



Анализ и самоанализ урока-основа успеха учителя и ученика




Заволодько Валерия Владимировна




**Эффективность урока во многом
зависит от умения анализировать свою
деятельность, деятельность
учащихся.**







Принципы современного анализа урока

- 1. Принципы гуманизма.
 - 2. Учитель вправе самостоятельно выбирать технологию своего труда.
 - 3. Требования предъявлять только к результату (максимальные).
- 




Системность

- анализ цели
 - содержание
 - методики
 - организация урока
 - анализ условий протекания урока
 - вывод об уроке по результативности.
- 





Критерии результативности урока:

- **мировоззренческая эффективность
(четкое выделение идей)**
 - **вклад урока в приобщение учащихся к
нравственным ценностям**
 - **активность детей на уроке**
 - **качество знаний**
- 




Предложения учителю:

- по закреплению всего позитивного
 - рекомендации по совершенствованию технологии урока
 - предложения по эффективности урока
- 




Педагогический аспект анализа урока






Организация урока

- **тип урока**
 - **структура, отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени; соответствие построения урока его содержанию и цели**
 - **подготовленность класса к уроку**
 - **организация учащихся для активной работы на уроке; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы**
 - **плотность урока; рациональное использование времени.**
- 




Содержание урока:

- **научность материала;**
 - **правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;**
 - **соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;**
 - **воспитательная направленность урока;**
 - **связь теории с практикой; раскрытие практической значимости знаний; обучение учащихся применению своих знаний на практике;**
 - **связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения;**
 - **межпредметные связи;**
- 



Методика проведения урока:

- **оборудование, использование пособий, дидактического материала на всех этапах урока;**
 - **соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов;**
 - **постановка перед учащимися цели урока и подведение итогов:**
 - **работа с отстающими и слабоуспевающими;**
 - **владение методами активного обучения; целесообразность их применения на данном уроке;**
 - **система оценки знаний, ее педагогическая ценность.**
- 




Общение на уроке:


- **тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.**






Работа и поведение учащихся на уроке:

- **активность класса и отдельных учащихся;**
 - **заинтересованность учащихся материалом урока, отношение к уроку;**
 - **отношение к учителю;**
 - **дисциплинированность и организованность;**
 - **речь учащихся , их вопросы**
- 




Формы контроля и оценки результата учебно-воспитательного процесса

- **типы и методы контроля (индивидуальный, фронтальный, групповой, устный, письменный, практическая работа, практикум, графические, тестовые задания);**
 - **дифференциация, индивидуализация контроля;**
 - **создание психологических условий при проведении контроля;**
 - **рациональность форм контроля;**
 - **диагностика результатов;**
 - **формы самоконтроля, самоанализа и самооценки.**
- 



Домашнее задание

- **характеристика домашнего задания;**
 - **объём домашнего задания;**
 - **обеспечение связи домашнего задания с содержанием настоящего, будущего, с уровнем подготовки, интересами учащихся.**
- 





Попробуем себя оценить





Методика работы с таблицей


- 1. Сначала оценивается **организаторская деятельность учителя** по 10 названным пунктам, при этом за полное выполнение требований начисляется - **2 балла**, за частичное – **1 балл**, за невыполнение требований – **0 баллов**. Таким образом, при оптимальном варианте этот вид деятельности может быть оценен в **20 баллов**.
- 



2. Затем оценивается **обучающая деятельность** учителя

- за полное выполнение требований начисляется - 2 балла;
- за частичное – 1 балл;
- за невыполнение требований – 0 баллов.

Максимум: 20 баллов.







Воспитательная деятельность:

- за полное выполнение требований
начисляется - 2 балла;**
- за частичное – 1 балл;**
- за невыполнение требований – 0
баллов.**

Максимум: 20 баллов.






**В заключении оценивается
деятельность ученика на уроке:**

- за полное выполнение требований
начисляется - 2 балла;
- за частичное – 1 балл;
- за невыполнение требований – 0
баллов.

Максимум: 20 баллов.




Подведение итогов

- **Высшее число баллов – 80**

Эффективность урока рассчитывается так: если учитель набрал **60 баллов**, эффективность его урока составляет **75%**, если эффективность урока **75 – 80%** - урок отличный, если эффективность урока **65 – 75%** - урок хороший, если эффективность урока **ниже 65%** - урок удовлетворительный.




