


The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a white space with scattered autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple.

Родительское собрание

«Адаптация первоклассника к школе»



Адаптация - приспособление
организма к новым условиям.

От адаптации зависит
успешность овладения
учебной деятельностью,
комфортность пребывания в
школе, здоровье ребенка, его
отношение к школе и учению.





Адаптация позволяет оптимально

«вписаться» в школьную среду:

– согласование своих «хочу» и школьных «надо»;

– умение выполнять задания самостоятельно;

– умение следовать школьным правилам;

– умение налаживать и поддерживать дружеские связи с детьми;

– понимание того обстоятельства, что учеба в школе – их «работа», что ученик – это социально значимая роль.



Высокий уровень адаптации:

Ребенок любит школу, рад тому обстоятельству, что теперь он – ученик. Он легко учится, с интересом получает новые знания и радостно ими делится с окружающими, прилежно выполняет задания в школе и дома (причем без особого внешнего контроля и «нажима»), внимательно слушает учителя на уроке, способен что-то выучить или подготовить по своей инициативе, «сверх программы», добросовестно выполняет «общественные поручения», легко сходится с одноклассниками.

Средний уровень адаптации:

Ребенок вроде бы не прочь посещать школу, негатива и отторжения уроки у него не вызывают, он в хороших отношениях с одноклассниками и учителем, но предпочитает работать под контролем взрослого и по его указаниям. Самостоятельная работа у такого ребенка «не идет». Для него важно в школе не познание, а сам статус ученика. Таким детям нужен постоянный контроль, инициативы в получении знаний они не проявляют, у них слабо развита самостоятельность в тех делах, которые не представляют для ребят непосредственного интереса.

Низкий уровень адаптации:


Такие дети к школе относятся негативно либо просто равнодушно, на уроках подавлены, «отсутствуют». Или, наоборот, нередко нарушают дисциплину, учебный материал усваивают не полностью, самостоятельно работают с трудом и без интереса, домашние задания выполняют не всегда. Для усвоения материала им нужна помощь взрослых: неоднократные объяснения и повторения, больше времени, чем остальным. Общественные поручения эти дети выполняют без особой охоты, нередко не имеют в классе друзей.

Причины дезадаптации:

- стиль воспитания** ребенка в семье ДО школы. Если у него не заложены навыки самостоятельности, умения налаживать контакты и работать «в команде», если у его не сформирован интерес к познанию – в школе такому ребенку будет трудно.
- **система обучения первоклашек.** Чем младше ребенок, тем тяжелее ему приспособиться к таким суровым реалиям, вдруг свалившимся на его голову, – поэтому наиболее уязвимы те, кто пошел в школу ближе к 6, а не к 7 годам.
- слабая подготовка** к школе, недостаток знаний, слабая память и внимание.



Причины дезадаптации:

- усталость, переутомление**, перегрузка как нервной системы, так и иммунной. Если ребенок слабенький, не привык к нагрузкам – в школе ему придется нелегко даже при отличных способностях и хорошей коммуникабельности.
 - слишком высокая тревожность**, мнительность самого ребенка, чрезмерно сильное переживание промахов как в учебе, так и в отношениях.
- 

Что делать:

1. Бессмысленно и совсем не полезно паниковать, ругать и обвинять самого ребенка. Ребенок нуждается в помощи, а не в оценке и тем более не в порицании.
2. Постарайтесь в беседах с ним выявить его «слабое место» – то, что именно является причиной дезадаптации: недостаток ли самостоятельности, неумение налаживать контакты с детьми или взрослыми, отсутствие мотивации, слабое развитие – и постарайтесь его устранить.
3. Потренироваться дома в том, в чем ребенок слаб, попросить учителя вас поддержать. Попробовать создать у ребенка сильную мотивацию, заинтересовать его чем-то в учебном процессе или хотя бы вне его, чтобы малыш воспринимал школу не как бессмысленное несчастье, обрушившееся на его голову, а как что-то полезное и интересное.

Дом. Семья.

1. Друг
2. Привязан к родителям
3. Замкнут, отгорожен
4. Конфликтен
5. Примыкает к одному из родных
6. Выталкивается из семьи


Коллектив. Класс.

