

**«Современные технологии - новые возможности
качественного образования»**

**ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ СТАРШЕЙ
ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

Леонтьева Пальмира Егоровна

«Главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирования готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умения выходить из ситуации выбора стрессов»

**Из доклада международной комиссии ЮНЕСКО
по образованию в XXI веке**

Нормативно-правовая база введения

ИУП

- * Закон «Об образовании в РФ» указывает, что «...обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)» (п.1 ст. 24);
- * **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**
- * **Концепция профильного обучения на третьей ступени общего образования**
- * **Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312)**
- * **Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2005 г.**
- * **Уставы общеобразовательных учреждений, реализующих практику индивидуальных учебных планов**

ИУП в международной практике

В Великобритании, Соединенных Штатах Америки, странах Скандинавии др. в образовательных учреждениях общепринятой является практика предоставления школьнику права самостоятельного формирования индивидуального учебного плана, определения сроков и способов его освоения, прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

Индивидуальный учебный план как государственный и социальный заказ

**Использование индивидуального учебного плана при
профильном обучении позволяет реализовать различные
образовательные потребности обучающихся, их семей,
работодателей, учреждений профессионального
образования и общеобразовательных учреждений
различных видов**

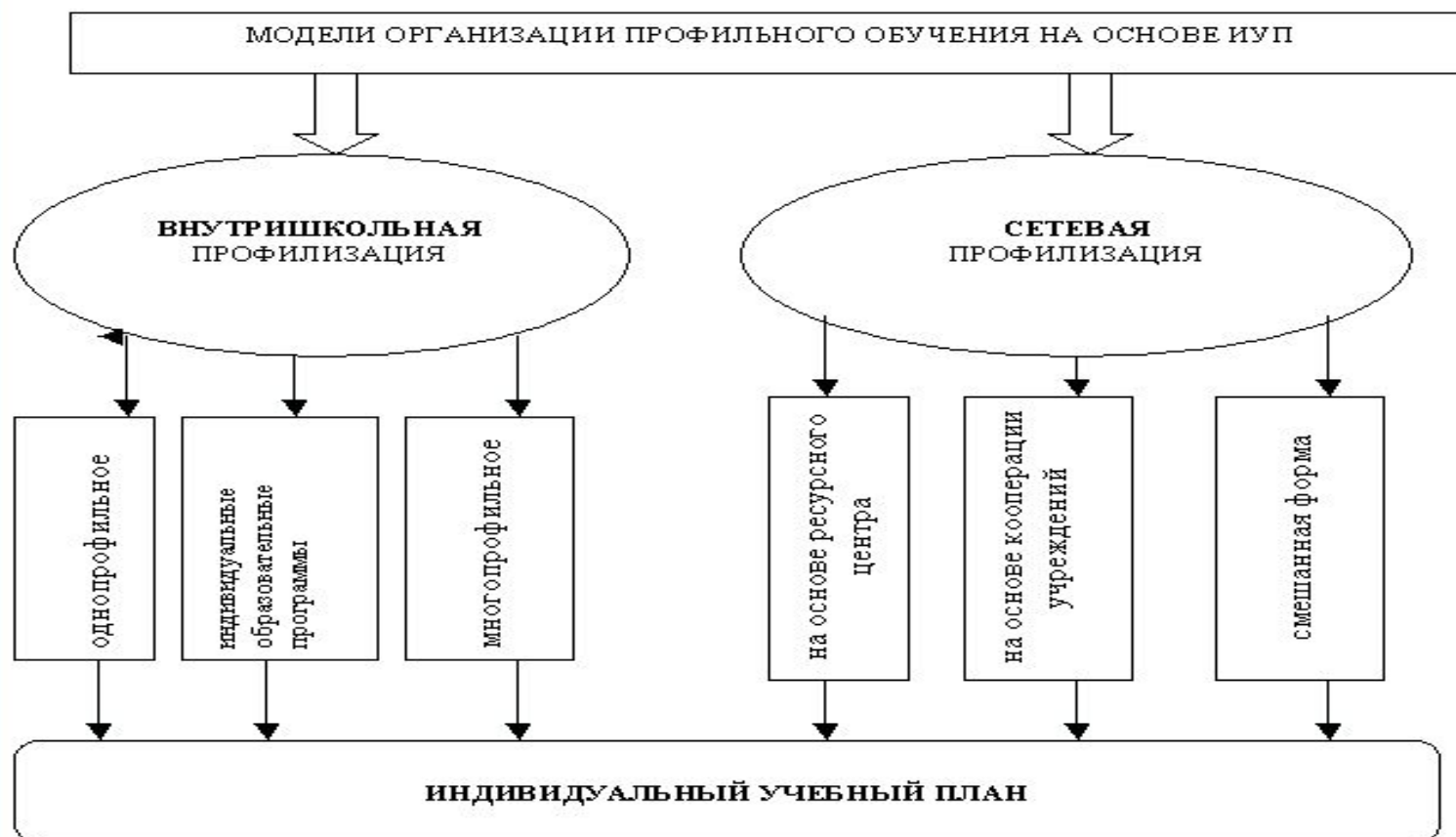
Индивидуальный учебный план

Определение термина

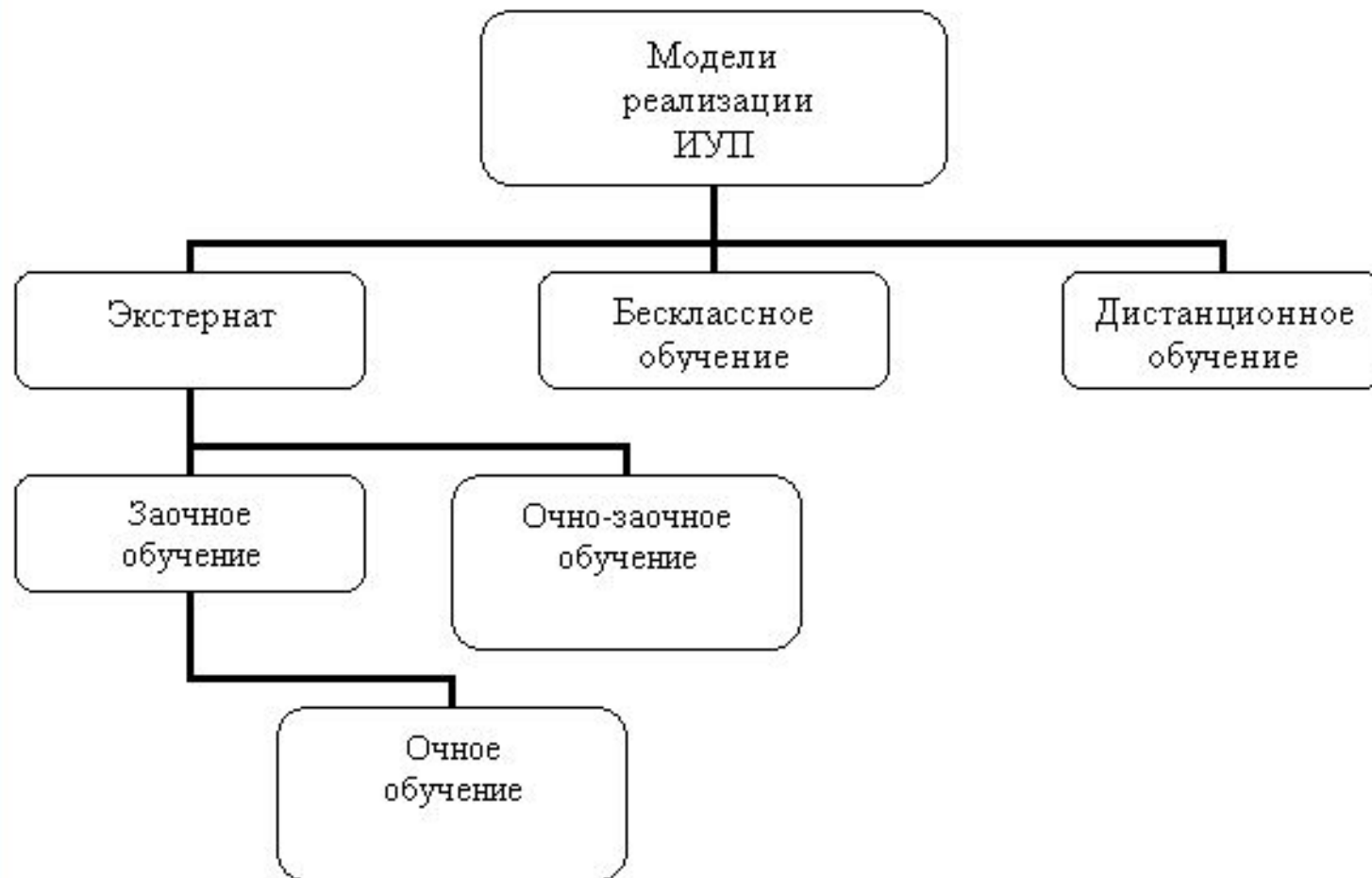
Индивидуальный учебный план – это совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального (республиканского) базисного учебного плана.

В рамках **сетевого взаимодействия** образовательных учреждений (организаций) при составлении индивидуального учебного плана возможно использование учебных предметов (курсов) нескольких образовательных учреждений (организаций).

