- Индивидуально-групповой;
- Ценностно-ориентационный;
- Фунукционально-деятельностный;
- Пространственно-временной;
- Диагностико-результативный

Тип учебных отношений учащихся 1Б класса




100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
адаптации
тревожности
мотивации
концентрация внимания
низкий
средний
высокий

Запросы родителей на начало обучения



Ценностно-ориентированный компонент воспитательной системы класса.

Цель воспитательной системы:

Создание воспитательного пространства для развития младших школьников через организацию сотрудничества семьи и школы.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое изучение каждого ребенка и его семьи с целью определения его склонностей, способностей и возможностей в процессе адаптации к школьному обучению.
2. Создание детско-взрослой общности с целью социализации ученика.
3. Целенаправленное обучение коллективной и групповой деятельности для развития коммуникативных способностей.
4. Приобщение детей к традициям семьи, школы, города.
5. Вовлечение обучающихся и их родителей в социальное проектирование.

Принципы воспитательной системы:

- *принцип комплексного подхода*
- *принцип гуманизации*
- *принцип целостности*
- *принцип сотрудничества*

Ожидаемые результаты:

- Вступление ребёнка в новую социальную роль, обретение социального статуса школьника.
- Овладение навыками нового вида деятельности – учения.
- Изменение самого ученика, его развитие как результат учебной деятельности.
- Формирование базовых учебных способностей.
- Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Построение модели ученика начальных классов.

Сотрудничество классного руководителя ,родителям и ученика как средство формирования личности ребёнка

Взаимодействие классного руководителя с родителями..

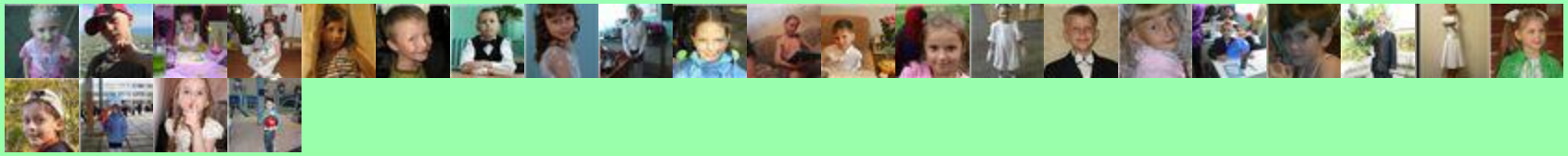
Информационное педагогическое обеспечение.

Педагогическая корректировка семейного воспитания.

Практическая совместная деятельность.

МАОУ "СОШ №11МАОУ "СОШ №11« Управление классом

Класс: 3б 2012/2013 учебный год
Зарегистрированны Ученики 100% , родители 8%



- Благодарность
  - 21 ноября 2012 в 17:18, Наталия Вадимовна Прокофьева
  - Огромное спасибо семьям Паровых, Деркачевых, Голосовских, Лысцовых, Наумовых, Шмарловских за оказние помощи и участии в городском мероприятии "Пряничная мастерская". Нам с ребятами вы сегодня были очень нужны и мы рады, что вы были вместе с нами. Спасибо!!!!!
- Встречаем гостей!
  - 19 ноября 2012 в 15:49, Наталия Вадимовна Прокофьева
  - 21 ноября в 10часов 30 минут в 3 "Б" совместно со 2 "Б" классом будет проходить внеурочное занятие "Пряничная мастерская" . Приглашаем родителей поучаствовать в данном мероприятии. Будем всем всем желающим рады! ...

20 сентября родительское собрание .

Повестка:

1. Выбор актива родителей.
2. Составление плана работы с детьми на новый учебный год.
3. Сообщение " Чему научатся дети к концу 1 четверти"

Аудитория **3б**
Кому показывать **Сотрудникам, Ученикам, Родителям**
Создано
Наталия Вадимовна Прокофьева, 19 сентября 2012 в 16:28

Дневник.ру

-
- Все файлы 22
- "Пряничная... 7
- английский язык 7
- Семейный отдых... 8

-

•Отправили **408** сообщений Получили **205** сообщений
•Добрый вечер, Наталия Вадимовна!
Ириша забыла тетрадь по окр. миру в классе, если можно, она домашнее задание принесет во вторник.
(мама Иры)

2 класс

1 полугодие

Вова – способный и интересный ребёнок. Все возможности у него есть для успешной учебы. Однако, он долго не может себя собрать, организовать (где-то летает в облаках). Отсюда, там не услышал... тут пропустил... а как потом самостоятельно выполнять. Каждое действие необходимо контролировать. Всё это сказывается ... преод... трудность, избегает её.

Надеюсь, что общими у... мы справимся.