1. Руководитель
2. Авторитетный помощник
3. Формальный помощник
4. Имеет временные роли
5. Не имеет роли в классе, но авторитетен
6. Не имеет связи и поддержки в коллективе
7. Изолирован

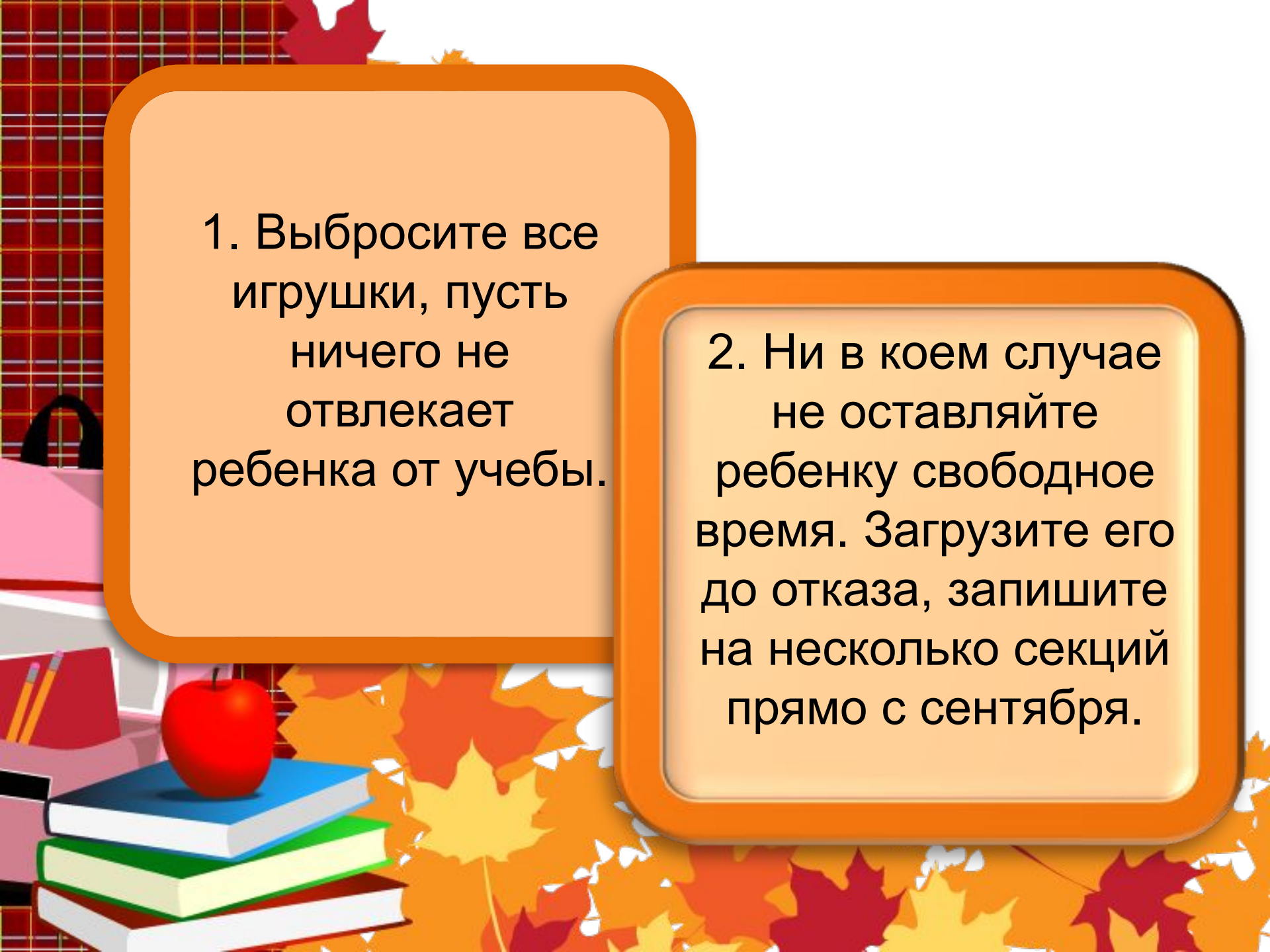
Дом. Улица.

1. Лидер
2. Приветствуемый
3. Независим в группе
4. Примыкает к группе без проблем
5. Вне группы, но пользуется авторитетом
6. Примыкает к группе ценой жертв
7. Отвергаемый