Профильное обучение на основе ИУП



Модели реализации ИУП



Место ИУП в индивидуальной образовательной траектории старшеклассника

ПРАВО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ВЫБОР УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
(БАЗОВЫХ, ПРОФИЛЬНЫХ, ЭЛЕКТИВНЫХ)

Индивидуальный учебный план

учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов и познавательных возможностей обучающихся

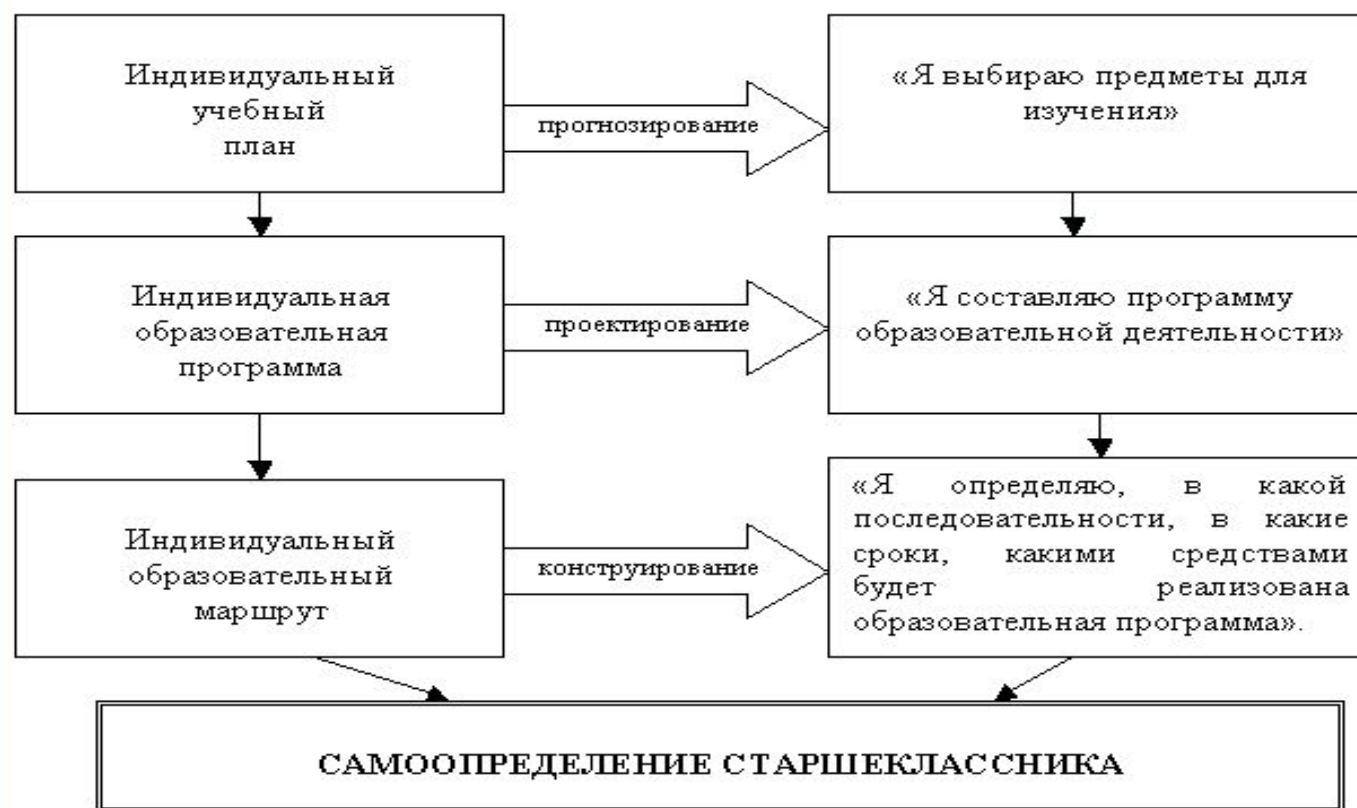
Индивидуальная образовательная программа

