

Воспитательная система классного руководителя

***Сотрудничество классного руководителя ,
родителя и ученика как средство
формирования личности ребёнка.***



Прокофьева
Наталия Вадимовна
МАОУ «СОШ № 11»

г. Усть-Илимск
Иркутской области

Воспитательная система – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупность идей, для реализации которых она создает); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, её организующих и в ней участвующих; отношений интегрирующих субъектов в некую общность ;среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Так определяют это понятие создатели теории воспитательных систем - Л.И.Новикова, В.А. Караковский , Н.Л.Селиванова.

Цель воспитательной системы МАОУ «СОШ № 11»:

Создание оптимальных условий для формирования личности творческой, нравственно и физически здоровой, осознающей свою причастность к судьбе Отечества, способной к саморазвитию в течение всей жизни.

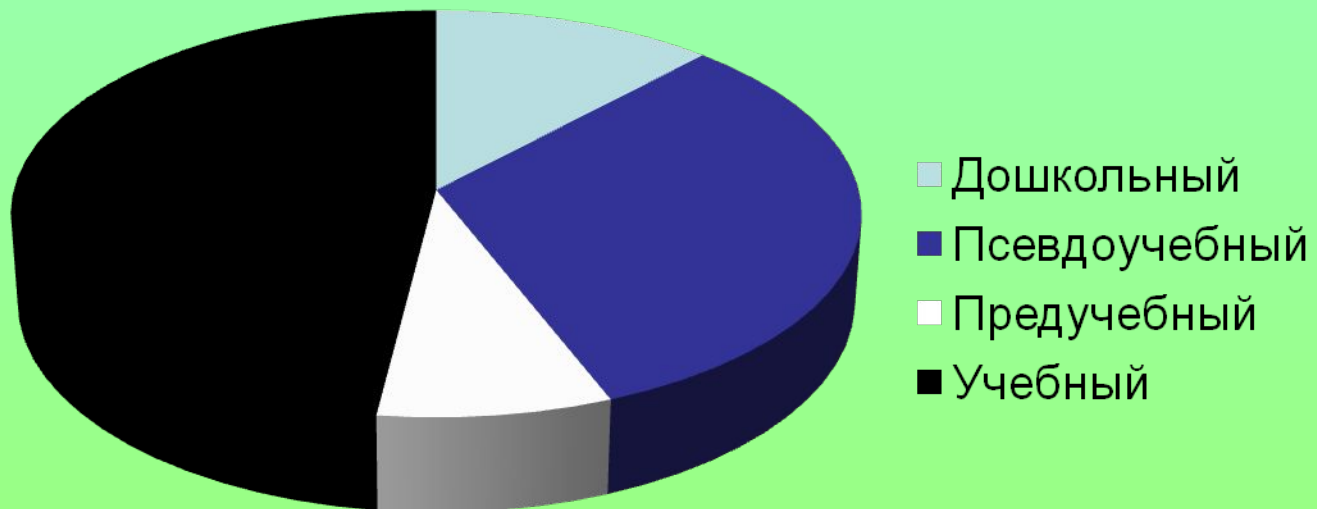
Задачи:

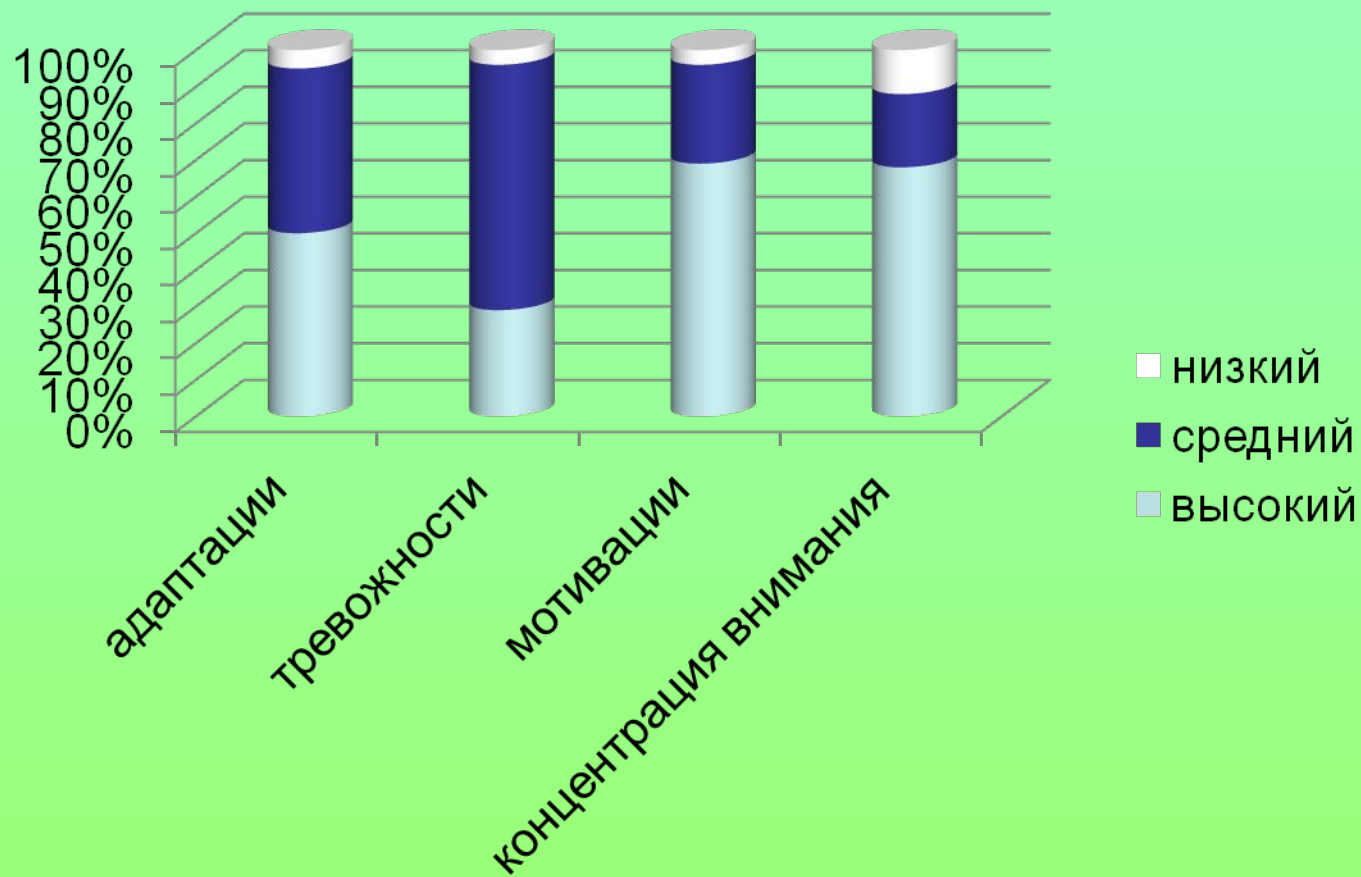
- Реализация программы воспитания «Школа – центр саморазвития «Карьера»;
- Обеспечение психолого-педагогических условий, стимулирующих потребность в творческом саморазвитии ученика и учителя.
- Использование новых воспитательных технологий, направленных на саморазвитие личности.
- Приобщение к базовым национальным ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.
- Изменение, развитие и упрочение ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося **СЯ**

Компоненты воспитательной системы.