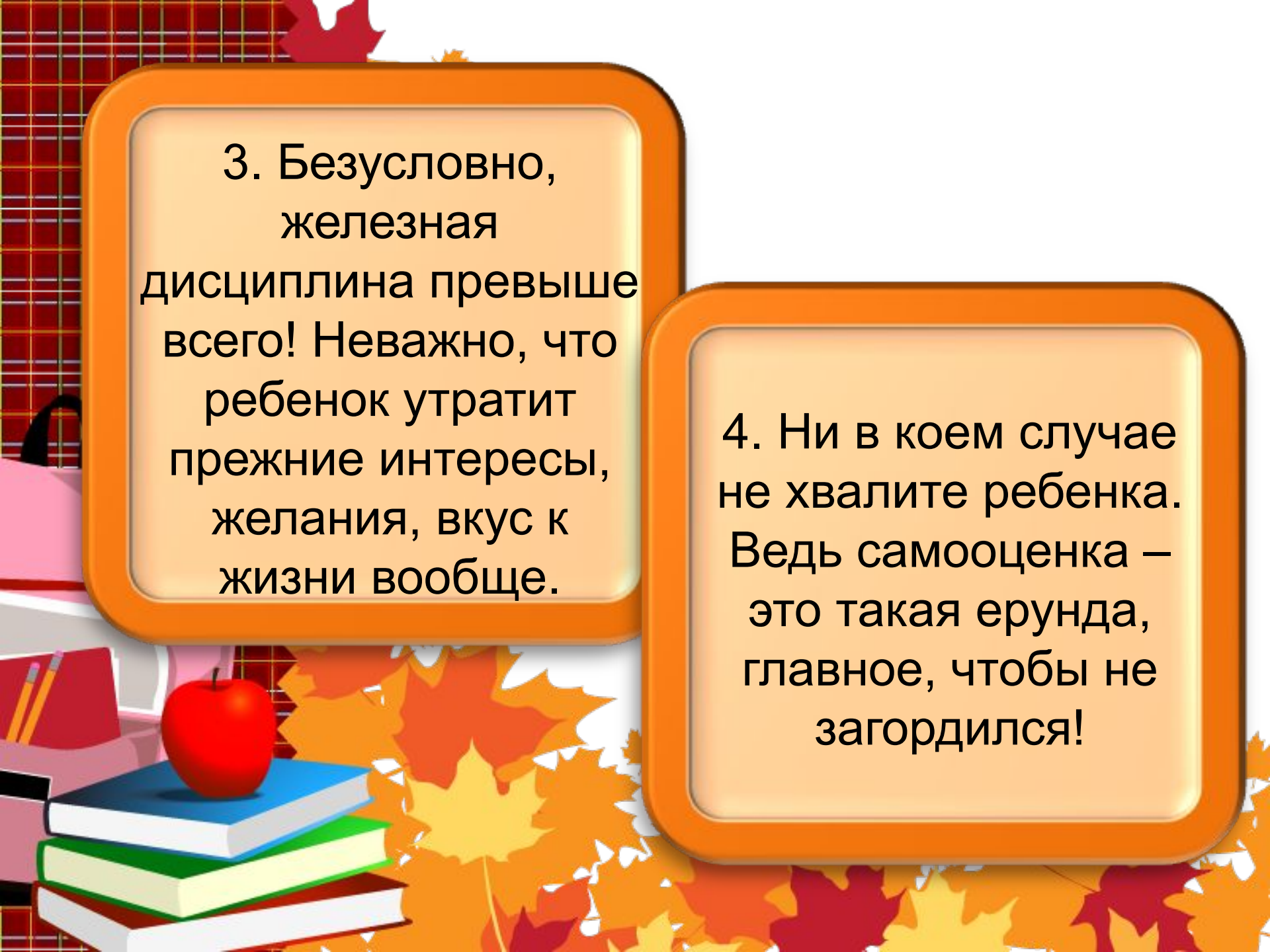
The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a white area with scattered autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is a pink backpack, a stack of three books (blue, green, and white covers), and a red apple. A small yellow bell is also visible among the leaves.

**13 вредных
советов
родителям
первоклассника**



1. Выбросите все игрушки, пусть ничего не отвлекает ребенка от учебы.

2. Ни в коем случае не оставляйте ребенку свободное время. Загрузите его до отказа, запишите на несколько секций прямо с сентября.

The background features a grid pattern with scattered autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is a stack of three books (blue, green, and white) with a red apple on top. To the left of the books, a pink pencil case is partially visible, containing several pencils.

