



**Логопедический режим  
ДОУ  
как условие  
эффективной коррекции  
речи детей**



Эффективность коррекционной работы с детьми зависит от уровня профессионального мастерства всех участников коррекционно-образовательного процесса. Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях ДООУ для детей с ОНР принадлежат логопеду.



Работа по коррекции речевых нарушений и формирование правильной речи дошкольников не ограничивается рамками логопедического кабинета. Следует выделить и достаточно сильный потенциал и других участников коррекционно-образовательного процесса - педагогического коллектива **ДОУ, родителей,** и, наконец, самого **ребенка,** которые самым существенным образом могут влиять на сроки и результативность логопедической работы.

Центральная фигура единого  
коррекционного процесса – **ребенок**.



**Модель позволяет выделить шесть линий взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.**

Линии:

- 1 - логопед-ребенок с нарушениями речи
- 2 - педагогический коллектив ДООУ - ребенок с нарушениями речи
- 3 – родители - ребенок с нарушениями речи
- 4 - логопед–педагогический коллектив ДООУ)
- 5 - логопед-родители
- 6 - педагогический коллектив ДООУ – родители



**«Единый логопедический режим» -  
строго очерченный круг  
требований к речи детей и  
взрослых.**



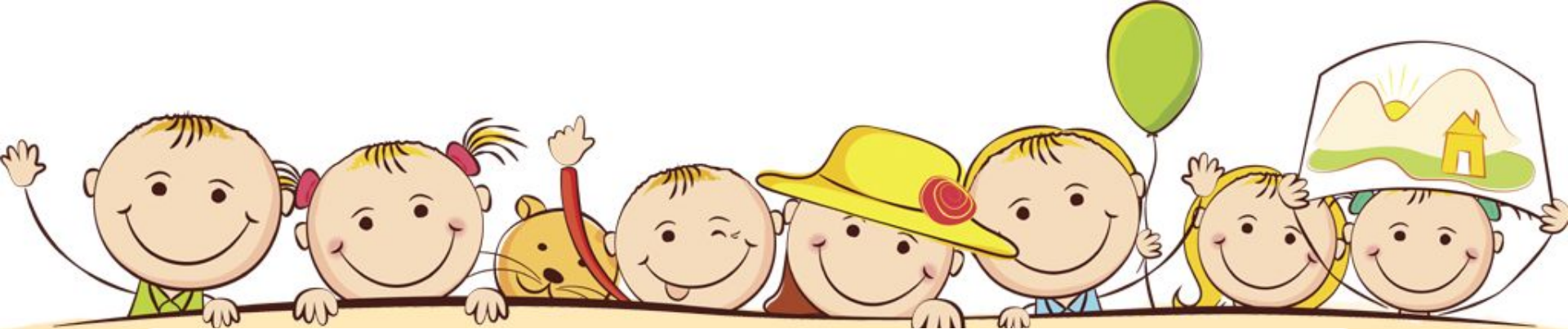
# Требования логопедического режима

Культура речи окружения  
ребенка

Педагоги группы должны знать  
речевые возможности ребенка

Педагоги обязаны исправлять  
ошибки в речи детей



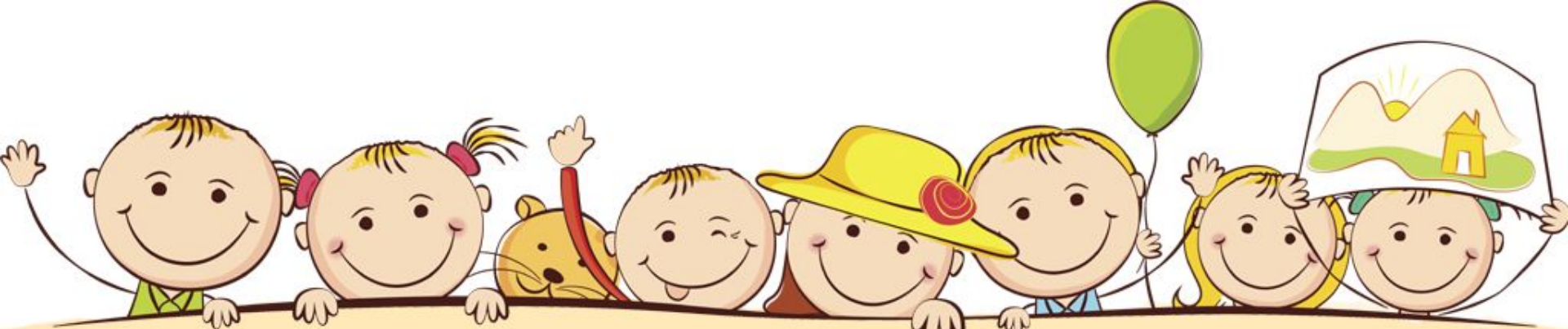


Воспитатели должны выполнять задание логопеда по индивидуальным тетрадям

Следить, чтобы ребенок без пропусков посещал занятия

Родители должны систематически выполнять задания логопеда. Следить за правильным произношением.