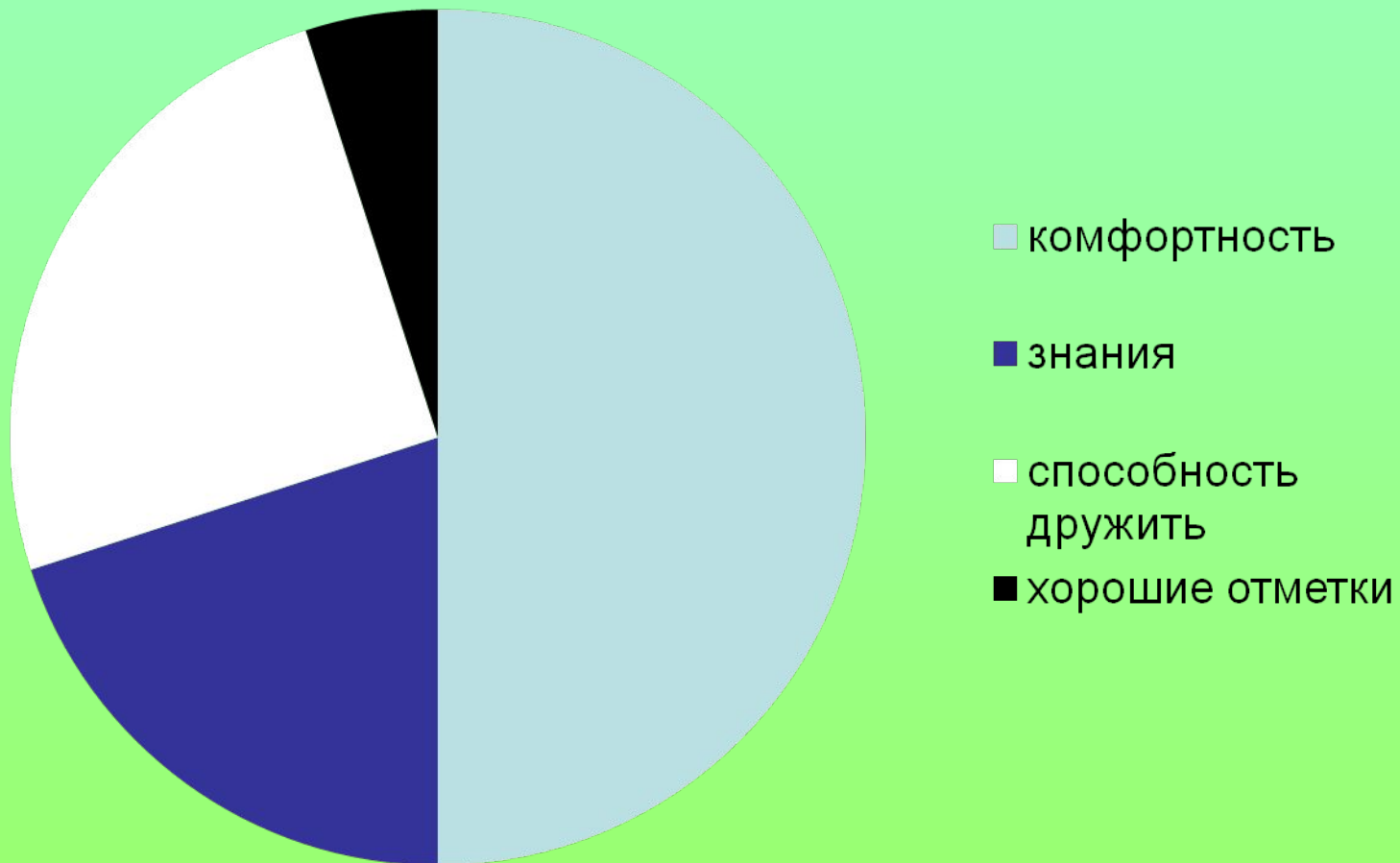
- Индивидуально-групповой;
- Ценностно-ориентационный;
- Функционально-деятельностный;
- Пространственно-временной;
- Диагностико-результативный

Тип учебных отношений учащихся 1Б класса





Запросы родителей на начало обучения



Ценностно-ориентированный компонент воспитательной системы класса.

Цель воспитательной системы:

Создание воспитательного пространства для развития младших школьников через организацию сотрудничества семьи и школы.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое изучение каждого ребенка и его семьи с целью определения его склонностей, способностей и возможностей в процессе адаптации к школьному обучению.
2. Создание детско-взрослой общности с целью социализации ученика.
3. Целенаправленное обучение коллективной и групповой деятельности для развития коммуникативных способностей.
4. Приобщение детей к традициям семьи, школы, города.
5. Вовлечение обучающихся и их родителей в социальное проектирование.

Принципы воспитательной системы:

- *принцип комплексного подхода*
- *принцип гуманизации*
- *принцип целостности*
- *принцип сотрудничества*

Ожидаемые результаты:

- Вступление ребёнка в новую социальную роль, обретение социального статуса школьника.
- Овладение навыками нового вида деятельности – учения.
- Изменение самого ученика, его развитие как результат учебной деятельности.
- Формирование базовых учебных способностей.
- Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Построение модели ученика начальных классов.

Сотрудничество классного руководителя ,родителям и ученика как средство формирования личности ребёнка



**Взаимодействие
классного
руководителя
с родителями..**

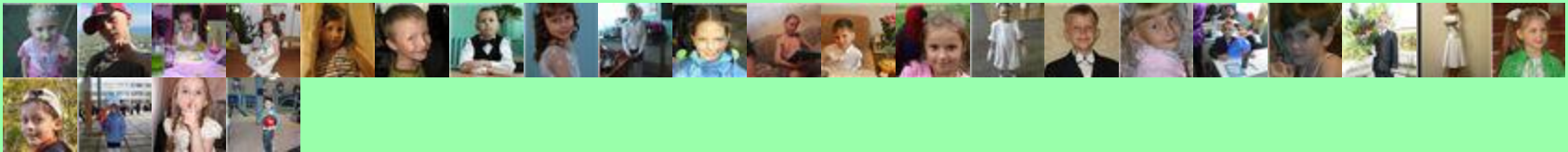
**Информационное
педагогическое
обеспечение.**

**Педагогическая
корректировка
семейного
воспитания.**

**Практическая
совместная
деятельность.**

МАОУ "СОШ №11МАОУ "СОШ №11« Управление классом

Класс: 3б 2012/2013 учебный год
Зарегистрированы Ученики 100% , родители 8%



•Благодарность

•21 ноября 2012 в 17:18, [Наталья Вадимовна Прокофьева](#)

•Огромное спасибо семьям Паровых, Деркачевых, Голосовских, Лысцовых, Наумовых, Шмарловских за оказание помощи и участия в городском мероприятии "Пряничная мастерская". Нам с ребятами вы сегодня были очень нужны и мы рады, что вы были вместе с нами. Спасибо!!!!

•Встречаем гостей!

•19 ноября 2012 в 15:49, [Наталья Вадимовна Прокофьева](#)

•21 ноября в 10 часов 30 минут в 3 "Б" совместно со 2 "Б" классом будет проходить внеурочное занятие "Пряничная мастерская" . Приглашаем родителей поучаствовать в данном мероприятии. Будем всем всем желающим рады! ...

