

Мастер-класс
«Современный урок в условиях
внедрения ФГОС»

Пашаева Хавраъ Сайдиевна –
МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им.Загаева А.А.»

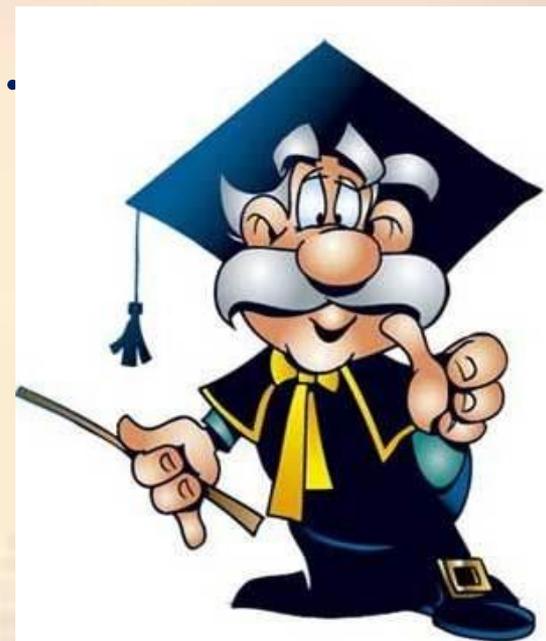
- 1. Что является методологической основой ФГОС?
- 2. Какие типы уроков вы знаете?
- 3. Напишите для себя структуру урока изучения нового материала?
- 4. Какие этапы на уроках должны быть обязательными в современном уроке?
- 5. Какие виды рефлексии вы знаете ?

У — узнать ...

Р — развить ...

О — обобщить ...

К — конкретизировать, корректировать ..



Системно-деятельностный подход

Основная цель – создание условий для деятельности учащихся, направленной на формирование УУД.

ЧЕМУ УЧИТЬ?
ОБНОВЛЕНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ЧЕГО
УЧИТЬ?
ОБНОВЛЕНИЕ
ЦЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАНИЯ

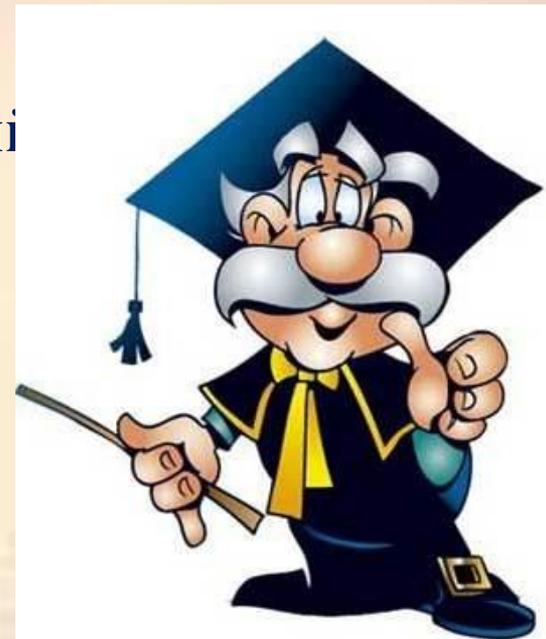
КАК УЧИТЬ?
ОБНОВЛЕНИЕ
ТЕХНОЛОГИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ

Алгоритм разработки урока



Классификация типов урока по М.И. Махмутову

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования ЗУН;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля ЗУН;
- урок коррекции ЗУН;
- комбинированный урок.



Алгоритм определения структуры урока



1. Структура урока изучения нового материала

1.	Организационный этап	1-2 мин.
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	5 мин.
3.	Актуализация знаний	1-5 мин
4.	Первичное усвоение новых знаний	20 мин.
5.	Первичная проверка понимания	10 мин.
6.	Первичное закрепление	3 мин.
7.	Сообщение домашнего задания и инструктаж	5 мин
8.	Рефлексия (подведение итогов занятия)	2 мин.

2. Структура урока совершенствования ЗУН

1.	Организационный этап	1 мин.
2.	Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний и умений учащихся	5 мин.
3.	Сообщение темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	3 мин
4.	Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)	15 мин.
5.	Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	15 мин.
6.	Сообщение домашнего задания и инструктаж	4 мин.
7.	Рефлексия (подведение итогов занятия)	2 мин.