В присутствии ребенка никогда не следует высказывать сомнений по поводу реальности исправлений его речи.

Каждый небольшой сдвиг в улучшении речи ребенка надо поощрять

На вопросы педагогов дети должны давать полные, развернутые ответы



## **Основные требования к деятельности всех специалистов детского сада**

Взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ - важное условие создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

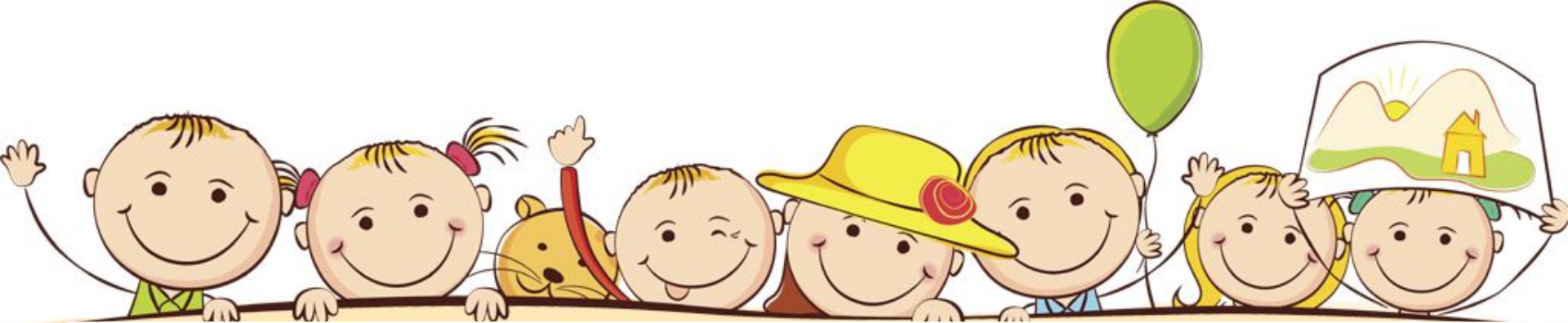


## Заместитель заведующего по образовательной деятельности

- Составляет годовой план работы ДООУ
- Разрабатывает Образовательную программу ДООУ
- Ведет документацию и контроль ведения ее в группе
- Анализирует посещаемые занятия
- Следит за соблюдением единого речевого режима

## Воспитатель

- Закрепляет знания полученные детьми на логопедических занятиях
- Знакомится с речевыми возможностями каждого ребенка



## Музыкальный руководитель

- Проводит индивидуальные занятия
- Развивает музыкальный и речевой слух, ритм, силу и тембр голоса, формирует правильное фразовое

## Воспитатель-методист по ФИЗО

- Развивает мелкую и общую моторику, формирует правильное дыхание
- Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений





## Медсестра

- Участвует в сборе анамнеза ребенка
- Направляет на консультацию у медицинских специалистов
- Контролирует своевременность проведения

## Семья

- Участвует в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.



Взаимосвязь в работе всех педагогов группы позволяет значительно быстрее исправлять речевые недостатки: автоматизировать звуки, формировать необходимые лексико-грамматические конструкции, накапливать словарный запас и помогать развитию связной речи.