20 сентября родительское собрание .

Повестка:

1. Выбор актива родителей.
2. Составление плана работы с детьми на новый учебный год.
3. Сообщение " Чему научатся дети к концу 1 четверти"

Аудитория **3б**

Кому показывать **Сотрудникам, Ученикам, Родителям**

Создано

[Наталья Вадимовна Прокофьева](#), 19 сентября 2012 в 16:28

Дневник.ру

-
- [Все файлы](#) 22
- ["Пряничная..."](#) 7
- [английский язык](#) 7
- [Семейный отдых...](#) 8



•Отправили **408** сообщений Получили **205** сообщений

•Добрый вечер, Наталия Вадимовна!

Ириша забыла тетрадь по окр. миру в классе, если можно, она домашнее задание принесет во вторник.

(мама Иры)



2 класс
1 полугодие
Вова - способный и интересный
ребенок. Все возможности у него
есть для успешной учебы.
Однако, он долго не может
себя собрать, организовать
(где-то летает в облаках)
Отсюда, там не услышали...
тут пропустили... а как потом
самостоятельно выполнять
каждое действие необходимо контролировать.
Все это, сказывается
трудность, избегает ее.

Как всегда болше стало за
местные отзывы о дочери.

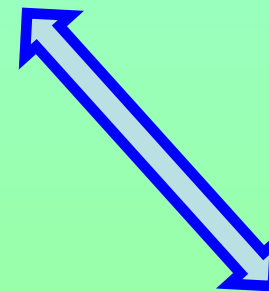
Надеемся, что обилием у
мы справились.
Необходимо:

В данной конкретной моме
а именно, с 28 марта по 1 ап
Очень меняется настроение, у
не встаем во время, отпрашив
с уроков, ни одно, колюбка в
Что это? у ней все в порядке
как до этого претензий к ней

По возможности приу
к самостоятельному выпол
фиксировать время. (часы
ими и установить сколько
на данное задание)

ученица 1 класса Д

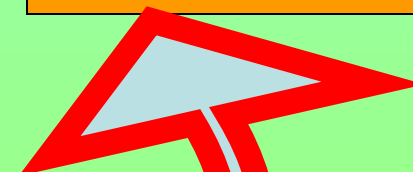
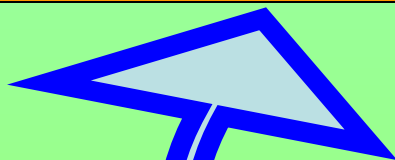
Классный руководитель



Ученик



Родитель



Функционально - деятельностный компонент.

- Создание единого детско-взрослого коллектива;
- Организация взаимодействия в разновозрастном коллективе;
- Включение младших школьников в ученическое самоуправление

Основные направления воспитательной системы:

Творчество. Здоровье. Отечество.

На основе целевых программ школьного Центра саморазвития «Карьера»:

«Мой дом – Россия»
«Счастливо жить - здоровым быть!»
«Интеллект»
«Отчий дом»

«Десять заповедей воспитания».

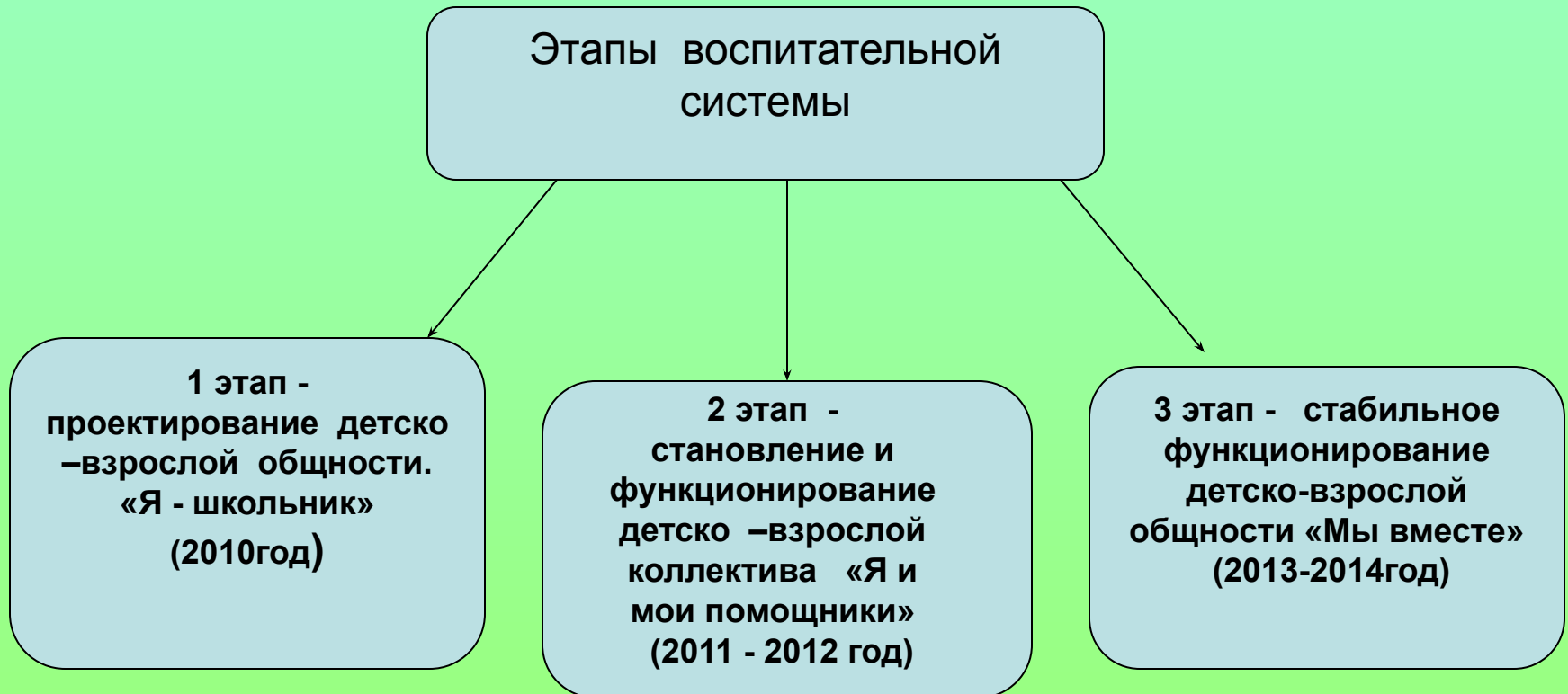
(по В. А. Караковскому)

- Главная цель воспитания – счастливый человек.
- Люби не себя в ребёнке, а ребёнка в себе.
- Воспитание без уважения – подавление.
- Мерой воспитанности является интеллигентность – антипод хамству, невежеству.
- Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать, уметь больше никогда не вредно.
- Развивай в себе незаурядность.
- Не будь занудой, не ной и не паникуй.
- Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.
- Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.
- Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.

МЫ ВМЕСТЕ



Три этапа воспитательной системы



1 этап - проектирование детско–взрослой общности «Я теперь школьник» (2010год)

Цель: Обеспечение ребёнку психологического комфорта, признания в коллективе через создание детско-взрослой общности классного коллектива.

Задачи:

- 1.Изучение психолого-педагогических особенностей ребенка, его семьи.
2. Создание социального портрета ученика, его родителя.
3. Реализация системы работы классного руководителя через функции педагогического просвещения.