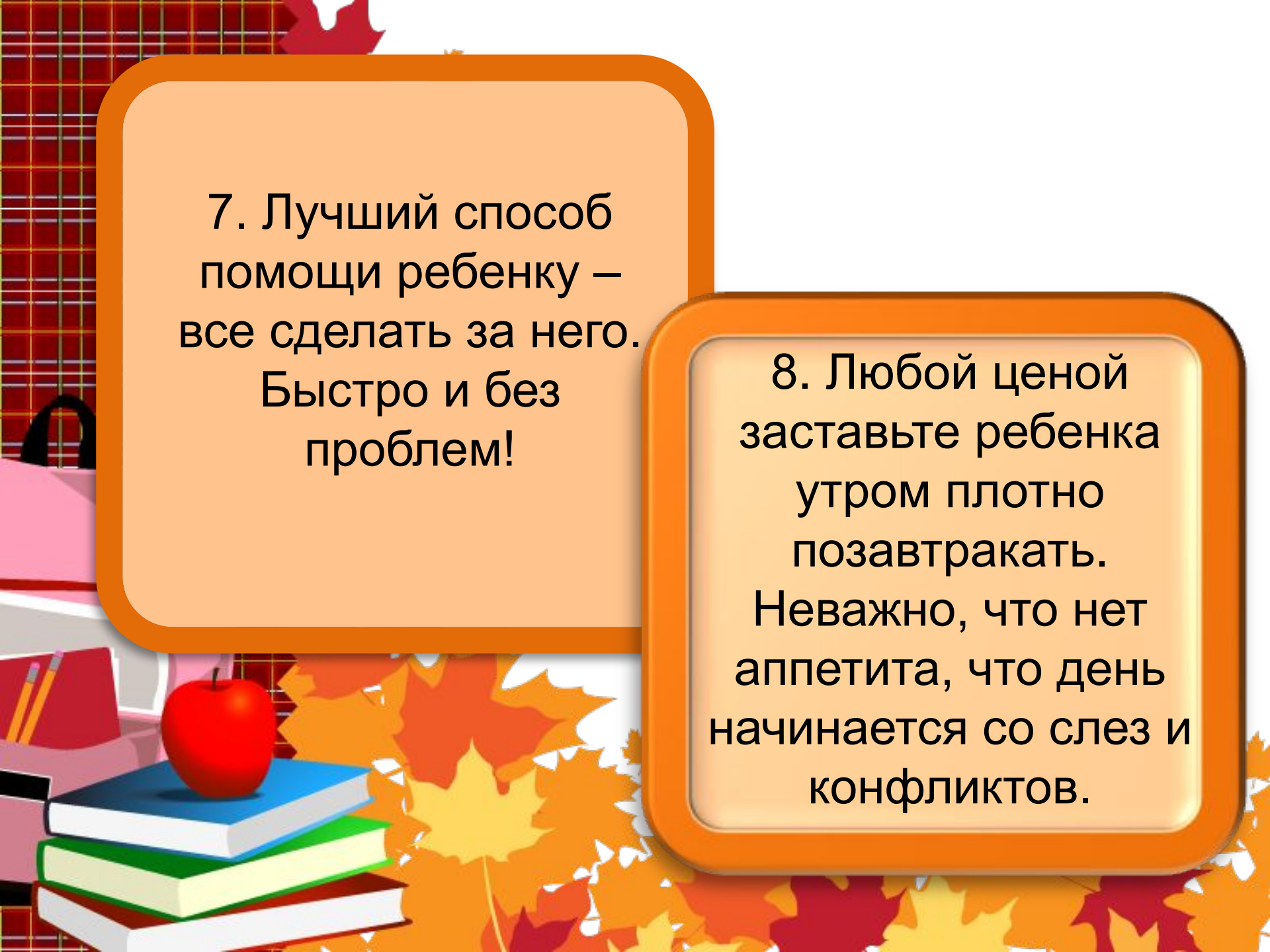
3. Безусловно,
железная
дисциплина превыше
всего! Неважно, что
ребенок утратит
прежние интересы,
желания, вкус к
жизни вообще.

4. Ни в коем случае
не хвалите ребенка.
Ведь самооценка –
это такая ерунда,
главное, чтобы не
загордился!

5. Помните,
переписывание –
лучший способ
полюбить письмо,
пусть даже со
слезами на глазах.