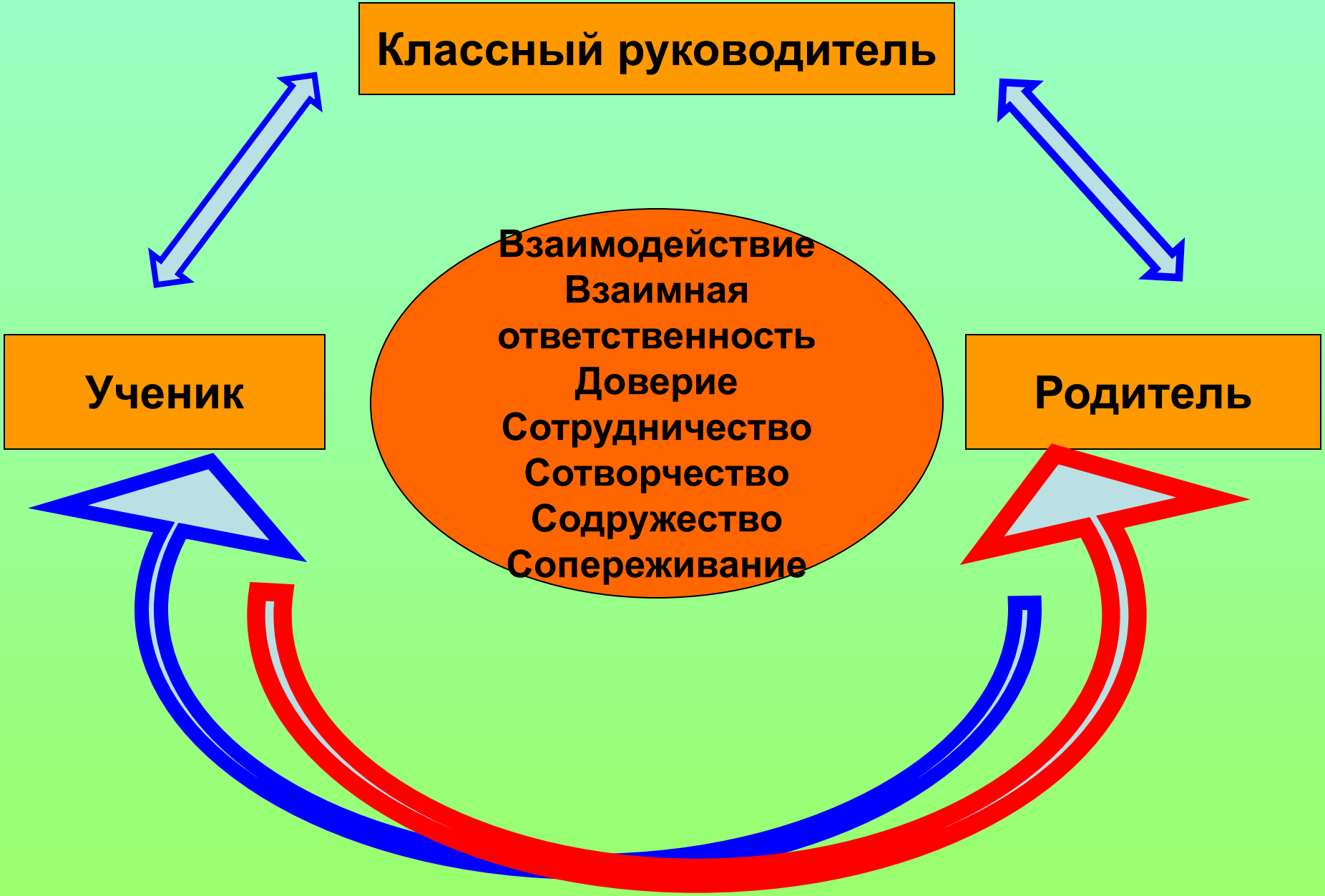
Необходимо:

1) По возможности приу... к самостоятельному вып... фиксировать время. (часы ... ним и установить сколько на данное задание)

Как всегда большое спасибо за... лестные отзывы о дочери.

В данный конкретный моме... а именно, с 28 марта по 1 ап... Очень меняется настроение, у... не встаём во время, отпрашив... с уроков, ни одного „колобка" в ... Что это? У неё всё в порядке... как до этого претензий к ней ...

учени ца 1 класса Б


Классный руководитель
Ученик
Родитель
Взаимодействие
Взаимная ответственность
Доверие
Сотрудничество
Сотворчество
Содружество
Сопереживание

Функционально - деятельностный компонент.

- Создание единого детско-взрослого коллектива;
- Организация взаимодействия в разновозрастном коллективе;
- Включение младших школьников в ученическое самоуправление

Основные направления воспитательной системы:

Творчество. Здоровье. Отечество.

На основе целевых программ школьного Центра саморазвития «Карьера»:

«Мой дом – Россия»
«Счастливо жить - здоровым быть!»
«Интеллект»
«Отчий дом»

«Десять заповедей воспитания». (по В. А. Караковскому)

- **Главная цель воспитания – счастливый человек.**
- **Люби не себя в ребёнке, а ребёнка в себе.**
- **Воспитание без уважения – подавление.**
- **Мерой воспитанности является интеллигентность – антипод хамству, невежеству.**
- **Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать, уметь больше никогда не вредно.**
- **Развивай в себе незаурядность.**
- **Не будь занудой, не ной и не паникуй.**
- **Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.**
- **Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.**
- **Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.**

мы вместе

Три этапа воспитательной системы

Этапы воспитательной системы

1 этап - проектирование детско –взрослой общности. «Я - школьник» (2010год)

2 этап - становление и функционирование детско –взрослой коллектива «Я и мои помощники» (2011 - 2012 год)

3 этап - стабильное функционирование детско-взрослой общности «Мы вместе» (2013-2014год)

1 этап - проектирование детско–взрослой общности «Я теперь школьник» (2010год)

Цель: Обеспечение ребёнку психологического комфорта, признания в коллективе через создание детско-взрослой общности классного коллектива.

Задачи:

1.Изучение психолого-педагогических особенностей ребенка, его семьи.

2. Создание социального портрета ученика, его родителя.

3. Реализация системы работы классного руководителя через функции педагогического просвещения.

Обобщенный портрет современного родителя

- Родитель – сотрудник, партнер.
- Родитель – избиратель (находится постоянно в ситуации выбора: школы, учителя, программ, вида деятельности и т.д.).
- Родитель – проводник идей в реализации успешности ребенка.

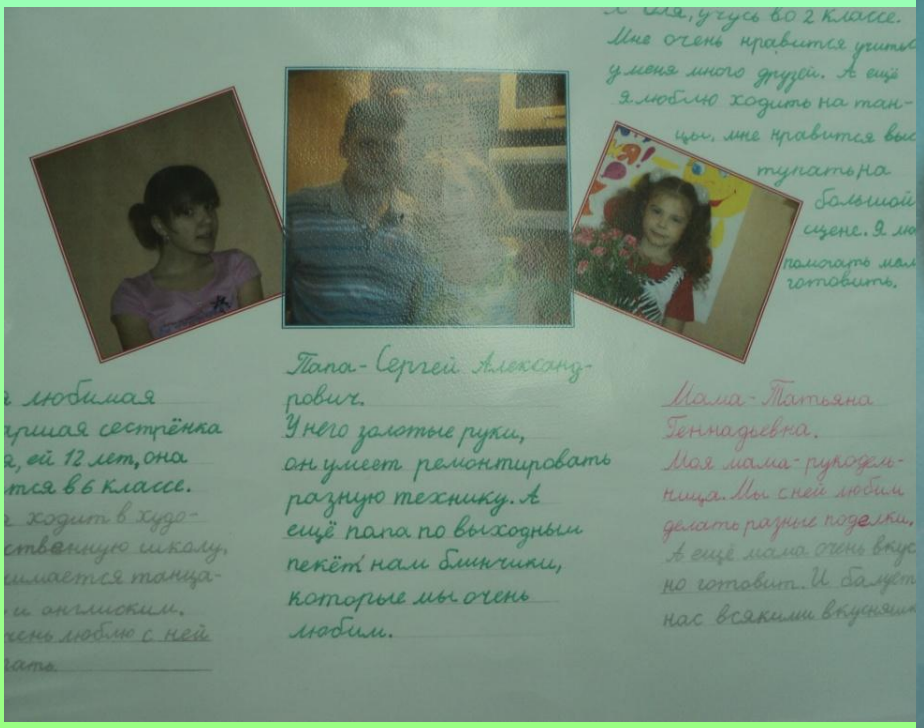
Использование интерактивных игр позволяет формировать у младших школьников качества, необходимые для организации их совместного обучения