Организаторская деятельность учителя

1. **Выполнение намеченного плана урока.**
 2. **Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО.**
 3. **Реализация основных психологических и гигиенических требований.**
 4. **Наличие эффективной обратной связи с учащимися.**
 5. **Уровень педагогического и методического мастерства.**
 6. **Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока).**
 7. **Качество речи (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность).**
 8. **Рациональность использования времени урока.**
 9. **Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя.**
 10. **Соблюдение правил охраны труда (смена видов деятельности, физкультминутки....)**
- 




Обучающая деятельность учителя

- **1. Реализация принципа научности.**
 - **2. Чёткость осуществления принципа наглядности.**
 - **3. Реализация принципа прочности.**
 - **4. Соблюдение принципов проблемности, прочности, осознанности, посильности.**
 - **5. Реализация принципа проблемности.**
 - **6. Осуществление принципа связи теории с практикой.**
 - **7. Оптимальность выбора и степень достижения цели.**
 - **8. Правильность выбора методов и форм обучения.**
 - **9. Контроль за ЗУН.**
 - **10. Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся.**
- 





Воспитательная деятельность учителя

- **1. Нравственная и мировоззренческая направленность.**
 - **2. Формирование общеучебных навыков.**
 - **3. Работа над культурой речевого поведения..**
 - **4. Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников.**
 - **5. Соблюдение физических и гигиенических требований.**
 - **6. Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью.**
 - **7. Эстетическое воздействие урока на учащихся.**
 - **8. Использование воспитательных возможностей оценок.**
 - **9. Стиль руководства учениками.**
 - **10. Воспитательное значение личности и его деятельности на уроке.**
- 




Деятельность ученика

- **1.Уровень познавательной активности.**
 - **2.Наличие интереса к уроку, предмету.**
 - **3.Степень самостоятельности.**
 - **4.Умение вычленить ведущие цели в учебном материале.**
 - **5.Уровень аналитических умений и навыков.**
 - **6.Развитие навыков коллективной работы.**
 - **7.Развитие речевых, орфографических и иных навыков.**
 - **8.Умение работать на доске.**
 - **9.Организованность, дисциплинированность.**
 - **10.Внешний вид ученика.**
- 

- 
- **Анализ занятия должен быть направлен на усовершенствование учебного процесса**
- 





Анализируя опрос учеников,

- следует обратить внимание также на чёткость формулировок вопросов, их целенаправленность, установить, содействовал ли опрос выявлению уровня знаний учеников, способствовал ли повышению успеваемости, воспитанию у школьников чувства ответственности за свою работу.
 - обратить внимание на количество учеников, опрошенных учителем в течение занятия, уровень их знаний, объективность выставленных оценок.
- 




Актуализация опорных знаний

- Для успешного усвоения изучаемого материала важное значение имеет формирование у школьников конкретных образов, чётких, ясных и правильных представлений. Для того, чтобы эта опора была достаточно надёжной, необходимо актуализировать (оживить) в памяти учеников имеющиеся представления: что-то уточнить, дополнить, углубить. Следовательно, под **актуализацией** понимают **определение уровня знаний учеников, уточнение, углубление и расширение правильных понятий, разрушение ошибочных представлений.**
 - Осуществляется актуализация опорных знаний путём фронтальной беседы, письменной работы, концентрирования внимания учеников на ранее изученном материале.
- 




Начинаем с **Характеристики** обученности, обучаемости, реальных учебных и воспитательных возможностей обучающихся класса, где будет даваться открытый урок.

- **Возможны два варианта:**
 - учитель вначале дает характеристику группы, где будет проводится открытый урок. Потом о проекте предстоящего урока и затем связывает эти части, пояснив гостям, где и как он учитывал те ли иные особенности групп обучающихся при конструировании проекта;
 - учитель сразу же в процессе изложения проекта поясняет, какие особенности обученности, обучаемости и пр. он учитывал.
 - Очевидно, что возможно применить и оба варианта одновременно.
-




Основные ошибки, допускаемые при подготовке и проведении открытого урока:

- Отсутствие логических связей между элементами технологии, что неизбежно приводит к нарушению ее целостности, и как следствие этого – к бессмысленности применения новой технологии.
 - Преподаватель для большего впечатления вставляет в урок какие-то эффективные элементы, необходимость применения которых на конкретном уроке сомнительна.
- 




Основные ошибки, допускаемые при подготовке и проведении **открытого урока:**

- **Преподаватель почти весь урок демонстрирует свою эрудицию, показывает только себя при почти полном отсутствии обратной информации, исходящей от детей, хотя в проекте такое, разумеется, не было предусмотрено.**
- 




Основные ошибки, допускаемые при подготовке и проведении открытого урока:

- **Преподаватель изучил учебные и воспитательные возможности класса и хотел бы воспользоваться этими данными для обоснования проекта, но «утонул» в обилии параметров, показателей, характеристик детей, запутался в них, не использовал дифференцированно-групповой подход в работе с классом.**
- 




Основные ошибки, допускаемые при подготовке и проведении открытого урока:

- Объявляется, что открытый урок дается в новой, необычной форме: урок-творческий отчет, урок-аукцион, урок-ток-шоу, и т.д. Все это уроки в игровой форме, и все было бы хорошо, если бы преподаватель, их конструирующие и реализующие, не поддавались искушению переоценить значение формы до такой степени, что она начинает превалировать над содержанием, над целями и потому – результатами образовательной деятельности на этом уроке.**
- 



Основные ошибки, допускаемые при подготовке и проведении открытого урока:

- **Недопустимы терминологические (то есть научные) ошибки в любом из выступлений преподавателя (до или после урока).**
- 




Надо всегда помнить!!!