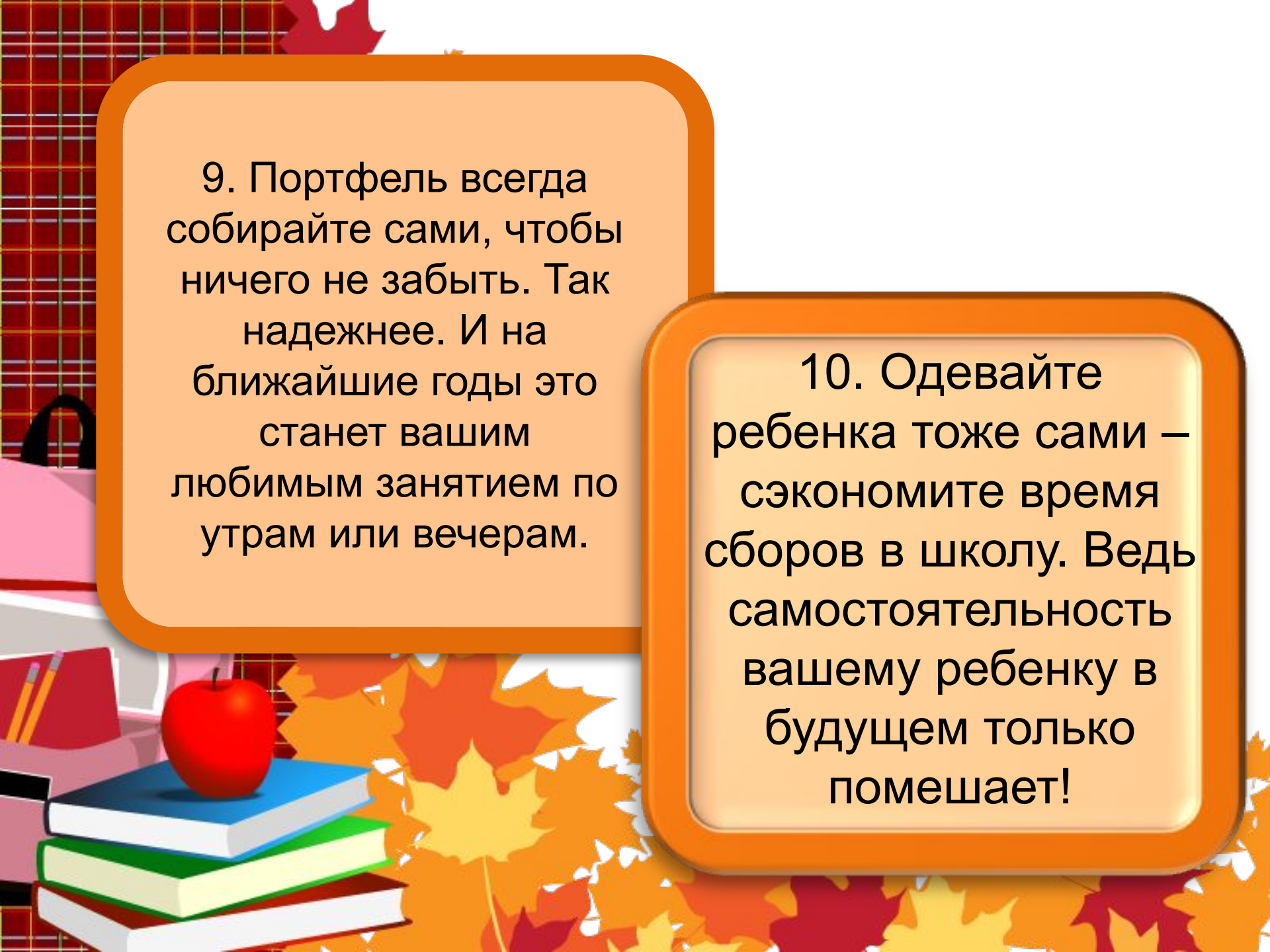
6. И уж конечно,
почаще ставьте в
пример своему
ребенку других,
более успешных
детей. Ведь зависть
гораздо важнее
уверенности в себе!