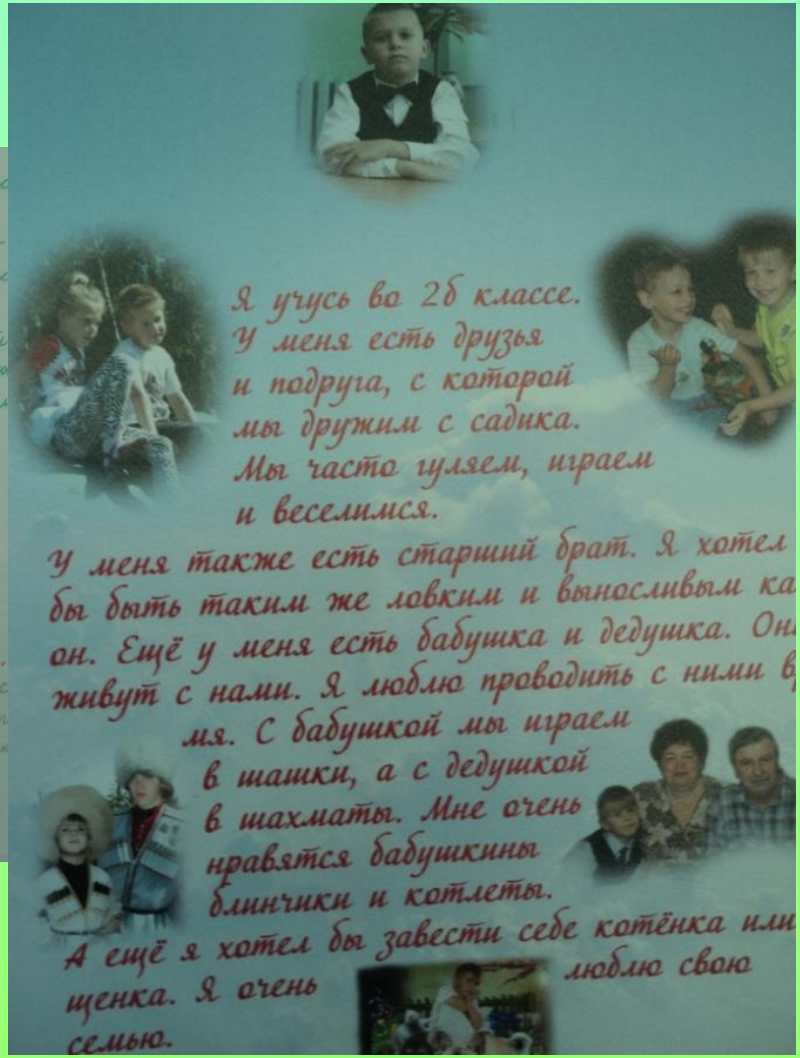
«Как научить детей сотрудничать?»

Помогаем детям ощутить единение с другими.	Учим детей сочувствию.	Помогаем справляться со страхами, стрессами.	Показываем, что значит уважение.	Помогаем детям развивать сильные стороны своего характера	Развиваем у детей, умения открыто выражать отношение к другим.
Игра «Паутина»	*Игра «Островок чувств»*	*Игра «Сад чувств»*	*Игра «Острый глаз»*	*Игра «Дружеское интервью»*	*Игра «Волшебная палочка»*
Игра «Прошепчи имя»	*Игра «Одинокая звезда»*	*Игра «Рисуем чувства»*	*Игра «Звучание моего голоса»*	*Игра «Волшебный ящик»*	*Игра «Волшебная подушка»*
Игра «Все мы чем-то похожи»	*Игра «Счастье»*	*Игра «Почувствуй себя любимым»*	*Игра «Стон королевы»*	*Игра «Вытащи вопрос»*	*Игра «Письмо»*
Игра «Кого не хватает?»	*Игра «Походи в моих ботинках»*	*Игра «Где я?»*	*Игра «Описание с закрытыми глазами»*	*Игра «Приятные находки»*	*Игра «Значимый человек»*
Игра «Фоторяд»	*Игра «Беседа с деревом»*	*Игра «Беседа с эльфом»*	*Игра «Аплодисменты по кругу»*	*Игра «Правда и ложь»*	*Игра «Хороший друг»*
Игра «Браво!»	*Игра «Что я чувствую?»*	*Игра «Вот я какой!»*	*Игра «Говорящие вещи»*	*Игра «Таинственный незнакомец»*	*Игра «Раскрась любовью»*

АЗБУКА

а о у э ы
я ё ю е и
ж ш ц
щ ч й
йлмнрбвгджз
пфктшсхцчщ
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9


Я учусь во 2 классе.
Мне очень нравится учиться
у меня много друзей. А ещё
я люблю ходить на тан-
цы, мне нравится вы
тупать на
большой
сцене. Я лю
помогать мам
готовить.
любимая
ршая сестрёнка
, ей 12 лет, она
тся в 6 классе.
ходит в худо-
ственную школу,
имается танца-
и английским.
ень люблю с ней
ать.
Папа - Сергей Александ-
рович.
У него золотые руки,
он умеет ремонтировать
разную технику. А
ещё папа по выходным
пекёт нам блинчики,
которые мы очень
любим.
Мама - Татьяна
Геннадьевна.
Моя мама - рукодель-
ница. Мы с ней любим
делать разные поделки.
А ещё мама очень вкус
но готовит. И балует
нас всякими вкусняш