- **Тот метод хорош, которым преподаватель владеет и с помощью которого добивается успеха**






Анализ урока с позиций ФГОС

- С введением ФГОС ОО актуальным становится анализ условий решения развивающих и воспитательных задач урока – в новой терминологии – универсальных учебных действий.
- 




**Максимальный балл, который педагог
может набрать за урок – 21. При
достижении отметки в 16 баллов
можно говорить о решении задач,
соответствующих принципам
системно-деятельностного подхода**





Примечание

- В таблице используются сокращения: в столбце УУД (универсальные учебные действия)- Л-личностные, Р-регулятивные, К-коммуникативные, П- познавательные УУД.
 - Столбец: соот.пр.с. – соответствие предметному содержанию урока. Напротив наблюдаемого показателя проставляется один из трех знаков: «+» - соответствует логике предметного содержания, «+,—»- частично соответствует логике предметного содержания, «—» - не соответствует логике предметного содержания.
- 

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ:

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотношение
1	<p>преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию;</p> <p>групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач ребенка</p> <p><u>групповое обсуждение значения темы и цели урока для изучения предмета;</u></p> <p>организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)</p> <p>групповое обсуждение того, что знают и что хотели бы узнать о теме урока;</p> <p>определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету;</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>0,5</p>	<p>П, К,Л,Р</p> <p>П,К,..Л</p> <p>П,К</p> <p>П,Р</p> <p>П,Р</p>	<p>«+» или «+-» или «--»</p>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотношение
2	<ul style="list-style-type: none"> -Формулировка целей, учебных задач -Выбор целей, учебных задач; -Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (групповой, фронтальной, индивидуальной); -<u>Рассмотрение разных вариантов ответов;</u> -Оценка детьми своей работы; - Анализ детьми ответов других учащихся 	<p style="font-size: 1.5em; color: purple;">Все по 0,5</p>	<p style="text-align: center;">Р.П.Л</p> <p style="text-align: center;">Р.П Р.П</p> <p style="text-align: center;">П.Р.Л</p> <p style="text-align: center;">Р.Л</p>	<p>+. + -, -</p>

Формирование поисковой активности:

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотношение
3	<ul style="list-style-type: none">-Выделение учащимися проблем постановки задач;-Построение гипотез и планов проверки;-Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений;-Поиск информации, дающей представление о происхождении явлений;-Поиск способов решения;-Участие обучающихся в дискуссии	Все по 0,5	Все П,Р	

Реакция на ошибки учеников:

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотношение
4	-Использование ошибки для углубления знаний;	0,5	П.Л	
	-Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку; - провокация ошибки учителем;	0,5	П.Л	
	- <u>Предупреждение ошибки учителем;</u>	0,5	Р	
	-Исправление ошибки другими учениками;	0,5	Р.К	
	-Исправление ошибки учителем	0,5		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГА

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотношение
5	<p><u>-помогает прояснить, конкретизировать мнение учащегося ;</u></p> <p>-выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке;</p> <p>-- <u>уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи детей;</u></p> <p>-- <u>подбадривает неактивных, привлекает их к работе;</u></p> <p>-- <u>инструктирует, советует;</u></p> <p>-- <u>прибегает к внушению, убеждению учащихся;</u></p>	По 0,5	П,Л,Р,К Л.К Л.К. П.К.Л Л.К.П Р.Л.К	

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотношение
6	<ul style="list-style-type: none">•побуждает к самооценке в форме описания продвижения, переформулирования «недостатков» в позитивные цели;•организует обсуждение критериев выполнения задания•отмечает продвижение, переформулирует «недостатки» в позитивные цели•проводит ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания•приводит собственный вариант оценки по листу критериального оценивания, обсуждает варианты сходства или различия с данными обучающегося•организует оценку в обобщенном виде: правильно-неправильно	По 0,5	Все Л.Р.П	

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИИ

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотношение
7	<ul style="list-style-type: none">• <u>осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач</u>• выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе;• задания, в которых не срабатывает известный способ решения;• задания «как научить другого решать такие задачи»;• прогностическая оценка учащимися своих возможностей; работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия).	Все по 0,5	Р.П. Л.К.	

ОБУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯМ

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотноше ние
8	- вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся;	0.5	ПЛ	
	- термины, непонятные слова и выражения объясняются;	0.5	П	
	- вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям;	0.5	П	
	- существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются ;	0.5	П	
	- выясняется место нового понятия в системе других понятий;	0.5	П	
	- ученики поощряются к объяснению понятий своими словами.	0.5	П	

Методика проведения урока

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотношение
9	Актуализация знаний, способов деятельности учащихся, создание проблемной ситуации	0,5	Р	+ ИЛИ -
	Доля репродуктивной и поисковой деятельности.	0,5	Р, П	
	Соотношение заданий: «прочитай», «перескажи» к «докажи», «объясни», «сравни»	1	Р	
	Объем и характер самостоятельной работы	1	Р. К.Л.	
	Методы познания: наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение	1	П	
	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний	1	П	
	Наглядный материал: иллюстративный, эмоциональная поддержка, решение обучающих задач/ избыточен, достаточен, уместен	0,5	П. Р	