

# Анализ схем изучения моторного развития

Кузнецова Ольга Борисовна



## Методы обследования моторных функций Г.А. Волковой

- Обследование включает 26 тестов. Они направлены на исследование двигательной памяти, переключаемости движений, статической и динамической координации, пространственной организации, объема и качества движений, чувства темпа и ритма.
- 1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении проб. Отмечается: качество, правильность, последовательность выполнения движений.
- 2. Исследование произвольного торможения движений. Отмечается: плавность и точность движений.

## Методы обследования моторных функций Г.А. Волковой

- 3. Исследование статической координации движений. Отмечается, насколько обследуемый свободен и устойчив в удержании позы.
- 4. Исследование динамической координации движений. Отмечается: верно ли выполняет движения с 1-го раза или со 2, 3-го раза; уверенно или с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками.
- 5. Исследование внимания. Отмечается: одновременность выполнения заданных движений, точность, плавность выполнения.
- 6. Исследование координации движений.
- 7. Исследование переключаемости движений. Отмечается: точность и
- 8. Исследование наличия или отсутствия того или иного предлагаемого движения.
- 9. Исследование пространственной организации движения. Отмечается: знание сторон тела, уверенность выполнения. быстрота перехода от одних движений к другим.

## Методы обследования моторных функций Г.А. Волковой

- 10. Исследование произвольной моторики пальцев рук. Отмечается: плавность, точность и одновременность выполнения движений, соблюдение темпа выполнения движения невыполнение.
- 11. Исследование орального праксиса. Отмечается: объем и качество движений губ, правильность выполнения, диапазон движений, напряженность мышц, истощаемость движений.
- 12. Исследование объема и качества движений мышц щек. Отмечается: правильность выполнения; удастся ли изолированное надувание одной щеки.
- 13. Исследование объема и качества движений языка. Отмечается: правильность выполнения, диапазон движения языка, характер движения языка: двигается неуклюже, неточно, всей массой, медленно.
- 14. Исследование объема и качества движений мышц лба. Отмечается: правильность выполнения; удастся ли движение.

## Методы обследования моторных функций Г.А. Волковой

- 15. Исследование объема и качества движений мышц глаз.
- 16. Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз. Отмечается: удастся ли движение; правильность выполнения.
- 17. Исследование слухового внимания. Отмечается: ошибки в восприятии услышанного, умение определить неправильные звучания.
- 18. Исследование музыкального слуха. Отмечается: степень развития музыкального слуха (абсолютный, относительный, не развит).
- 19. Исследование восприятия музыки. Отмечается: умение определить характер музыки, контрастные части музыкального произведения
- 20. Исследование звуковысотного слуха. Отмечается: умение различать направление звукоряда, величину интервала между звуками.

## Методы обследования моторных функций Г.А. Волковой

- 21. Исследование тембрового слуха. Отмечается: умение различать звучание различных инструментов.
- 22. Исследование динамического слуха. Отмечается: умение различать сильное и слабое звучание инструмента.
- 23. Исследование ритмического чувства. Отмечается: правильность воспроизведения ритмического рисунка, соблюдение заданного темпа.
- 24. Исследование продолжительности и силы выдоха. Отмечается продолжительность выдоха.
- 25. Исследование певческого диапазона голоса.
- 26. Исследование темпа речи. Отмечается: нормальный, замедленный, ускоренный темп речи.

## Методы обследования моторных функций Н.А. Рычковой

- Обследование состоит из пяти разделов, каждый из которых содержит от 5 до 14 тестовых заданий. Сначала обследуется общая произвольная моторика, затем мимическая моторика, речевая моторика, тонкие движения пальцев рук. Завершается обследование изучением чувства ритма.
- I. Обследование состояния отдельных компонентов общей произвольной моторики.
- С этой целью используются тесты мотометрической шкалы Н. И. Озерецкого. Обследуется статическая и динамическая координация, одновременность и отчетливость выполнения движений.