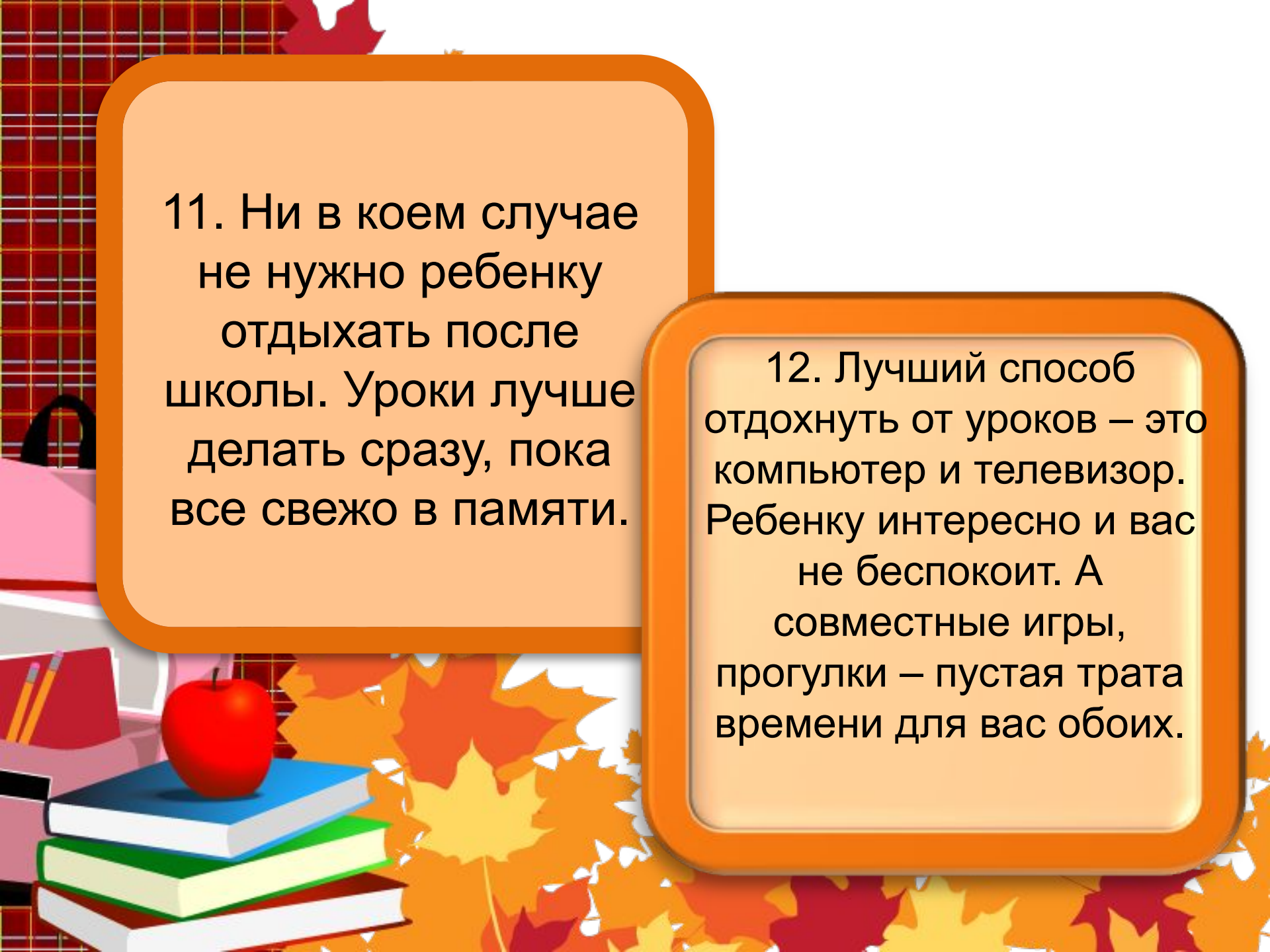
7. Лучший способ помощи ребенку – все сделать за него. Быстро и без проблем!

8. Любой ценой заставьте ребенка утром плотно позавтракать. Неважно, что нет аппетита, что день начинается со слез и конфликтов.