Обобщенный портрет современного родителя

- Родитель – сотрудник, партнер.
- Родитель – избиратель (находится постоянно в ситуации выбора: школы, учителя, программ, вида деятельности и т.д.).
- Родитель – проводник идей в реализации успешности ребенка.

**Использование
интерактивных игр позволяет
формировать у младших
школьников качества,
необходимые для
организации их совместного
обучения**



«Как научить детей сотрудничать?»

<p align="center">Помогаем детям ощутить единение с другими.</p>	<p align="center">Учим детей сочувствию.</p>	<p align="center">Помогаем справляться со страхами, стрессами.</p>	<p align="center">Показываем, что значит уважение.</p>	<p align="center">Помогаем детям развивать сильные стороны своего характера</p>	<p align="center">Развиваем у детей, умения открыто выражать отношение к другим.</p>
<p align="center"><i>Игра «Паутина»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Островок чувств»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Сад чувств»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Острый глаз»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Дружеское интервью»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Волшебная палочка»</i></p>
<p align="center"><i>Игра «Прошепчи имя»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Одинокая звезда»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Рисуем чувства»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Звучание моего голоса»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Волшебный ящик»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Волшебная подушка»</i></p>
<p align="center"><i>Игра «Все мы чем-то похожи»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Счастье»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Почувствуй себя любимым»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Стон королевы»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Вытащи вопрос»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Письмо»</i></p>
<p align="center"><i>Игра «Кого не хватает?»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Походи в моих ботинках»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Где я?»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Описание с закрытыми глазами»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Приятные находки»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Значимый человек»</i></p>
<p align="center"><i>Игра «Фоторяд»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Беседа с деревом»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Беседа с эльфом»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Аплодисменты по кругу»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Правда и ложь»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Хороший друг»</i></p>
<p align="center"><i>Игра «Браво!»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Что я чувствую?»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Вот я какой!»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Говорящие вещи»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Таинственный незнакомец»</i></p>	<p align="center"><i>Игра «Раскрась любовью»</i></p>



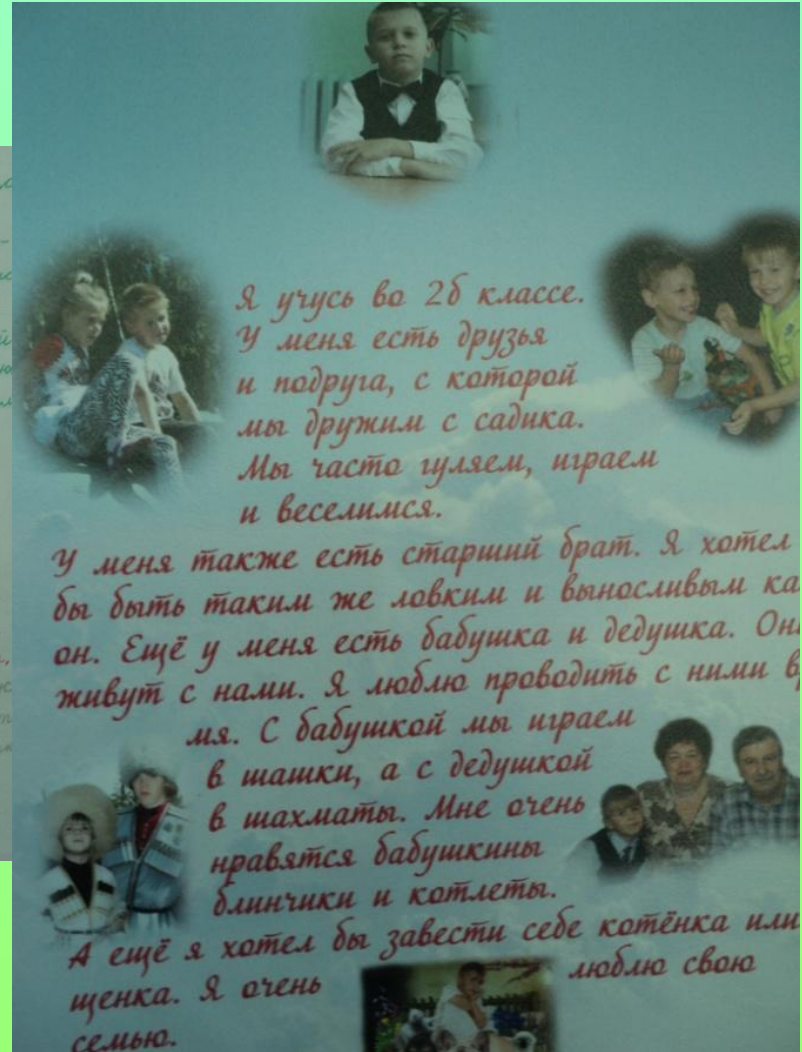


Моя любимая старшая сестрёнка, ей 12 лет, она учится в 6 классе. Я люблю ходить в художественную школу, занимаюсь танцами и английским. Я очень люблю с ней гулять.

Папа - Сергей Александрович. У него золотые руки, он умеет ремонтировать разную технику. А ещё папа по выходным печёт нам блинчики, которые мы очень любим.

У меня, угуся, во 2 классе. Мне очень нравится учиться у меня много друзей. А ещё я люблю ходить на танцы, мне нравится выступать на большой сцене. Я люблю палочку или готовить.

Мама - Татьяна Геннадьевна. Моя мама - рукодельница. Мы с ней любим делать разные поделки. А ещё мама очень вкусно готовит. И балует нас всякими вкусняшками.



Я угуся во 2б классе. У меня есть друзья и подруга, с которой мы дружим с садика. Мы часто гуляем, играем и веселимся.

У меня также есть старший брат. Я хотел бы быть таким же ловким и выносливым как он. Ещё у меня есть бабушка и дедушка. Они живут с нами. Я люблю проводить с ними время. С бабушкой мы играем в шашки, а с дедушкой в шахматы. Мне очень нравятся бабушкины блинчики и котлеты.

А ещё я хотел бы завести себе котёнка или щенка. Я очень люблю свою семью.

Главные достижения первого этапа:

- Принятие учащимися, родителями норм, традиций школы;
- Создана атмосфера поддержки совместных успехов детей и родителей;
- Рост инициативы и активности родителей и учеников;
- Принятие законов построения жизни классного коллектива.

2 этап - становление и функционирование детско–взрослой коллектива «Я и мои помощники» (2012 - 2013 год)

Цель: создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся, их способности к саморазвитию, самопознанию, самореализации через включение в различные виды деятельности.

Задачи:

1. Создание Большого совета, координирующего совместную деятельность по управлению воспитательным процессом.
2. Целенаправленное обучение коллективной и групповой деятельности для развития коммуникативных способностей.
3. Приобщение детей к культуре родного края, традициям семьи, школы, города через включение обучающихся в классно – семейные проекты.