Я учусь во 2б классе.
У меня есть друзья
и подруга, с которой
мы дружим с садика.
Мы часто гуляем, играем
и веселимся.
У меня также есть старший брат. Я хотел
бы быть таким же ловким и выносливым ка
он. Ещё у меня есть бабушка и дедушка. Он
живут с нами. Я люблю проводить с ними в
мя. С бабушкой мы играем
в шашки, а с дедушкой
в шахматы. Мне очень
нравятся бабушкины
блинчики и котлеты.
А ещё я хотел бы завести себе котёнка или
щенка. Я очень люблю свою
семью.

Главные достижения первого этапа:

- Принятие учащимися, родителями норм, традиций школы;
- Создана атмосфера поддержки совместных успехов детей и родителей;
- Рост инициативы и активности родителей и учеников;
- Принятие законов построения жизни классного коллектива.

2 этап - становление и функционирование детско–взрослой коллектива «Я и мои помощники» (2012 - 2013 год)

Цель: создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся, их способности к саморазвитию, самопознанию, самореализации через включение в различные виды деятельности.

Задачи:

1. Создание Большого совета, координирующего совместную деятельность по управлению воспитательным процессом.

2. Целенаправленное обучение коллективной и групповой деятельности для развития коммуникативных способностей.

3. Приобщение детей к культуре родного края, традициям семьи, школы, города через включение обучающихся в классно – семейные проекты.

Наш класс
Актив класса
Дела класса
Наши успехи
Поручения 3Б
УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ДРУЖНО
ПРАВИЛА ДРУЖНОЙ РАБОТЫ
Говорите по очереди, не перебивайте друг друга.
Внимательно слушайте того, кто говорит.
Если то, что говорит, не совсем понятно, надо обязательно переспросить и постараться понять.
Октябрь
Ура, мы третьеклашки!!!
Грамота
НАГРАЖДАЕТСЯ
команда класса,
занявшая место
в спортивной эстафете,
посвященной Дню здоровья
ОКТЯБРЬ

Этапы работы в проекте:

- Поставили цель;
- Смоделировали ожидаемый результат;
- Спланировали совместную деятельность;
- В течение года организовали работу;
- Каждая команда презентовала свой подпроект, в ходе анализа результата совместного проекта приняли решение опубликовать материалы на сайте «Дневник. ру».

Система управления воспитательным процессом.

Целеполагание → **Актив Совета класса**

- Классный руководитель
- Родители
- Ученики

Моделирование → педагог-организатор, классный руководитель

Планирование → Классный руководитель, заместитель директора, родительский комитет, ученики.

Организация работы → Классный руководитель, родители, ученики.

Анализ → Классный руководитель, заместитель директора, родители, ученики.

Совет класса:

- Командир;
- Хранитель знаний;
- Ответственный за досуг;
- Главный дежурный;
- Редактор;
- Ответственный за правопорядок;
- Директор «Бюро проката»;
- «Айболит»;
- «Синоптик».

Главные достижения второго этапа:

- Создан совет родителей, координирующий совместную деятельность по управлению воспитательным процессом в классе;
- Рост инициативы и активности родителей и учеников;
- Обучение групповое и коллективное на каждом уроке;
- Работа над совместными проектами «Рекордики 3Б» и «Портфолио».

3 этап - стабильное функционирование детско-взрослой общности «Мы вместе» (2013-2014год)

Цель: Создание условий для овладения школьниками способов конструктивных социальных взаимоотношений.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся и их родителей в социальное проектирование.
- Создание банка идей по социальному проектированию.

Темы будущих социальных проектов

- «Мой дом, моя семья, мой город»
- «Россия – моя Родина»
- «Традиции моей школы»
- «История моей семьи в истории моей школы»
- «Гарбология»

Пространственно-временной компонент воспитательной системы

- Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда.
- Связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых.
- Место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения.
- Этапы становления и развития воспитательной системы.

Традиции:

- **Ритуал поздравления именинника** с использованием игр К. Фопеля (интервью, музыкальный подарок, игра в три стула);
- **Дискотеки** 1 раз в четверть (программу готовят дети + родители)
- Совместно-**семейный выезд на природу** (100% семей)
- Образовательные **экскурсии** по городу**.**
- **Чаепитие с родителями** 1 раз в месяц.
- Совместные **мероприятия с родителями** 2 раза в год (совместные проекты).

Диагностико-результативный компонент воспитательной системы

- Критерии эффективности воспитательной системы;
- Методы и приёмы изучения результативности воспитательной системы;
- Формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Формы, методы и приемы, которые классный руководитель может использовать в деятельности по созданию модели воспитательной системы класса отражены в следующей таблице

Основные направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации задач
Изучение учащихся класса, отношений, общение и деятельности в классном коллективе.	1.Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива. 2.Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений. 3.Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности. 4.Определить эффективность учебно-воспитательного проце	1.Анкетирование, игра”Путешествие по морю любимых знаний”, методика”Цветик-семицветик”, развивающая анкета”Твои увлечения”,методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся, составление карты интересов и увлечений учащихся класса. 2.Мастерская общения”Давайте познакомимся!”, альбом-эстафета”Наш класс”, классный час “Погружение в мир своего Я”, игра “Расскажи мне обо мне”. 3.Состояние межличностных отношений с помощью социометрических методов, конкурса рисунков”Я в моем классе”. 4.Смотр сочинений”Моя семья”, беседа”Моя семья – чудесное место для жизни”, коллективное творческое дело “Мир интересов моей семьи”. 5. Анкета удовлетворенности родителями

Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества	1.Сформирование образа класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества. 2.Определить место и роль класса в воспитательной системы школы. 3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формирования классного коллектива.	1.Организационно-деятельностная игра “Развитие личности младшего школьника”, классный час”Портрет ученика”, конкурс идей и проектов учащихся “Класс, в котором я хотел бы учиться”. 2. Игра “Мир моих увлечений”, родительское собрание” Школа+семья+дети=?”, творческое дело “Устав класса”, конкурс “Герб класса”, выпуск стенной газеты”Мой класс сегодня и завтра”
Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка.	1.Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе. 2.Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества.	1.Праздник именинников, вылазка на природу, культпоходы и экскурсии, игра”Узнай свой поручение”, коллективное творческое дело “В нашем классе день рождения”, игра «Самый умный» 2. “Сердце класса”, “Три стула” и другие формы коллективной деятельности , предлагаемые немецким психологом Клаусом Фопелем.