учет видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий

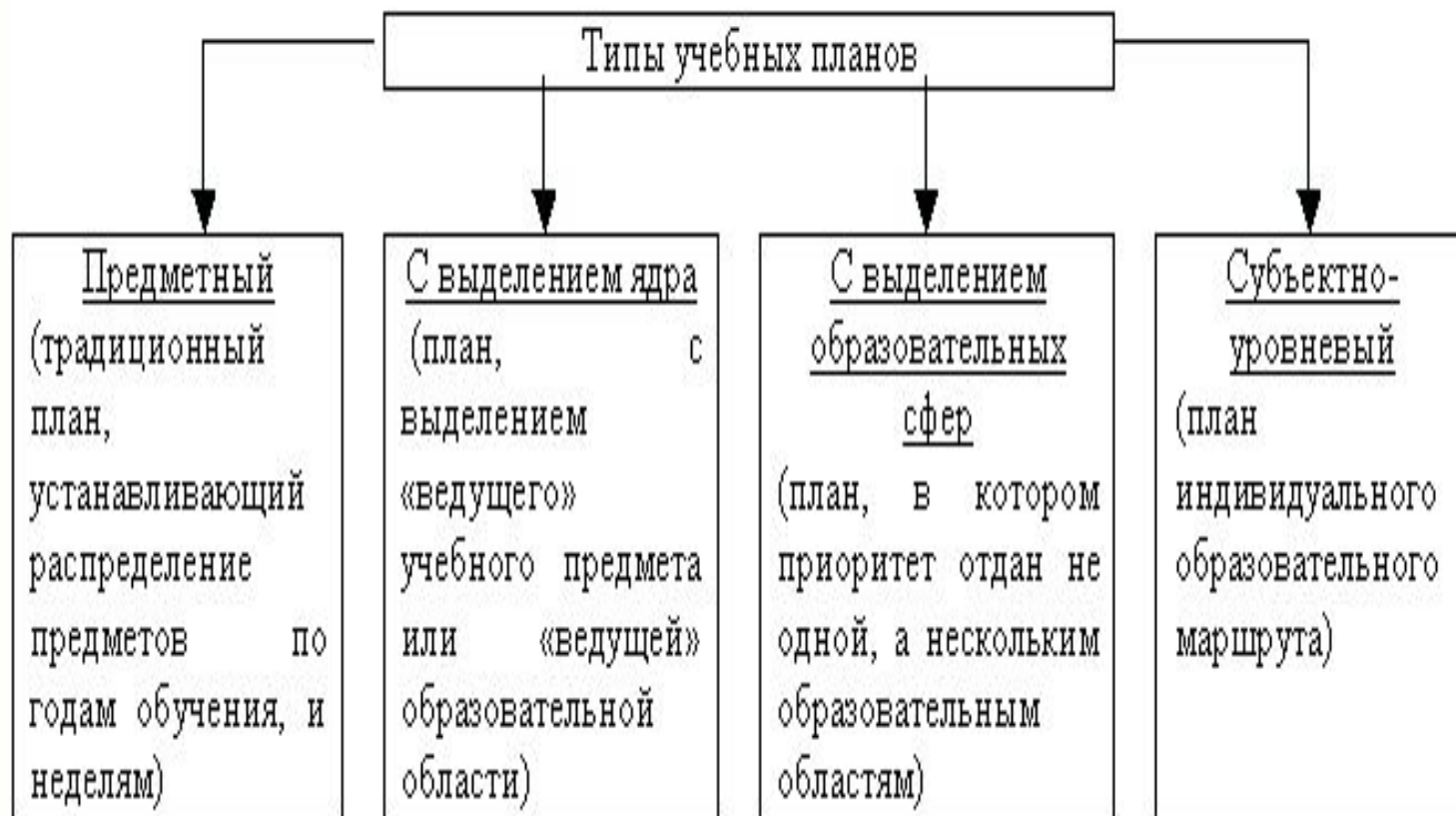
Индивидуальный образовательный маршрут

учет требований времени, образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в учебном заведении