Наш класс

Актив класса

Дела класса



Поручения 3Б

Октябрь - Прима По	Дмитрий Александр - Картографизм Про
Полосатая октябрь - Гусеница Рина	Сашакин - Анякина Саша
Волна - Гусеница Рина	Михайлова Анна - Шарлотта Кристина
Светлая октябрь - Дима (Саша)	Муром Вит
Рыбка - Ласина Жюльет	Евгений Марк
Рубашка - Наполеон	Владимир Егор
Волна - Гусеница Рина	Александр Михайлов - Руслан Елиза
Дорожка - Вит	Арина Вероника
Светлая октябрь - Дима (Саша)	Александр Анд
Кубок - Вит	Григорий Иван
Волна - Гусеница Рина	Михайлова Анна
Саша - Вит	Михайлова Анна

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ДРУЖНО ПРАВИЛА ДРУЖНОЙ РАБОТЫ

Говорите по очереди, не перебивайте друг друга.

Внимательно слушайте того, кто говорит.

Если ты, что говорит, не согласен, надо обязательно перепробовать и постараться понять.



Октябрь

Дата	Тема занятия	Учитель	Место	Цели	Задачи	Результаты
1	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
2	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
3	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
4	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
5	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
6	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
7	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
8	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
9	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
10	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
11	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
12	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
13	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
14	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
15	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
16	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
17	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
18	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
19	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
20	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
21	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
22	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
23	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
24	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
25	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
26	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
27	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
28	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
29	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
30	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул
31	Сентябрьские каникулы	С.А.Сидорова	Класс	Сформировать у детей представление о каникулах	Составить план каникул	Составлен план каникул



Наши успехи

Ура, мы третьекласски!!!



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ
КОМАНДА КЛАССА,
занявшая место
в спортивной эстафете,
посвященной Дню здоровья

Директор школы: Г.А. Агеева
Заместитель: В.В. Шелехова
и заместитель: А.В. Жданова

Сентябрь 2013 года
г. Псков, Псковская область



Этапы работы в проекте:

- Поставили цель;
- Смоделировали ожидаемый результат;
- Спланировали совместную деятельность;
- В течение года организовали работу;
- Каждая команда презентовала свой подпроект, в ходе анализа результата совместного проекта приняли решение опубликовать материалы на сайте «Дневник.ру».

Система управления воспитательным процессом.



Совет класса:

- Командир;
- Хранитель знаний;
- Ответственный за досуг;
- Главный дежурный;
- Редактор;
- Ответственный за правопорядок;
- Директор «Бюро проката»;
- «Айболит»;
- «Синоптик».

Главные достижения второго этапа:

- Создан совет родителей, координирующий совместную деятельность по управлению воспитательным процессом в классе;
- Рост инициативы и активности родителей и учеников;
- Обучение групповое и коллективное на каждом уроке;
- Работа над совместными проектами «Рекордики 3Б» и «Портфолио».

3 этап - стабильное функционирование детско-взрослой общности «Мы вместе» (2013-2014год)

Цель: Создание условий для овладения школьниками способов конструктивных социальных взаимоотношений.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся и их родителей в социальное проектирование.
- Создание банка идей по социальному проектированию.

Темы будущих социальных проектов

- «Мой дом, моя семья, мой город»
- «Россия – моя Родина»
- «Традиции моей школы»
- «История моей семьи в истории моей школы»
- «Гарбология»

Пространственно-временной компонент воспитательной системы

- Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда.
- Связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых.
- Место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения.
- Этапы становления и развития воспитательной системы.

Традиции:

- **Ритуал поздравления именинника** с использованием игр К. Фопеля (интервью, музыкальный подарок, игра в три стула);
- **Дискотеки** 1 раз в четверть (программу готовят дети + родители)
- **Совместно-семейный выезд на природу** (100% семей)
- **Образовательные экскурсии** по городу.
- **Чаепитие с родителями** 1 раз в месяц.
- **Совместные мероприятия с родителями** 2 раза в год (совместные проекты).

Диагностико-результативный компонент воспитательной системы

- Критерии эффективности воспитательной системы;
- Методы и приёмы изучения результативности воспитательной системы;
- Формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Формы, методы и приемы, которые классный руководитель может использовать в деятельности по созданию модели воспитательной системы класса отражены в следующей таблице

Основные направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации задач
<p>Изучение учащихся класса, отношений, общение и деятельности в классном коллективе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива. 2. Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений. 3. Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности. 4. Определить эффективность учебно-воспитательного проце 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, игра "Путешествие по морю любимых знаний", методика "Цветик-семицветик", развивающая анкета "Твои увлечения", методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся, составление карты интересов и увлечений учащихся класса. 2. Мастерская общения "Давайте познакомимся!", альбом-эстафета "Наш класс", классный час "Погружение в мир своего Я", игра "Расскажи мне обо мне". 3. Состояние межличностных отношений с помощью социометрических методов, конкурса рисунков "Я в моем классе". 4. Смотр сочинений "Моя семья", беседа "Моя семья – чудесное место для жизни", коллективное творческое дело "Мир интересов моей семьи". 5. Анкета удовлетворенности родителями

Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества

1. Сформирование образа класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества.
2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы.
3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формирования классного коллектива.

1. Организационно-деятельностная игра “Развитие личности младшего школьника”, классный час “Портрет ученика”, конкурс идей и проектов учащихся “Класс, в котором я хотел бы учиться”.
2. Игра “Мир моих увлечений”, родительское собрание “Школа+семья+дети=?”, творческое дело “Устав класса”, конкурс “Герб класса”, выпуск стенной газеты “Мой класс сегодня и завтра”

Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка.

1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.
2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества.

1. Праздник именинников, вылазка на природу, культпоходы и экскурсии, игра “Узнай свой поручение”, коллективное творческое дело “В нашем классе день рождения”, игра «Самый умный»
2. “Сердце класса”, “Три стула” и другие формы коллективной деятельности, предлагаемые немецким психологом Клаусом Фопелем.

Критерии эффективности воспитательной системы класса.

- воспитанность учащихся
- защищенность и комфортность ребенка в классе
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе
- сформированность классного коллектива
- проявление индивидуальности классной общности
- сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника.
- развитость креативных способностей учащихся

Если мы будем считать, что нам с тобой повезло, что мы **ВМЕСТЕ, то меньше станет проблем и будет жизнь интересней.**

Что тебе нравится в нашем классном коллективе?

- *как мы дружим, играем*
- *учитель*
- *кабинет*
- *что наш класс дружный*
- *ребята*
- *что работаем все вместе*
- *что мы дружные*
- *что мы умеем дружить*
- *Всё*
- *праздники*
- *помогать другому*