Критерии эффективности воспитательной системы класса.

- воспитанность учащихся
- защищенность и комфортность ребенка в классе
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельность в классе
- сформированность классного коллектива
- проявление индивидуальности классной общности
- сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника.
- развитость креативных способностей учащихся

Если мы будем считать, что нам с тобой повезло, что мы ВМЕСТЕ, то меньше станет проблем и будет жизнь интересней.

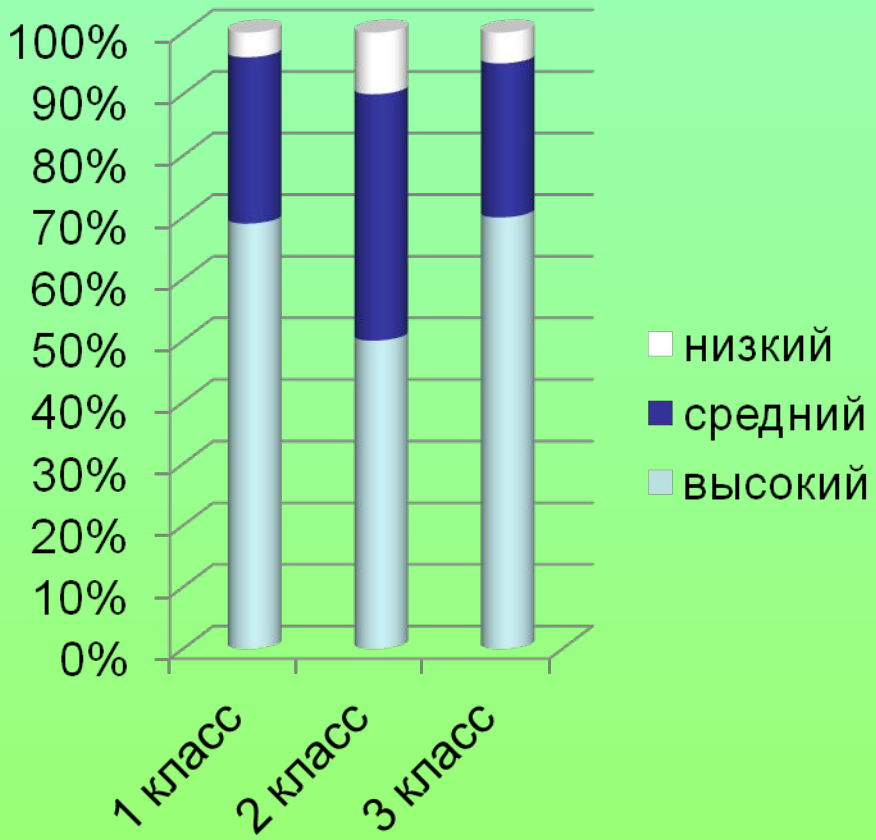
Что тебе нравится в нашем классном коллективе?

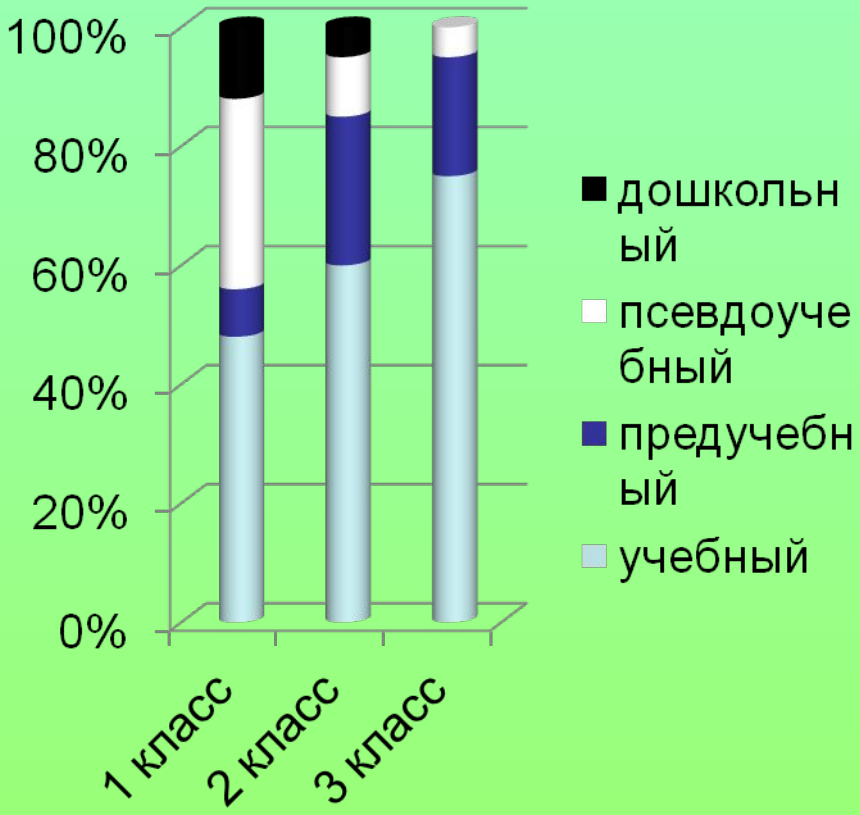
- *как мы дружим, играем*
- *учитель*
- *кабинет*
- *что наш класс дружный*
- *ребята*
- *что работаем все вместе*
- *что мы дружные*
- *что мы умеем дружить*
- *Всё*
- *праздники*
- *помогать другому*

Какую помощь в классных делах ты готов оказать вместе с родителями?