3. Структура урока обобщения и систематизации знаний

1.	Организационный этап	1 мин.
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	3 мин.
3.	Актуализация знаний	3 мин
4.	Обобщение и систематизация знаний. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)	10 мин.
5.	Применение знаний и умений в новой ситуации	15 мин
6.	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	5 мин.
7.	Формулирование выводов	5 мин.

4. Структура урока контроля ЗУН

1.	Организационный этап	1 мин.
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	1 мин.
3.	Изложение содержания контрольной или проверочной работы	2 мин
4.	Выполнение работы учащимися	40 мин.
5.	Рефлексия (подведение итогов занятия)	1 мин.

5. Структура урока коррекции ЗУН

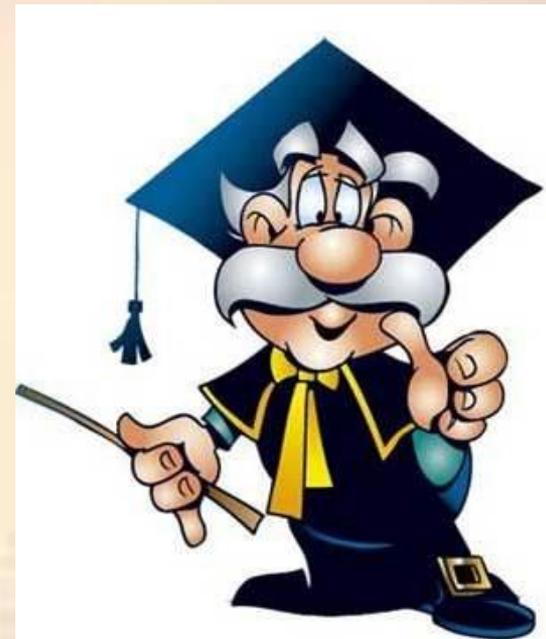
1.	Организационный этап	1 мин.
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	1 мин
3.	Анализ типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, и рекомендации по их устранению	11 мин.
4.	Выполнение учащимися работы над ошибками	30 мин.
5.	Рефлексия (подведение итогов занятия)	2 мин.

6. Структура комбинированного урока

1.	Организационный этап	1 мин.
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	2 мин.
3.	Актуализация знаний	
4.	Первичное усвоение новых знаний	5 мин.
5.	Первичная проверка понимания	5 мин.
6.	Первичное закрепление	15 мин.
7.	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	10 мин
8.	Сообщение домашнего задания и инструктаж	4 мин.
9.	Рефлексия (подведение итогов занятия)	2 мин.

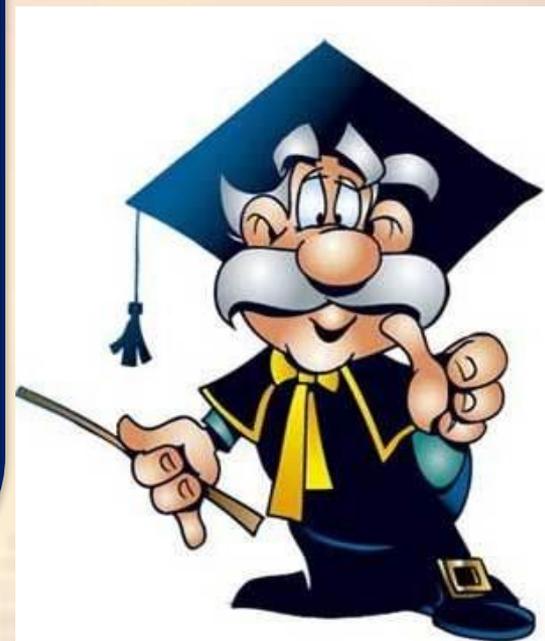
Этап мотивации к учебной деятельности

Мотивация - это совокупность процессов, побуждающих учащихся к деятельности. В основе мотивации лежат факторы, определяющие движение к поставленной цели и влияющие на активность или пассивность школьников.