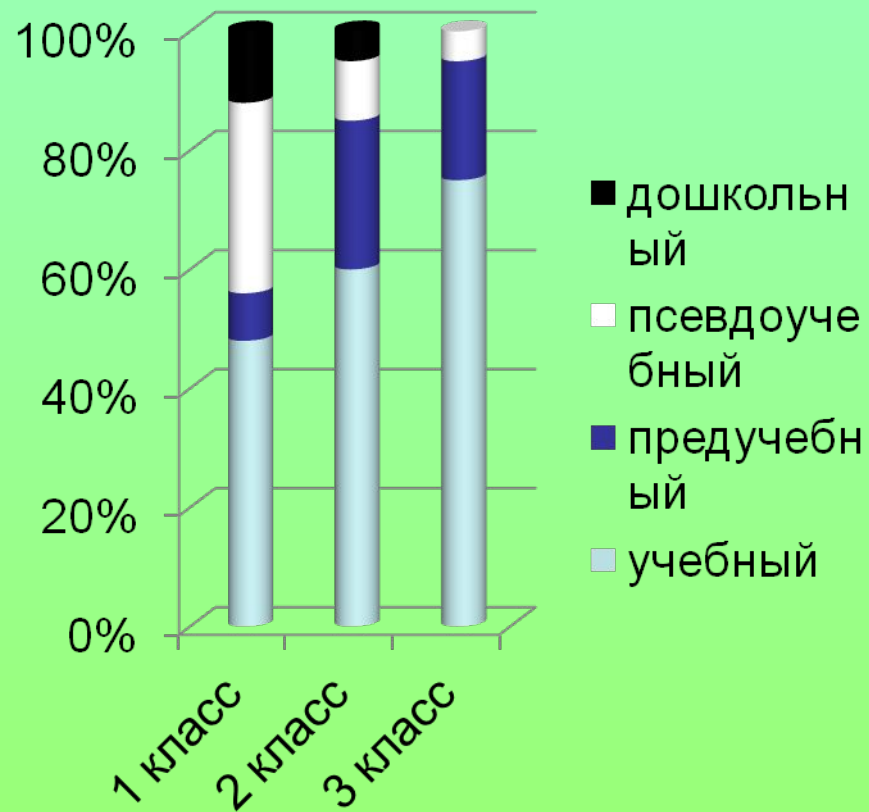
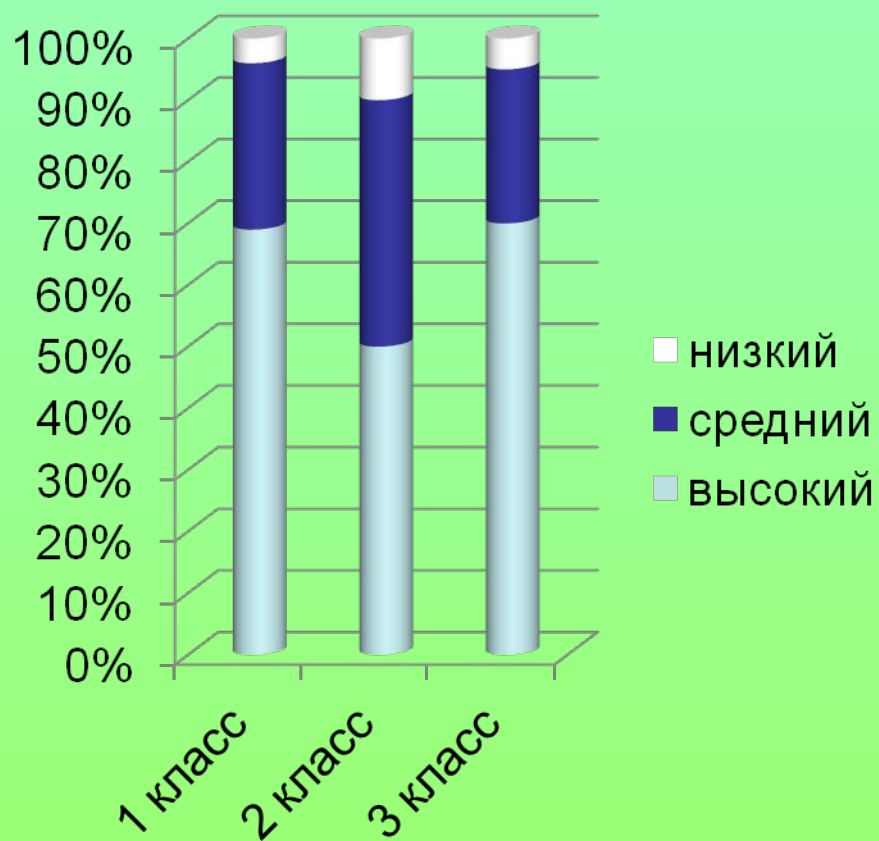


Какую помощь в классных делах ты готов оказать вместе с родителями?

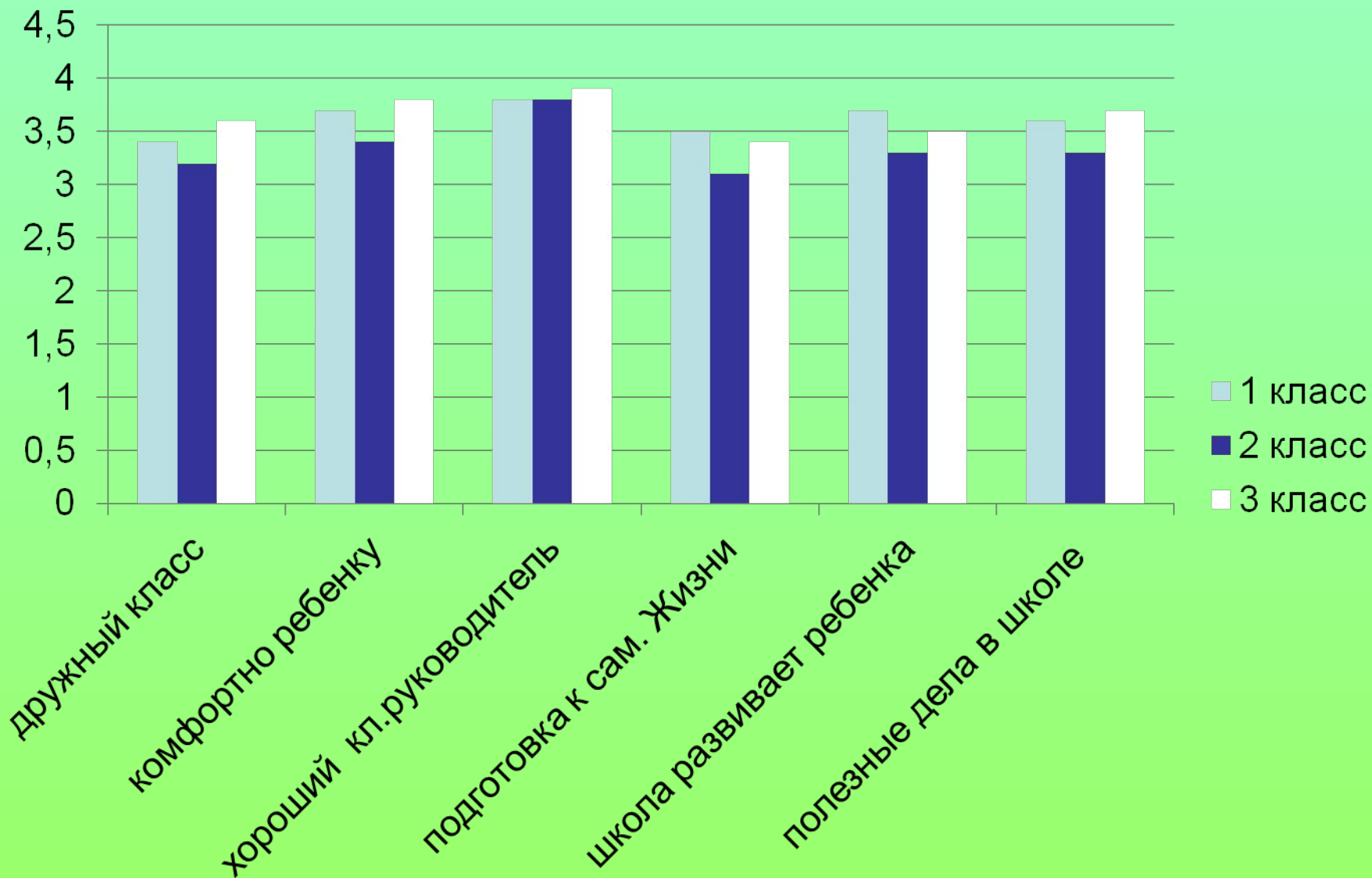


- Любую
- Участвовать в конкурсах
- Дежурить в классе
- Выступать в концертах
- Участвовать в познавательных играх
- Подготовить классный час
- Провести урок
- Подготовить презентацию
- Проводить зарядку
- Фотографировать нас