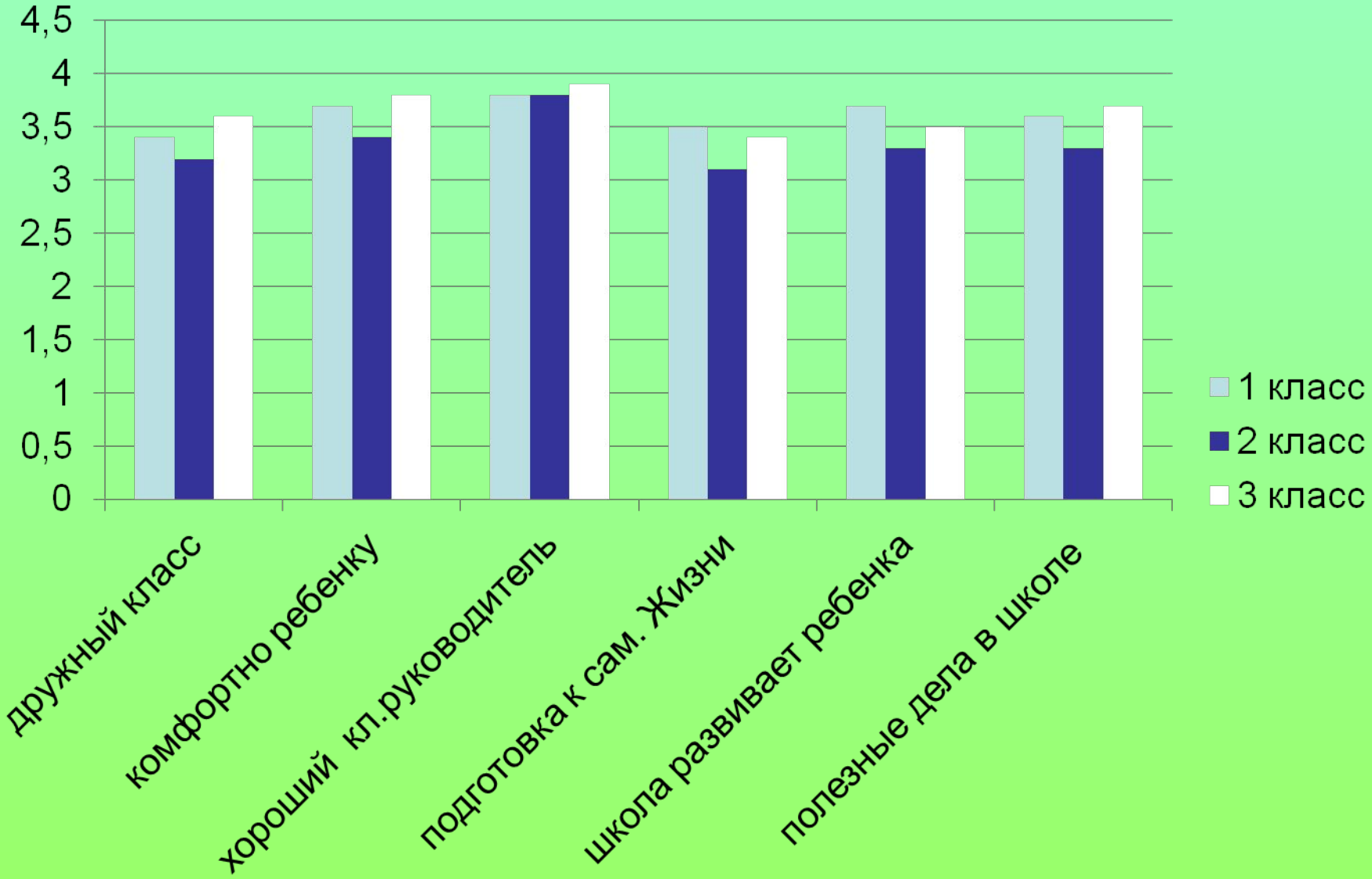
- Любую
- Участвовать в конкурсах
- Дежурить в классе
- Выступать в концертах
- Участвовать в познавательных играх
- Подготовить классный час
- Провести урок
- Подготовить презентацию
- Проводить зарядку
- Фотографировать нас

