

**ОСНОВНЫЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА В  
ДОУ**

**Выполнила: Зиновьева Е. С.**

**ЗФ 109-101-3-1 МГ**

**1. Диагностическая деятельность**

**2. Коррекционно-развивающая деятельность**

**3. Консультативная и просветительская работа с**

**родителями и педагогами**

**4. Методическая деятельность**

**5. Аналитическая деятельность**

# Диагностическая деятельность

**Диагностическая деятельность логопеда в ДОУ позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.**

# **Диагностическая деятельность логопеда ДОУ предполагает:**

**Раннее выявление детей с проблемами в развитии, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп ;**

**Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, целью которого является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год);**

**Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии;**

**Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.**

# Коррекционно-развивающая деятельность

Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи;

Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи;

Совместная деятельность с воспитателями;

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

**Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.**

# **Фронтальные занятия**

**Ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий;**

**на правильность соотнесения слова с образом предмета;**

**вводятся и уточняются обобщающие понятия;**

**формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.**



# **Подгрупповые занятия**

**Развитие связной речи.**

**Дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.**

# **Занятия по звуковой культуре речи и обучению грамоте**

**Дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.**

# **Индивидуальные занятия**

**Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);**

**Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);**

**Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);**

**Коррекция звукопроизношения разными способами;**

**Автоматизация звуков в речи;**

**Дифференциация звуков в речи;**

**Обогащение словарного запаса;**

**Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных  
и подгрупповых логопедических занятиях.**

**Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.**

# **Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами**

**Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.**

**Осуществляется посредством педагогических советов, методических объединений, родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, бесед, семинаров, открытых занятий, логопедического стенда для родителей и воспитателей со сменным материалом.**

# **Основными направлениями консультативно–просветительской работы логопеда с родителями являются:**

**Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи;**

**Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;**



**Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения);**

**Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);**

**Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.**

# Методическая деятельность

**разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;**

**перспективное планирование;**

**изучение и обобщение передового опыта;**

**участие в работе методических объединений учителей-логопедов;**

**обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);**

**поиск наилучших средств коррекции речи детей;**

**изучение и внедрение вариативных форм оказания  
коррекционной помощи;**

**самообразование;**

**изготовление и приобретение наглядного и дидактического  
материала по развитию и коррекции речи.**

## **Аналитическая деятельность**

**Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).**

**Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.**

**Выпускные собеседования (итоговые мероприятия).**

**Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.**