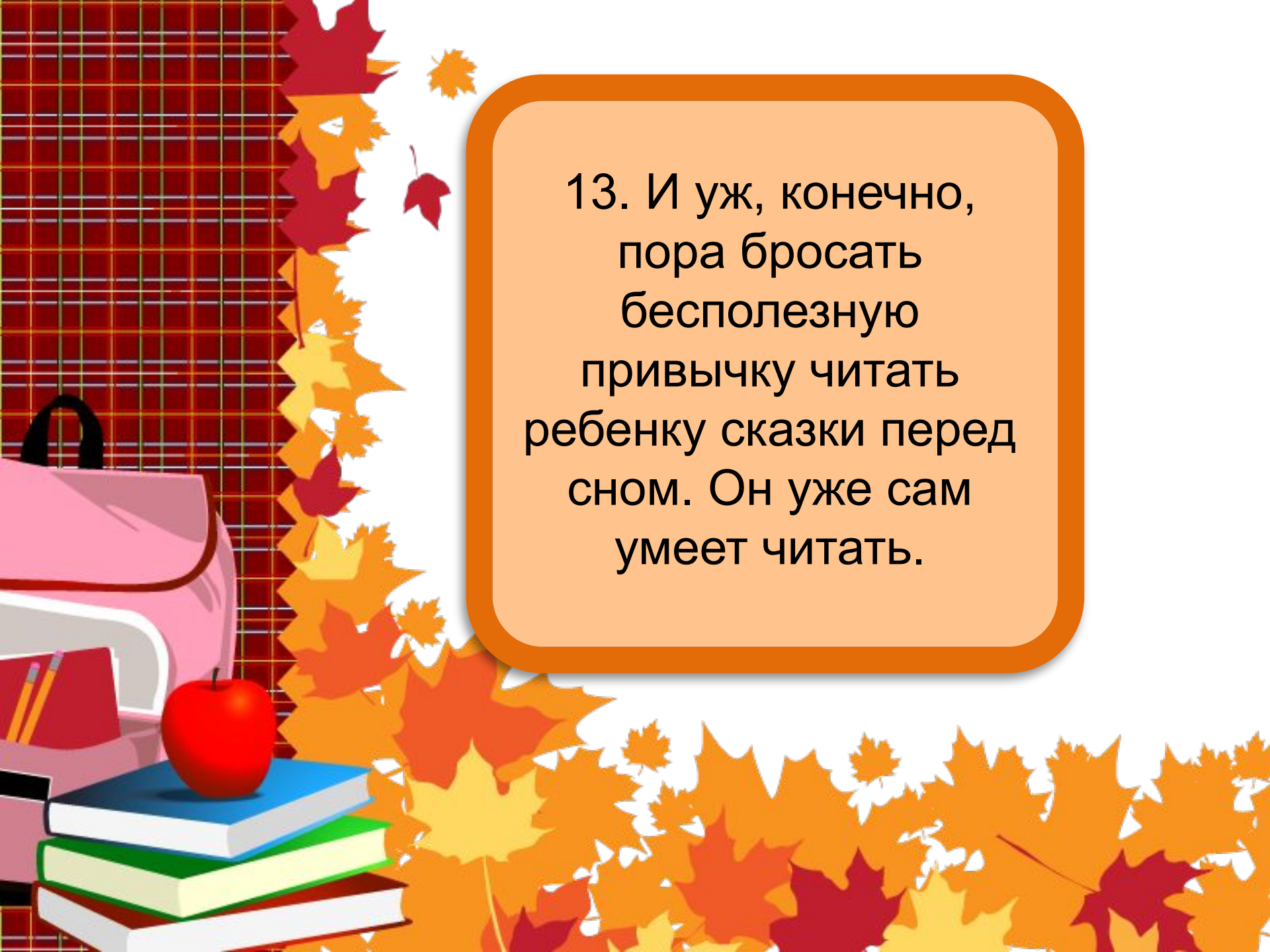
9. Портфель всегда собирайте сами, чтобы ничего не забыть. Так надежнее. И на ближайшие годы это станет вашим любимым занятием по утрам или вечерам.

10. Одевайте ребенка тоже сами – сэкономите время сборов в школу. Ведь самостоятельность вашему ребенку в будущем только помешает!

