

Эффективность коррекционной работы с детьми зависит от уровня профессионального мастерства всех участников коррекционно-образовательного процесса. Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ для детей с ОНР принадлежат логопеду.



Работа по коррекции речевых нарушений и формирование правильной речи дошкольников не ограничивается рамками логопедического кабинета. Следует выделить и достаточно сильный потенциал и других участников коррекционно-образовательного процесса педагогического коллектива ДОУ, родителей, и, наконец, самого ребенка, которые самым существенным образом могут влиять на сроки и результативность логопедической работы.

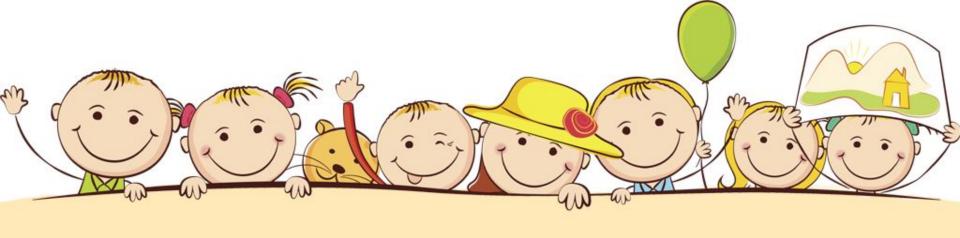
Центральная фигура единого коррекционного процесса – **ребенок.**



Модель позволяет выделить шесть линий взаимодействия субъектов коррекционнообразовательного процесса.

Линии:

- 1 логопед-ребенок с нарушениями речи
- 2 педагогический коллектив ДОУ ребенок с нарушениями речи
- 3 родители ребенок с нарушениями речи
- 4 логопед-педагогический коллектив ДОУ)
- 5 логопед-родители
- 6 педагогический коллектив ДОУ родители



«Единый логопедический режим» строго очерченный круг требований к речи детей и взрослых.

Требования логопедического режима

Культура речи окружения ребенка

Педагоги группы должны знать речевые возможности ребенка

Педагоги обязаны исправлять ошибки в речи детей





Воспитатели должны выполнять задание логопеда по индивидуальным тетрадям

Следить, чтобы ребенок без пропусков посещал занятия

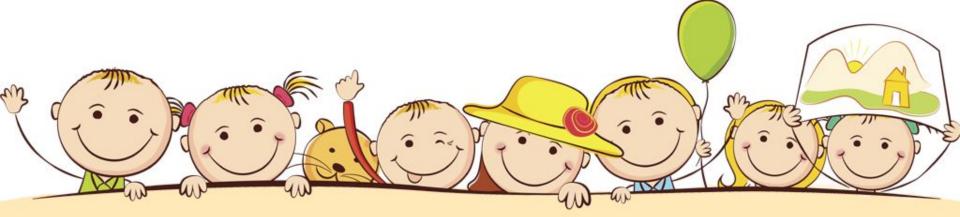
Родители должны систематически выполнять задания логопеда. Следить за правильным произношением.



В присутствии ребенка никогда не следует высказывать сомнений по поводу реальности исправлений его речи.

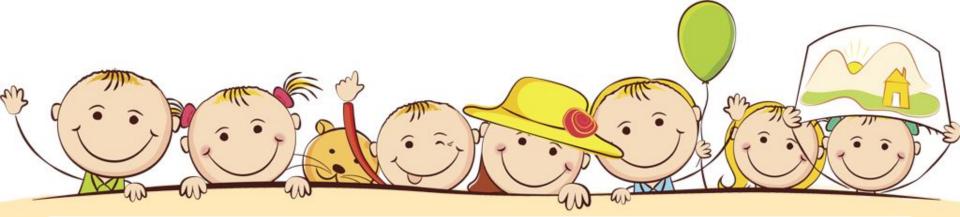
Каждый небольшой сдвиг в улучшении речи ребенка надо поощрять

На вопросы педагогов дети должны давать полные, развернутые ответы



Основные требования к деятельности всех специалистов детского сада

Взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ - важное условие создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

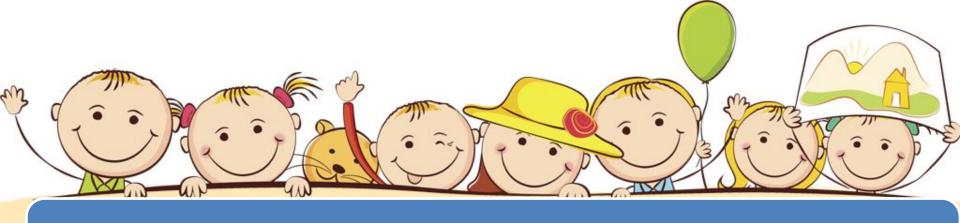


Заместитель заведующего по образовательной деятельности

- Составляет годовой план работы ДОУ
- Разрабатывает Образовательную программу ДОУ
- Ведет документацию и контроль ведения ее в группе
- Анализирует посещаемые занятия
- Следит за соблюдением единого речевого режима

Воспитатель

- Закрепляет знания полученные детьми на логопедических занятиях
- Знакомится с речевыми возможностями каждого ребенка

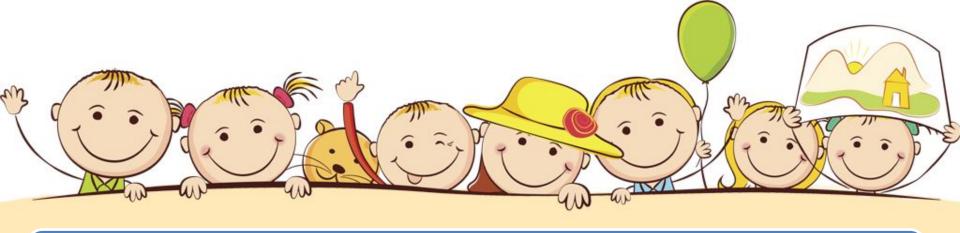


Музыкальный руководитель

- Проводит индивидуальные занятиях
- Развивает музыкальный и речевой слух, ритм, силу и тембр голоса, формирует правильное фразовое

Воспитатель-методист по ФИЗО

- Развивает мелкую и общую моторику, формирует правильное дыхание
- Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений

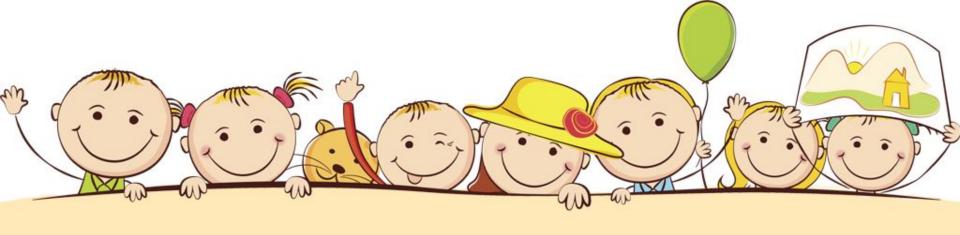


Медсестра

- Участвует в сборе анамнеза ребенка
- Направляет на консультацию у медицинских специалистов
- Контролирует своевременность проведения

Семья

• Участвует в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.



Взаимосвязь в работе всех педагогов группы позволяет значительно быстрее исправлять речевые недостатки: автоматизировать звуки, формировать необходимые лексико-грамматические конструкции, накапливать словарный запас и помогать развитию связной речи.