Мотивация и тип учебных отношений



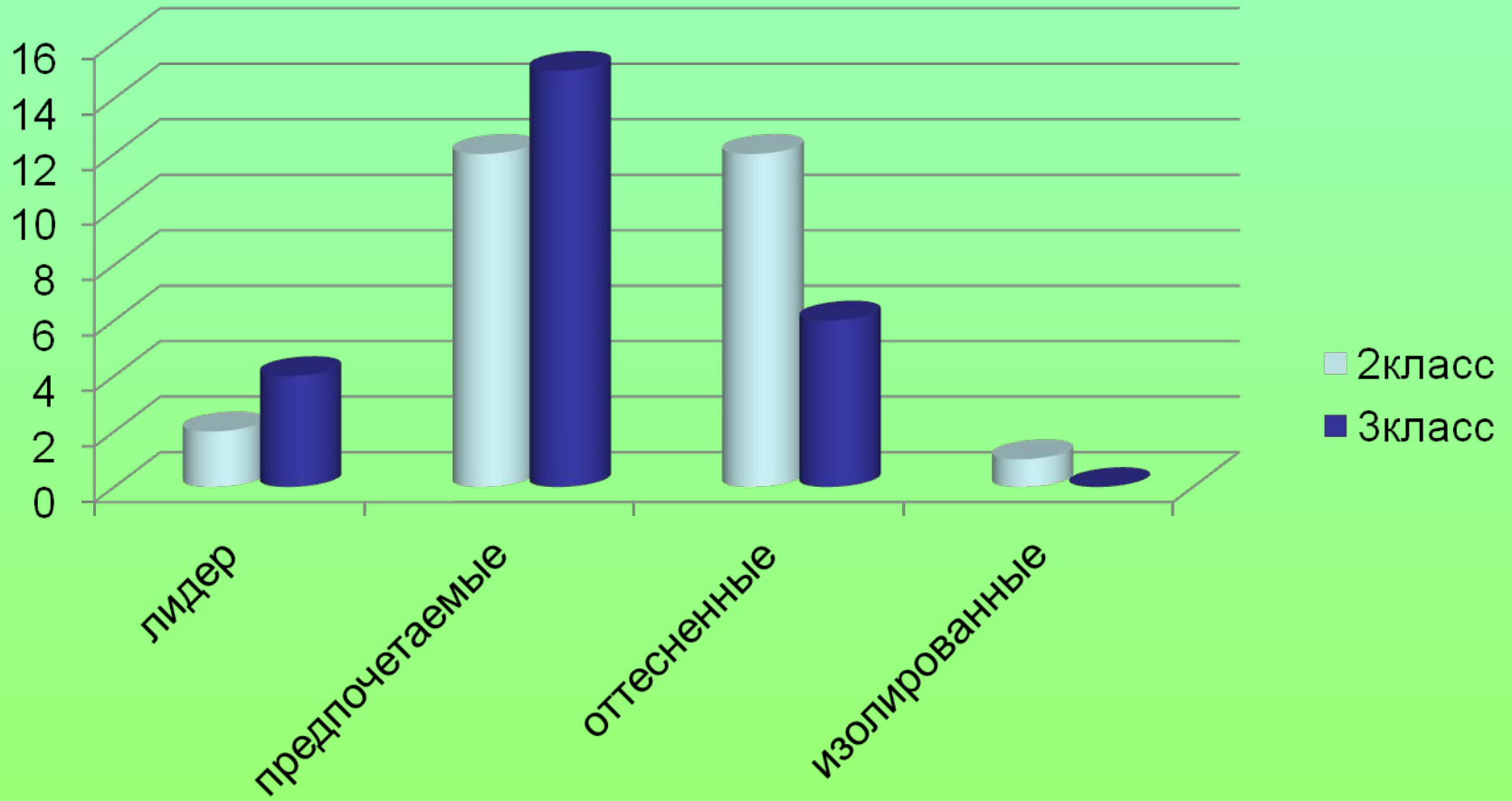
Степень удовлетворенности родителей жизнью детей в школе.



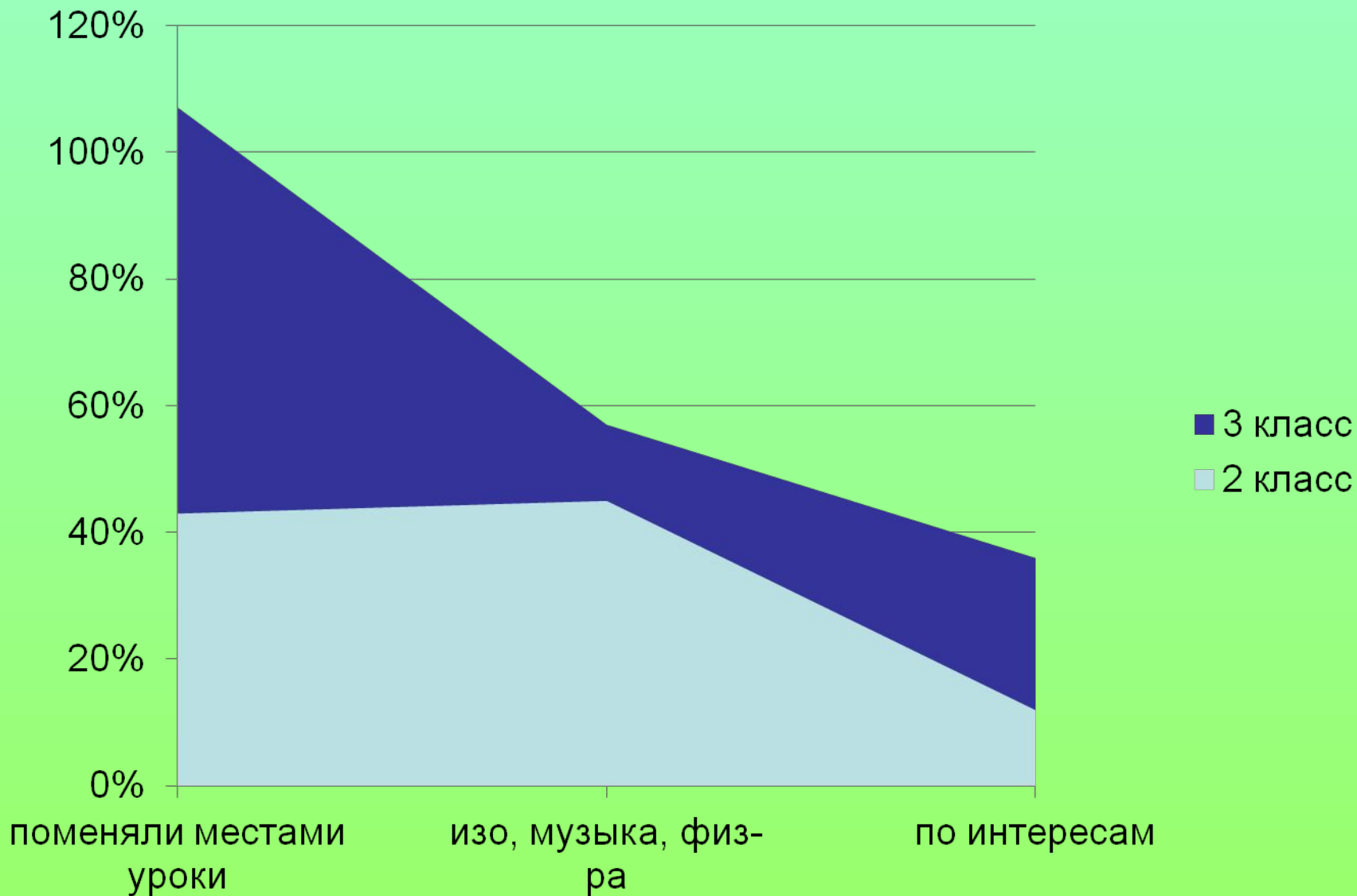
Степень удовлетворенности учащихся жизнью коллектива (методика «Наши отношения» Фридман А.М.)