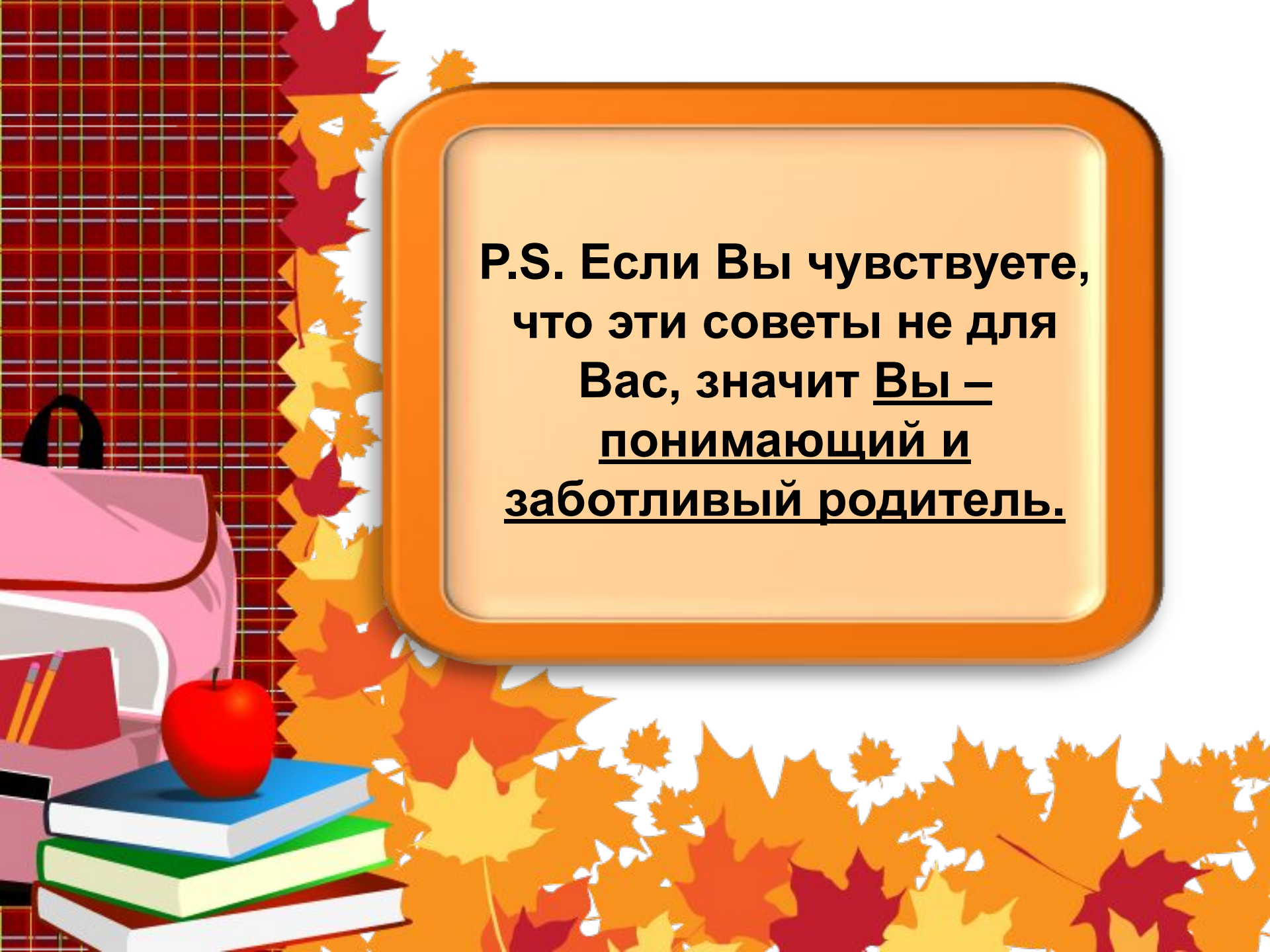


11. Ни в коем случае не нужно ребенку отдыхать после школы. Уроки лучше делать сразу, пока все свежо в памяти.

12. Лучший способ отдохнуть от уроков – это компьютер и телевизор. Ребенку интересно и вас не беспокоит. А совместные игры, прогулки – пустая трата времени для вас обоих.

The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a field of colorful autumn leaves (red, orange, yellow) on the right. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white covers), and a red apple. The text is centered in a light orange rounded rectangle.

13. И уж, конечно,
пора бросать
бесполезную
привычку читать
ребенку сказки перед
сном. Он уже сам
умеет читать.

The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a field of colorful autumn leaves (red, orange, yellow) on the right. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple. A vertical strip of autumn leaves runs down the left side of the page.

**P.S. Если Вы чувствуете,
что эти советы не для
Вас, значит Вы –
понимающий и
заботливый родитель.**

Желание учиться.

1. Вера в успех
2. Положительные установки
3. Любовь родителей
4. Приучение к режиму
5. Выполнение установленных правил



Только вместе.

*«Весёлая и успешная
школьная жизнь» –
миссия ВЫПОЛНИМА!*



*Несколько советов психолога
«Как прожить хотя бы один день без нервопрёпки»*

- **Будите ребёнка спокойно.** Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.
 - **Не торопитесь.** Умение рассчитать время – Ваша задача. Если вам это плохо удаётся, вини ребёнка в этом нет.
 - **Не прощайтесь,** предупреждая и направляя: «Смотри, не балуйся!», «Чтобы сегодня не было отметок!». Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.
 - **Забудьте фразу:** «Что ты сегодня получил?». Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.
 - **Если Вы видите,** что ребёнок огорчён, молчит – не допытывайтесь; пусть успокоится и тогда расскажет всё сам.
 - **Выслушав замечания учителя,** не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.
- После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимо 2 часа отдыха. Занятия вечерами бесполезны.

- Не заставляйте делать все упражнения сразу: 20 минут занятий – 10 минут перерыв.

- Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте ребёнку работать самому. Если нужна Ваша помощь – наберитесь терпения: спокойный тон, поддержка необходимы.

- В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то...».

- Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда будете принадлежать только ребёнку.

- Выбирайте единую тактику общения с ребёнком всех взрослых в семье. Все разногласия по поводу педагогики решайте без него.

- Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели переутомления.

- Учтите, что даже «большие дети» очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокоит ребёнка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.