ИУП как основа самоопределения старшеклассника



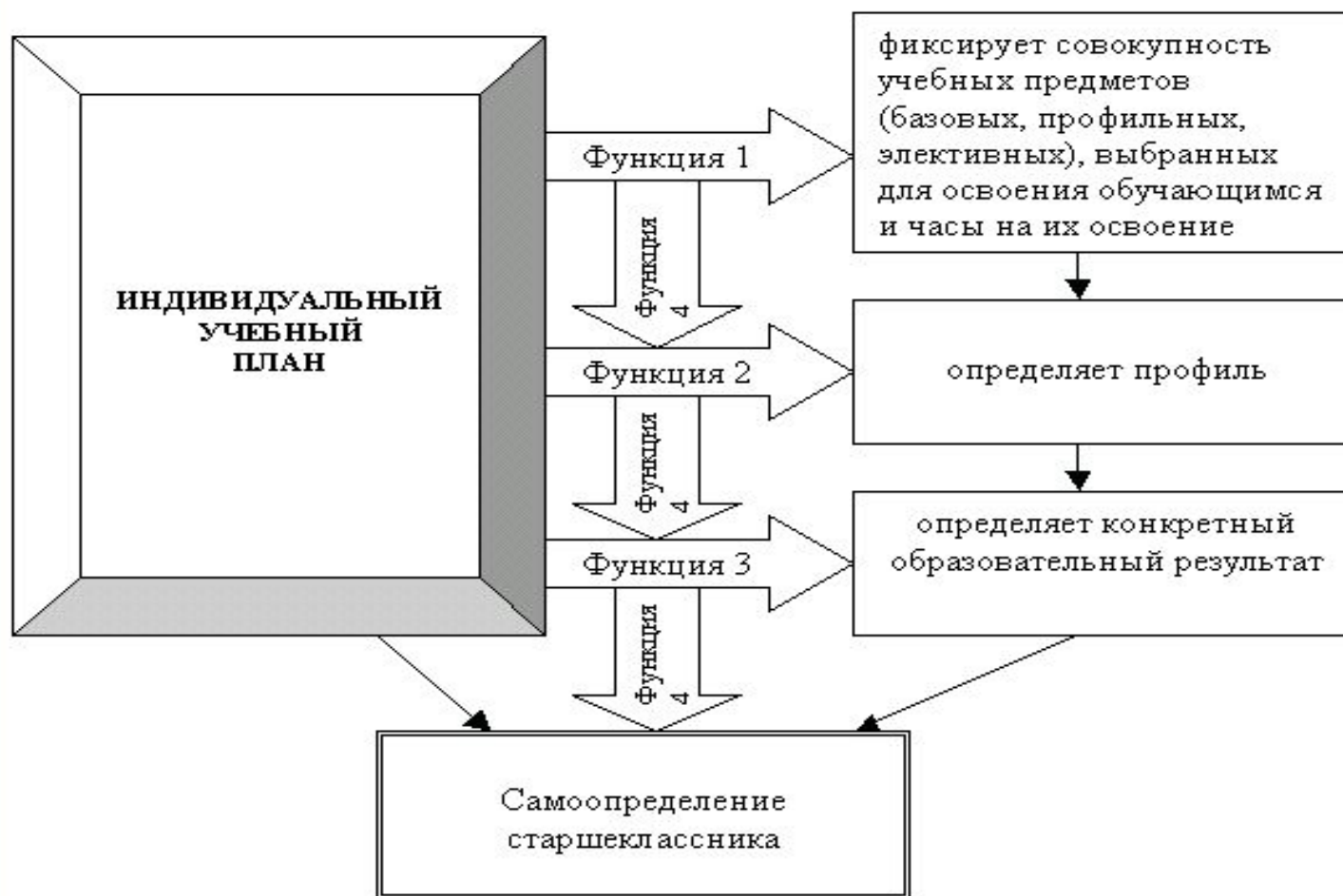
Типы учебных планов



Сх

Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшеклассника

Функции ИУП



Механизмы реализации ИУП

Выбор обучающимися изучения предметов на базовом и профильном уровнях из БУП

Выбор обучающимися профильных предметов должен быть обусловлен следующими факторами: интересом и успешностью обучающихся в том или ином предмете, запросом родителей, набором экзаменов в конкретные ВУЗы, личностью педагога.

Акцентируют внимание учащихся на том, что они выбирают только от 2 до 3-4 предметов, все остальные предметы изучаются на базовом уровне в объеме, предусмотренном БУП.

Девятиклассникам сообщается, что можно выбрать предметы из разных ОО, например, биология и математика, физика и история. Обучающимся предлагается обсудить эту информацию с родителями. Родителям объясняется, в чем отличие изучения предмета на профильном уровне от изучения этого же предмета на базовом. Большое внимание уделяется возможным сочетаниям предметов.

Механизмы реализации ИУП

Выбор обучающимися изучения предметов на базовом и профильном уровнях из БУП

- * Наиболее адекватной формой предоставления учащимся информации о программах обязательных предметов и обязательных предметов по выбору различной прикладной направленности и разного уровня академического углубления содержания является **презентация курсов педагогами**, которые их будут вести. Такая акция особенно важна для обучающихся, поступивших в 10-й класс образовательного учреждения из других школ. Кроме того, особенности построения расписания заставляют выстраивать **параллельно** занятия различных групп по одному предмету, поэтому при наличии нескольких групп, осваивающих одну и ту же программу, уроки в них, как правило, будут вести **разные учителя**. Так что предметом выбора может стать не только программа, но и учитель.

Механизмы реализации ИУП

Выбор обучающимися изучения предметов на базовом и профильном уровнях из БУП

- * В рамках презентации курсов важно в первую очередь показать, какими результатами обучения каждая программа отличается от других программ по этому предмету. Кроме того, следует обратить внимание на специфические формы работы, предполагаемый темп освоения учебного материала, стартовый уровень подготовки учащихся по предмету, который позволит без дополнительного напряжения осваивать содержание программы. В некоторых случаях целесообразно остановиться на тех дополнительных усилиях и обязательствах, которые принимают на себя учащиеся, выбирая эту программу (например, участие в предметной олимпиаде, научной конференции, самостоятельное освоение определенного процента учебного материала с помощью электронных средств обучения и т.п.).