Мотивация и тип учебных учебных отношений





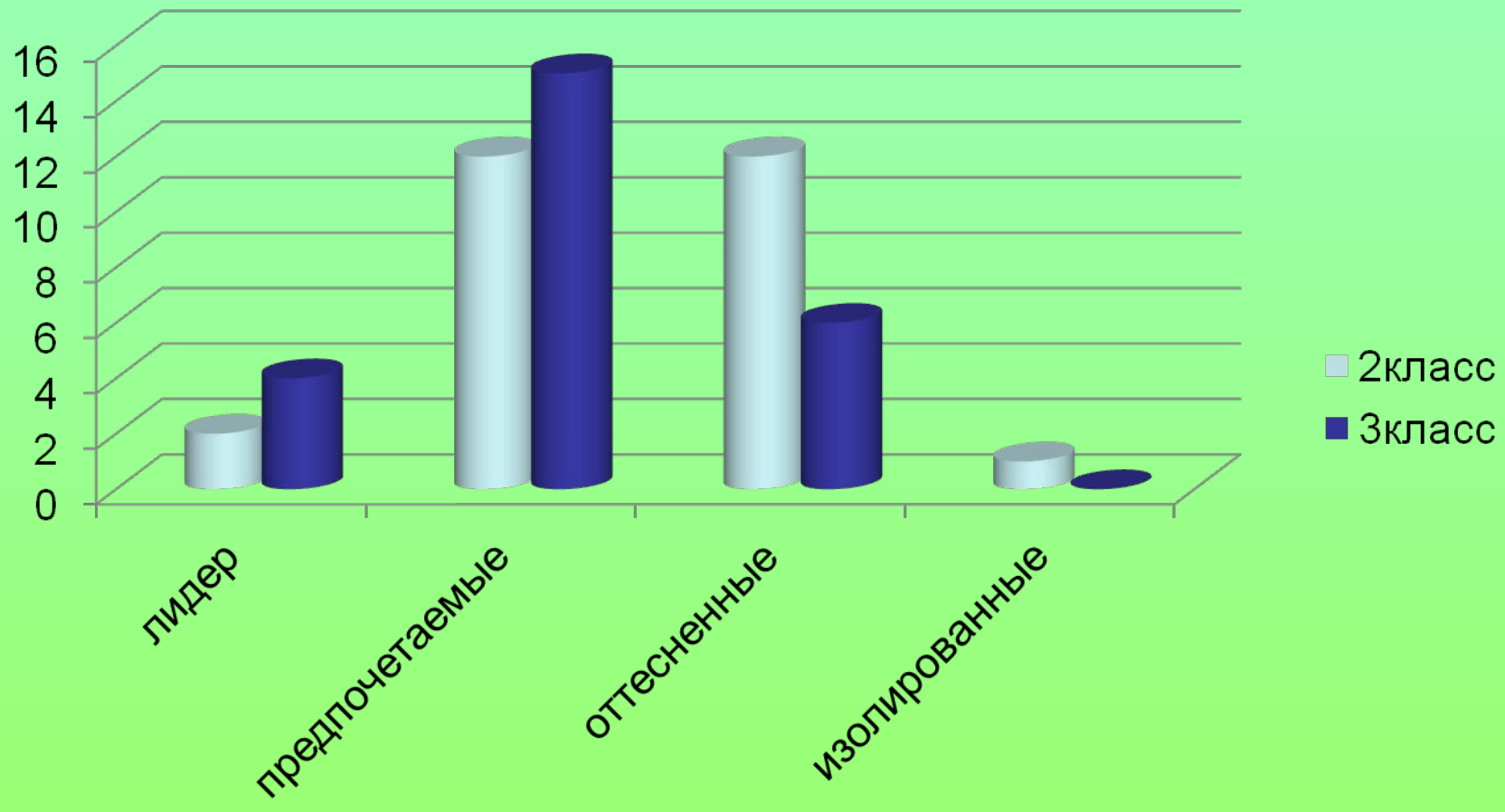
Степень удовлетворенности родителей жизнью детей в школе.



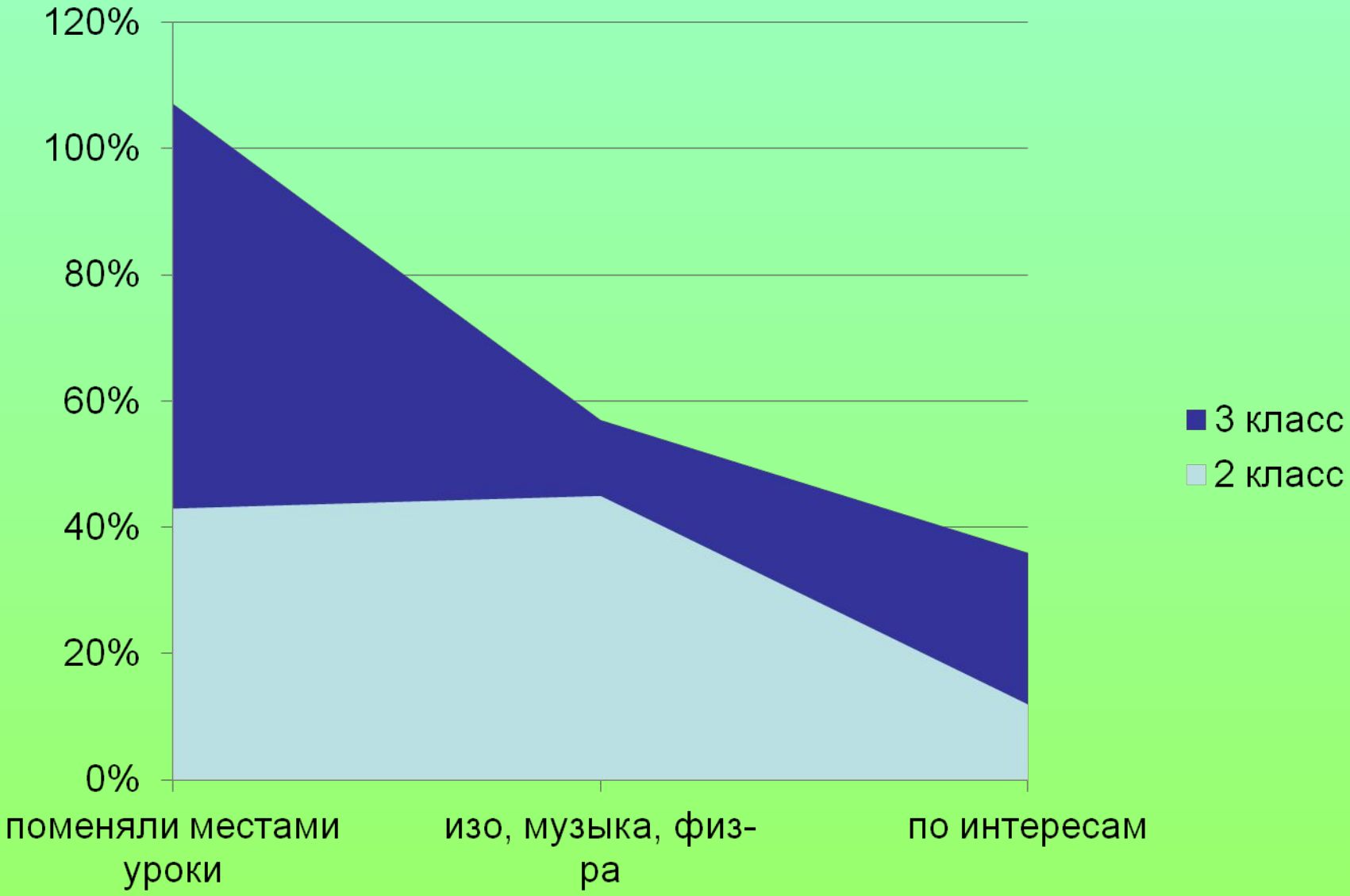
Степень удовлетворенности учащихся жизнью коллектива (методика «Наши отношения» Фридман А.М.)