Вопросы анкеты	2011-2012	2012-2013
1. Наш класс очень дружный.	50%	45%
2. Наш класс дружный.	20%	50%
3. В нашем классе каждый сам по себе.	10%	5%
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.	50%	65%
5. Наш класс недружный.	10%	5%
6. В нашем классе очень трудно учиться.	10%	5%
7. В нашем классе принято помогать друг другу.	60%	80%
8. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям.	25%	15%
9. В нашем классе не принято помогать друг другу.	10%	0%
10. В нашем классе помогают только, когда просит учитель.	0%	5%

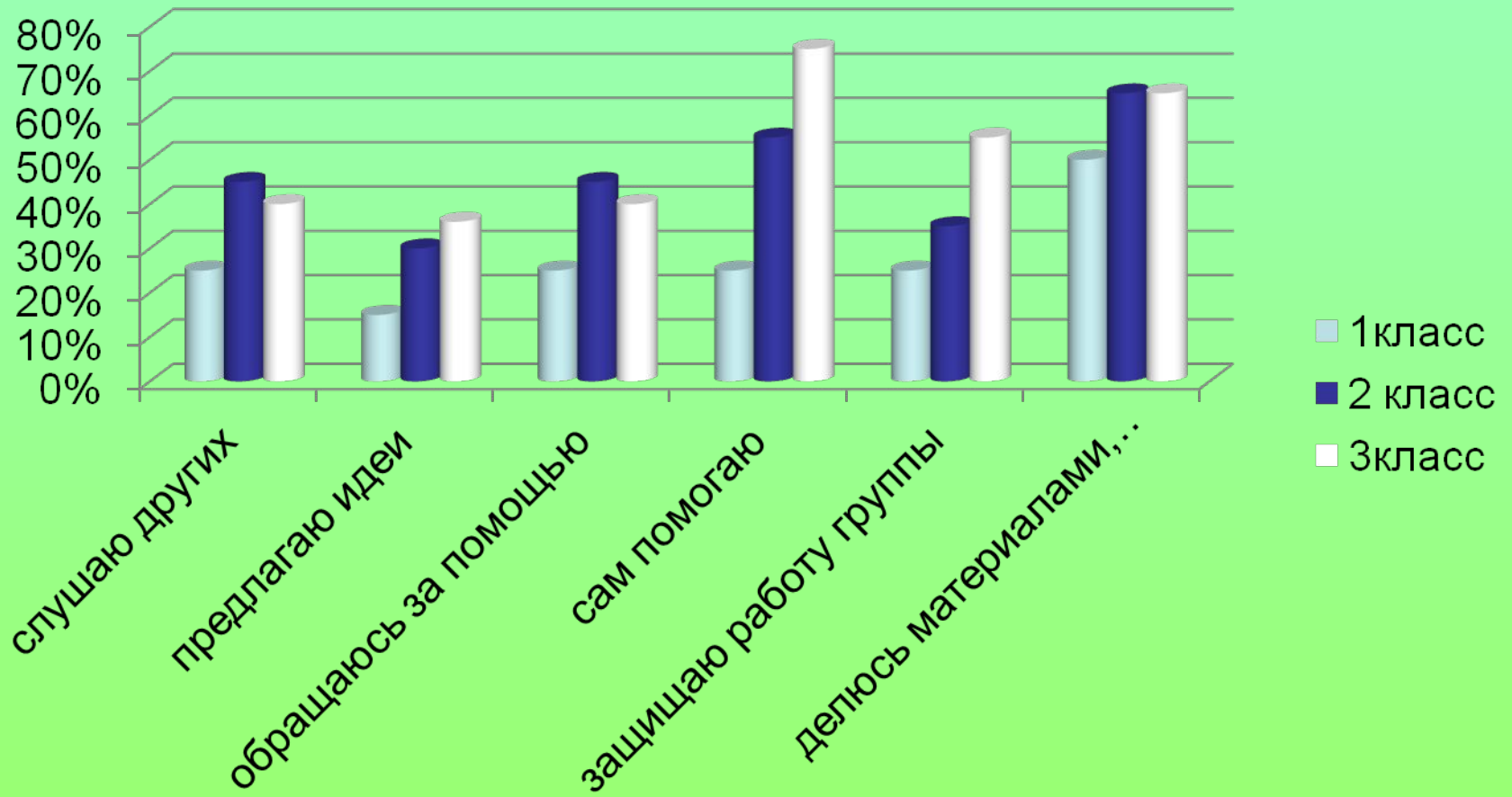
Социометрия



Составление своего расписания



Работа в группе



Отзывы родителей

Как всегда боюсь спамить за
мнению отужив о дочери.

В данной конкретной моме
а именно, с 28 марта по 1 ап
Очень изменили настроение, у
не встали во время, отпрашив
с уроков, ни одно, комбока в у
Что это? у них все в порядке
...и порошо.

Наталья Богдановна, благодарю
за понимание, проявленное к моей
дочери. Хотела? У меня один в медок
от результатов. Но от нашей результат
Курсовая проведена, есть под ней порад
ть, а нашу отрезанный.

А у Иринки результат лучше, чем у
меня в начальной школе. Я всегда
учился в фуджаме до 6 месяцев, а
мнему закончил без трек, а бу
с уроками дистанции. Стелось, види
последствием дест о себе думи. Бу
россоложить Иринку.

об этом.

Если судить об итогах года, то Ваня
заметно вырос. Успешно прошла адап
тация к школьной системе, он пересте
уставать.

Хотелось бы, чтобы он проявлял самое
тосательность и друа, но это уже раба
родителей.

Еще раз с благодарностью,

...дегерам ит
Иринкой делать уро
ки, так как не требуется
ей память задания, а
только проконтролировать.

Большое спасибо за
Вашу любовь к детям
Я по утрам со
спокойной душой" стала
отправлять Иринку в
школу.

«Мне нужно только одно,
чтобы совместная
деятельность доставляла
ребёнку удовольствие, была
бы его потребностью.»

С. Соловейчик.