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН РФ для среднего общего образования

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за год обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	-	3
	Литература	-	5
	Иностранный язык	-	6
	Математика	-	6
	История	-	4
	Физическая культура	-	4
	Обществознание (не включая экономику и право)	1	3
	Экономика	0,5	2
	Право	0,5	2
	География	1	3
	Физика	2	5
	Химия	1	3
	Биология	1	3
	Информатика и ИКТ	1	4
	Искусство (МХК)	1	3
	Технология	1	4
	ОБЖ	-	2
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ			
ВСЕГО:		2	
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)			
ВСЕГО:		Не менее 3	
ИТОГО:		37	

Образовательная организация определяет перечень профильных предметов, исходя из потребностей 9 - классников

Исследуя условия образовательного учреждения, можно сократить выбор предметов для изучения их на профильном уровне, например, обучающимся **не предлагается** на профильном уровне изучать физическую культуру, географию, МХК, технологию по их **невостребованности**

Результаты тестирования 9-классников

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
Учебные предметы	Количество часов за год обучения		
	Базовый уровень	Профильный уровень	Мой выбор
Русский язык	1	3	
Литература	3	5	
Иностранный язык	3	6	
Математика	5	6	
История	2	4	
Обществознание	2	3	
Физическая культура	3	-	
География	1	-	
Физика	2	5	
Химия	1	3	
Биология	1	3	
Информатика и ИКТ	1	4	
ОБЖ	1	-	
Основы регионального развития	2	-	
Элективные учебные предметы	не менее 3		
ВСЕГО:			Не более 37

Предметы на профильном уровне	Процент учащихся
Русский язык	69%
Обществознание	61%
Математика	52%
Иностранный язык	33%
Физика	33%
Химия	30%
Информатика	27%
Биология	23%
История	19%
Литература	13%

Профиль класса определяется выбором обучающихся

Мы увидели, что большая потребность в изучении предметов на профильном уровне по **русскому языку и обществознанию**. Половина обучающихся пожелала изучать профильную математику. Треть обучающихся захотела изучать английский язык и физику на профильном уровне. Поэтому созданы **физико-математический и гуманитарный классы**.

Механизмы реализации ИУП

1. Сначала школа определяет общий набор учебных предметов и курсов базового и профильного уровней, предлагаемых для освоения.
2. Затем обучающимся предлагается сделать свой выбор.
3. Далее на основе сделанного школьниками выбора формируются ИУП каждого ученика.
4. Лишь затем их совокупность определяет **учебный план** и **расписание занятий** для данного учреждения в целом. Отметим, что для реализации модели многопрофильного обучения должно быть набрано не менее трех классов-комплектов.

Трудности при переходе на ИОТ

- ✓ **Увеличение расходов на оплату труда учителей.**
- ✓ **Корректировка учебных планов.**
- ✓ **Сложность учебного расписания.**
- ✓ **Отсутствие у школьника ощущения классного коллектива.**
- ✓ **Усложнилось ведение учебной документации.**

Трудности реализации ИУП

Каждый ученик оказывается членом нескольких учебных коллективов, имеющих различные списочные составы. В результате классно-урочная система полностью заменяется **предметно-групповой** или **поточно-групповой**. Класс сохраняется как единица учета и отчетности и, возможно, воспитательной работы. В связи с этим **изменяется** привычная организация учебно-воспитательного процесса: ведение классных журналов, учет успеваемости и посещаемости, система классного руководства и т.д.

Расстановка кадров в данной форме организации образовательного процесса предусматривает распределение всех групп параллели между разными преподавателями с целью оптимизации ученического расписания. Учителя, к примеру, словесности «становятся в строчку» на всех десятых классах. Таким образом, **вся параллель на определенном уроке расходятся на урок литературы**. И так должно максимально происходить по всем предметам. Чем больше педагогов будет разведено по параллелям, тем легче составлять расписание. Принцип составления **нелинейного расписания** отличается от составления общего расписания школы.

Трудности реализации ИУП

Списочный состав класса формируется формально, в каждом отдельно взятом классе собираются ученики наиболее часто совпадающих профильных групп. К каждому такому классу прикрепляется классный руководитель, который ведет журнал, отслеживает посещение детей, проводит внеклассную работу. Возможно ведение журналов не «по классам», а «по учителям», возможно ведение «групповых журналов» в дополнение к классным.

- * Возможна корректировка состава групп. Она необходима только в том случае, если количество учащихся в какой-либо группе сменного состава превышает максимально возможное или оказывается ниже минимально возможного.
- * Следует заметить, что при правильно организованном изучении запросов обучающихся необходимость корректировать состав групп может возникнуть только тогда, когда образовательное учреждение не смогло удовлетворить запросы обучающихся по каким-либо позициям учебного плана, в 10-й класс пришло много обучающихся из других школ или вузы изменили список вступительных испытаний. Крайне важно, чтобы процедура корректировки состава групп, которая напрямую затрагивает интересы обучающихся, была четко и прозрачно зафиксирована в Положении и неукоснительно соблюдалась.