Вопросы анкеты	2011-2012	2012-2013
1. Наш класс очень дружный.	50%	45%
2. Наш класс дружный.	20%	50%
3. В нашем классе каждый сам по себе.	10%	5%
4. В нашем классе иногда бывают ссора, но конфликтным наш класс назвать нельзя.	50%	65%
5. Наш класс недружный.	10%	5%
6. В нашем классе очень трудно учиться.	10%	5%
7. В нашем классе принято помогать друг другу.	60%	80%
8. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям.	25%	15%
9.В нашем классе не принято помогать друг другу.	10%	0%
10. В нашем классе помогают только, когда просит учитель.	0%	5%

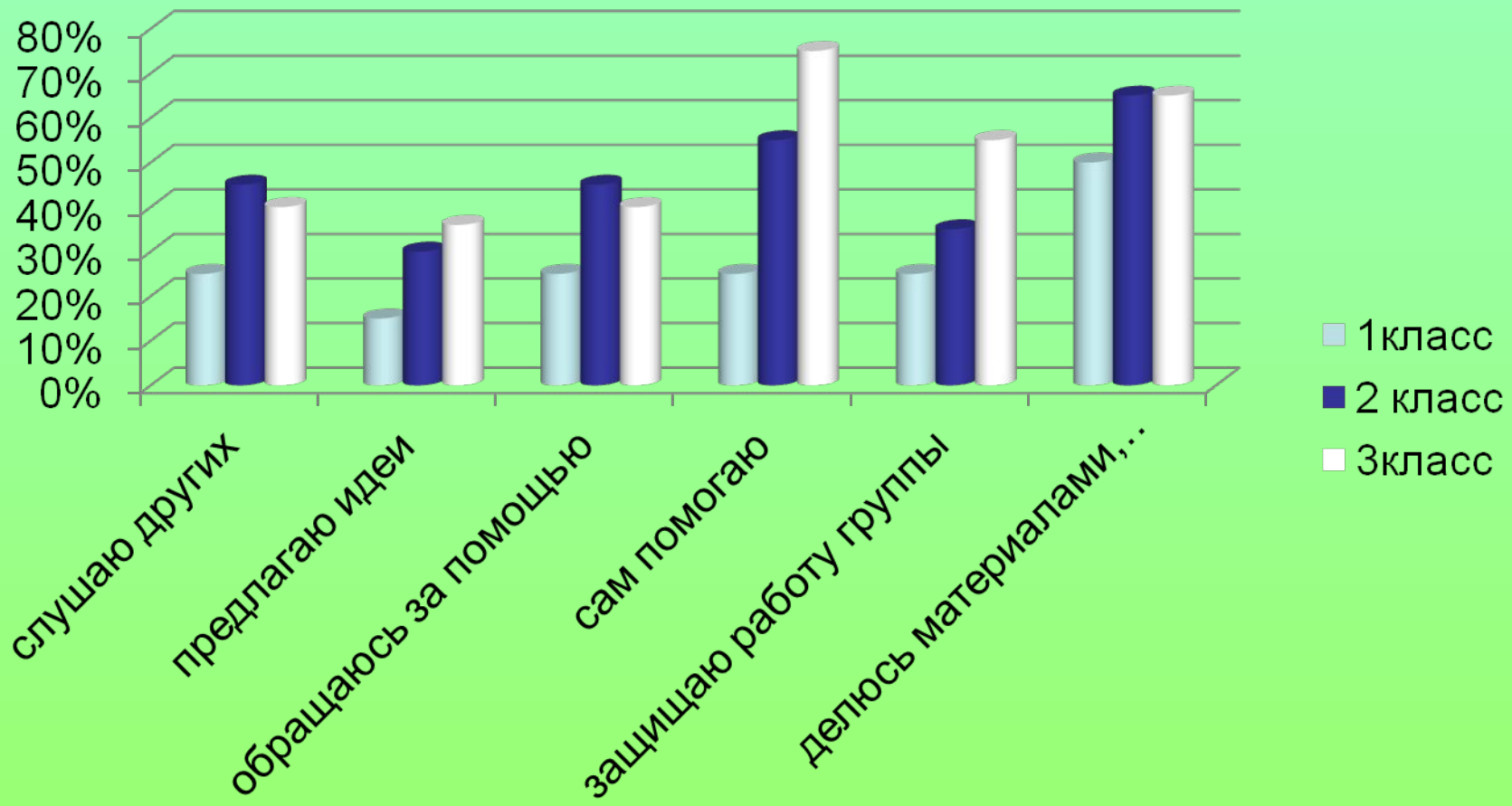
Социометрия



Составление своего расписания



Работа в группе



Отзывы родителей

Как всегда большое спасибо за
лестные отзывы о дочери.
В данный конкретный моме
а именно, с 28 марта по 1 ап
Очень меняется настроение, у
не встаём во время, отпрашив
с уроков, ни одного „колобка" в
Что это? У неё всё в порядк

об этом.
Если судить об итогах года, то Ваня
заметно вырос. Успешно прошла адап-
тация к школьной системе, он переста
уставать.
Хотелось бы, чтобы он проявлял самос
тоятельность и дома, но это уже рабо
родителей.
Ещё раз с благодарностью,

Наталья Вадимовна, благодарю
за понимание, проявленное к моей
дочери. Честно? У меня слезы в глазах
от результатов. Но это и мои результаты.
Известны пробелы, есть под чем поработать, к чему стремиться.
А у Ирины результаты лучше, чем у
меня в начальной школе. Я всегда
училась с тройками до 6 класса, а
школу закончила без троек, а вуз
с красным дипломом. Смеюсь, види
последственность дает о себе знать. Бу
рассказывать Ирину.

Вечером мне
с Иринкой делать уро-
ки, так как не требуется
ей пояснять задания, а
только проконтролировать.
Большое спасибо за
Вашу любовь к детям.
Я по утрам со
„спокойной душой" стала
отправлять Иринку в
школу.

«Мне нужно только одно, чтобы совместная деятельность доставляла ребёнку удовольствие, была бы его потребностью.»
С. Соловейчик.