Пути повышения мотивации

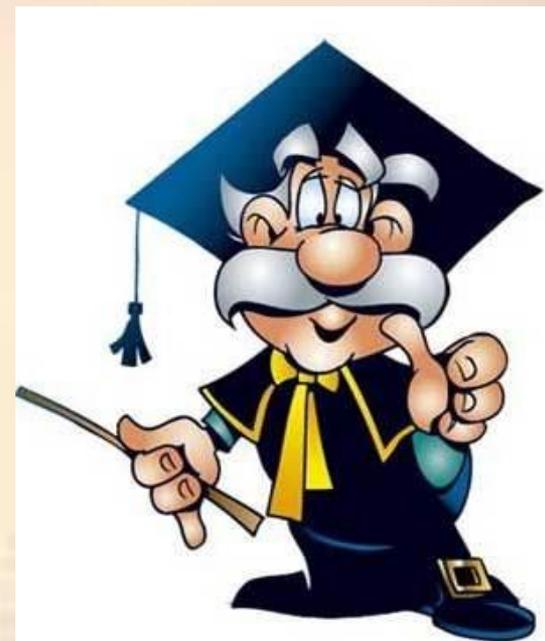
- связь учёбы с жизнью;
- наглядность обучения;
- использование современных образовательных технологий, ИКТ;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- создание ситуации успеха;
- использование заданий игрового характера, физкультминуток.



Этап актуализации знаний и фиксации затруднений

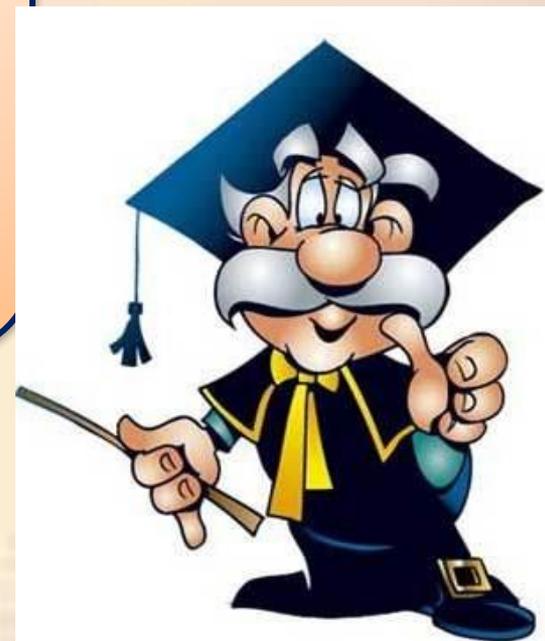
Приёмы:

- «Толстые и тонкие вопросы»;
- «Кластер»;
- «Согласен – не согласен» и др.



Этап рефлексии

Рефлексия (лат.) - «обращение назад».
Рефлексия - самоанализ деятельности и её результатов.



Виды рефлексии



**РЕФЛЕКСИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНО
ГО СОСТОЯНИЯ И
НАСТРОЕНИЯ**



**РЕФЛЕКСИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКЕ**

**РЕФЛЕКСИЯ
СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНО
МАТЕРИА**

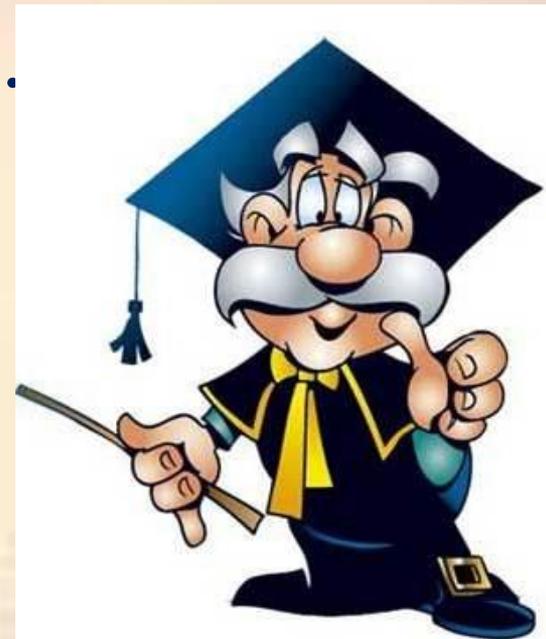


У — узнать ...

Р — развить ...

О — обобщить ...

К — конкретизировать, корректировать ..



Использованные источники

<http://gigabaza.ru/doc/65055.html> - типы и структуры уроков

<http://www.rossita.ru/help.php?Inwv=bufufmi/img-926283.jpg>

- фон презентации

http://iv-frpsuhologia.ucoz.ru/_2.jpg – профессор

<https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=0025a5619315caa176c3f14>

[7ac1baddc&n=24](https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=0025a5619315caa176c3f147ac1baddc&n=24) – дети

<http://www.doski.ru/i/28/05/2280596.jpg> - мудрая сова

http://www.classifieds24.ru/images/1464/1463896/large_1.jpg -

смайлик