Обучающийся может поменять выбор обязательного или профильного предмета

- * Важнейшим условием реализации ИУП является предоставление обучающемуся возможности изменить свой выбор обязательного предмета по выбору или уровня освоения его содержания, а также уровня освоения содержания обязательного предмета перед началом каждого полугодия. Исключением может стать последнее полугодие 11-го класса, если такое решение будет принято при составлении школьного Положения.
- * Предоставление такой возможности важно с точки зрения качества образования на старшей ступени. Мотивом для изменения выбора может быть как изменение жизненных планов, так и внешней ситуации (например, вуз изменяет перечень вступительных испытаний). Не менее важным мотивом может стать изменение оценки учащимся своих возможностей и амбиций в отношении какого-либо вида или сферы деятельности или даже конкретной дисциплины.

Обучающийся может поменять выбор обязательного или профильного предмета

- * . В школьном Положении могут быть зафиксированы различные процедуры допуска учащегося к занятиям по вновь выбранной им программе. Это может быть свободный допуск, подразумевающий, что учащийся самостоятельно освоит ранее пройденное группой содержание, и это будет выражаться в том, что он будет успешно осваивать дальнейшую программу в составе группы. Возможно, в Положении будут зафиксировано обязательство учащегося сдать задолженности после месяца обучения по вновь выбранной программе или даже входное тестирование перед началом обучения по вновь выбранной программе.
- * При корректировке своей образовательной траектории ученик должен понимать, что количество обязательных часов для него остается неизменным. Переход к изучению расширенной программы по какому-либо предмету означает увеличение количества часов, значит, учащийся должен отказаться от расширения по другой программе. С другой стороны, если учащийся желает вернуться к базовому уровню, количество часов его индивидуального плана уменьшится, а значит, он должен будет перейти в группу, осваивающую программу другого предмета в расширенном варианте, или включить в свой учебный план ранее не изучавшийся обязательный предмет по выбору.

Методика «Мотивы выбора»

- * В основу опросника 9 – классника положена идея о делении мотивов на 4 вида: внутренние индивидуально значимые, внутренние социально значимые, внешние положительные, внешние отрицательные. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на её основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. Внутренние мотивы выбора той или иной профессии – её общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря её творческому характеру; возможность общения; руководства другими людьми. Внешняя мотивация – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи.
- * На основании анализа результатов методики «мотивы выбора» можно сделать следующий вывод о ведущих мотивах выбора профильности.
- * В 9 классе преобладают следующие мотивы:
- * Внутренние социально значимые мотивы (Дает возможность для получения высшего образования и профессии, стать высококвалифицированным специалистом),
- * Также внутренние индивидуально значимые мотивы: соответствует моим способностям по данным предметам, нравятся данные предметы.
- * И внутренние социально значимые мотивы (дает возможность для получения высшего образования и профессии)
- * Наименьшее количество баллов набрали внешние мотивы: влияние учителей, родителей, друзей.

Методика «Мотивы выбора»

Прочтите каждое утверждение, оцените, в какой мере каждое из них оказало влияние на ваш выбор данных предметов. Оценивать утверждения необходимо следующим образом: 5 баллов – очень сильно повлиял, 4 балла - сильно повлиял. Если средне – 3 балла, слабо – 2 балла. И если никакого влияния не оказал – 1 балл».	Оценка
Хочу стать в будущем высококвалифицированным специалистом	
Я могу общаться с друзьями	
Этого хотят мои родители	
Обучение на данном профиле предполагает высокую подготовку по предметам	
По данным предметам легко сдать экзамены	
Соответствует моим способностям по данным предметам	
По настоянию классного руководителя и учителей	
Изучение данных предметов престижно для меня	
Даёт возможности для получения высшего образования и профессии	
Единственно возможное в сложившихся обстоятельствах	
Позволяет реализовать мои способности	
Нравятся данные предметы	
Не слишком отличается от общеобразовательной программы	
Избрана моими друзьями	
Выбираю случайно	
Самые доступные и легкие предметы для меня	
Даёт больше возможности проявлять свое творчество	

Формирование профилей обучения на учебный год (математический, гуманитарный, универсальный)

После многих бесед с обучающимися, двух родительских собраний нам удалось сформировать 3 профильных класса. Один класс физико – математический, второй-гуманитарный, с профильным английским языком, и третий – универсальный, с профильным русским языком, обществознанием и усиленной химией, а также только в этом классе будет преподаваться предмет география, для двух других классов будут вести электив «Экономическая география». Мы попытались в пределах одного класса, 10а, расширить выбор детей, выявив их предпочтения изучать на профильном уровне первой группой обществознание, второй группой информатику. Таким образом, часть детей 10а класса на профильном уровне изучают математику, физику и обществознание, а часть детей математику, физику и информатику. Это деление мы смогли сделать только за счет элективных курсов, дополнительного финансирования у нас никакого нет на внедрение ИУП

Результаты формирования профильных классов

Класс	10А физико-математический класс		10Б гуманитарный класс		10В универсальный класс	
	базов	проф	базов	проф	базов	проф
Предмет/уровень	базов	проф	базов	проф	базов	проф
Русский язык	1			3		3
Литература	3		3		3	
Иностранный язык	3			5	3	
Математика		6	5		5	
История	2		2		2	
Обществознание	2			3		3
Физическая культура	3		3		3	
География	-		-		1	
Физика		5	2		2	
Химия	1		1		2	
Биология	1		1		1	
Информатика	1		1		1	
ОБЖ	1		1		1	
Основы рег развития	2		2		2	
Элективы	4		3		4	

Механизмы реализации ИУП

Выбор обучающимися элективных курсов

Элективные курсы, как правило, имеют ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Поэтому наиболее адекватной формой их презентации обучающимся могут стать мини-мастерские (15-20 минут), которые проводят педагоги, подготовившие курс. Предварительная информация об элективных курсах выдается обучающимся в виде листовки или размещается на стендах и сайте школы. Список элективных курсов должен быть избыточен, поэтому педагоги, представляющие свои курсы, должны быть заинтересованы в том, чтобы провести мини-мастерскую грамотно и ярко.

В этом году было представлено обучающимся 10-х классов 20 элективных курсов на выбор. Какие-то курсы были обязательными для данного класса, чтобы показать надстройку профильного предмета для того, чтобы он считался углубленным, а многие ребята выбирали по своему желанию. Элективные курсы посещают смешанные группы из разных классов. В таблице показаны не названия, а предметы, по которым проводятся элективные курсы

Элективные курсы для 10-х классов

10А	10Б	10В
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ		
Математика	Математика	Математика
Русский язык	Русский язык	Русский язык
Информатика или обществознание	Английский язык	
ПО ВЫБОРУ		
	Обществознание	Обществознание
История	История	История
Черчение	Черчение	Черчение
Физика	Информатика	Информатика
Химия	Химия	Химия
Деловой этикет	Деловой этикет	Деловой этикет
Биосфера	Биосфера	Биосфера
Экономическая география	Экономическая география	

Индивидуальный учебный план обучающегося

После того, как обучающиеся определились с выбором профилей, элективных курсов, спецкурсов, они заполняют **карту ИУП**, где заносится **количество часов**, изучаемые **учебные предметы** на **профильном** или **базовом уровне**, ставят свои подписи **ученик, родитель**. Карта заверяется **директором**. А затем этот учебный план обучающегося отслеживается всеми участниками этого процесса

Индивидуальный учебный план учащегося

Предмет	Кол-во часов в неделю	Мой выбор	
Обязательные базовые учебные предметы и НРК			
Физкультура	3	3	
ОБЖ	1	1	
Основы регионального развития	2	2	
Обязательные предметы по выбору			
Предмет	Базовый уровень	Профильный уровень	Мой выбор
Русский язык	1	3	
Литература	3	5	
Иностранный язык	3	6	
Математика	5	6	
История	2	4	
Обществознание	2	3	
Физика	2	5	
Биология	1	3	
Химия	1	3	
Информационные технологии и ИКТ	1	4	
География	1	3	
ИТОГО часов:			
Элективные учебные предметы по выбору			
Кружки и спецкурсы по выбору			

Дата заполнения: _____

Подпись учащегося: _____

Подпись родителей: _____

Профильные лаборатории

- ✓ лаборатория по английскому языку;
- ✓ лаборатория словесности;
- ✓ лаборатория социальных наук;
- ✓ лаборатория «Познание мира»;
- ✓ лаборатория по математике;
- ✓ лаборатория искусства;
- ✓ лаборатория «Информационные технологии в проектной деятельности школьников»;
- ✓ социально-психологическая лаборатория;
- ✓ «Здоровые дети - успешная нация – сильная Россия!»

Формы деятельности профильных лабораторий

- ✓ практические и лабораторные занятия;
- ✓ элективные курсы;
- ✓ проектная и исследовательская деятельность;
- ✓ кружки, клубы;
- ✓ спецкурсы – платная образ услуга по предметам математика, физика, химия, биология, обществознание, русский язык;
- ✓ олимпиады и конкурсы;
- ✓ конференции, ломоносовские чтения;
- ✓ погружение в предмет (творческие каникулы, предметные недели);
- ✓ социальные практики, с использованием богатого опыта института классных дам.



Благодарю за внимание!