## Методы обследования моторных функций Н.А. Рычковой

- 1.Ребенку предлагают стать на пальцы ног («на цыпочки») и удерживать эту позу с открытыми глазами в течение 10 с. Руки вытянуты по швам, ноги плотно сдвинуты, пятки и носки сомкнуты. Задание считается невыполненным, если обследуемый сошел с первоначальной позиции или коснулся пятками пола. Учитывается шатание, балансирование, приподнимание и опускание на пальцах ног. Допускается повторение пробы до 3 раз.
- 2.Ребенок с открытыми глазами продвигается прыжками попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5 м. Нога, не участвующая активно в движении, согнута под прямым углом в коленном суставе, руки на бедрах. По сигналу испытуемый начинает прыгать и, допрыгав до заранее указанного ему места, опускает подогнутую ногу. Скорость не учитывается. Задание считается невыполненным, если обследуемый больше чем на 50 см отклоняется от прямой линии, касается пола подогнутой ногой и размахивает руками. Допускается повторение задания 2 раза для каждой ноги.



## Методы обследования моторных функций Н.А. Рычков

- Испытуемому дается квадратный листок (размером 5 x 5 см) папиросной бумаги и предлагается как можно быстрее при помощи пальцев правой руки скатать шарик; помогать во время работы другой рукой не разрешается. Задание продлевается в положении руки на весу. После перерыва в 15 с предлагают скатать шарик другой рукой. Время выполнения — не более 15 с для правой руки, 20 с для левой (для левшей цифры обратные). Тест считается невыполненным, если будет потрачено более указанного времени и если шарики не будут достаточно компактно свернуты.
- Тест оценивается плюсом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 1/2 плюса; в протоколе указывается, для какой руки выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой руки.

## Методы обследования моторных функций Н.А. Рычков

- Справа и слева от спичечной коробки (на расстоянии, равном длине спички) расположены в ряд (вертикально) по 10 спичек с каждой стороны. По сигналу обследуемый начинает укладывать спички в коробку, для чего он должен большим и указательным пальцами обеих рук брать одновременно с каждой стороны по спичке и одновременно же класть их в коробку. Первыми берутся спички, ближайšie к стенкам коробки. В течение 20 с должно быть уложено не менее, чем по 5 спичек, взятых с каждой стороны. Задание считается невыполненным, если ребенок производил движения разновремено или уложил менее 5 спичек за 20 с. Допускается повторение задания.
- 5.Обследуемому предлагается оскалить зубы (широко улыбнуться). Следят за тем, чтобы не было лишних движений (наморщивания лба, поднимания бровей и т. д.), при наличии которых тест считается невыполненным.

## Методы обследования моторных функций Н.А. Рычков

- II. Обследование произвольной мимической моторики.

Предлагаются следующие задания (желательно в игровой форме).

- 1. Поднять брови («Удивление»).
- 2. Слегка сомкнуть веки.
- 3. Прищурить глаза («Яркое солнце»).
- 4. Плотнo сомкнуть веки («Стало темно»).
- 5. Сжать губы.
- 6. Придать губам такое положение, которое требуется для игры на духовом инструменте.
- 7. Вытянуть губы, как для произнесения звука о.
- 8. Надуть щеки. 9. Оскалить зубы («Забор»).
- 10. Вытянуть губы, как для свиста.
- Дается общая характеристика мимики по результатам наблюдения за ребенком (живая, вялая, напряженная, спокойная, дифференцированная или недифференцированная мимика, амимия, гримасничанье).

## Методы обследования моторных функций Н.А. Рычкова

- III. Обследование речевой моторики.
- Задания преподносятся в игровой форме. Оцениваются сила, точность, объем и переключаемость движений. Отмечаются наличие синкинезий, девиации языка, быстрота формирования артикуляционного уклада, длительность удержания позы.
- 1. Открыть и закрыть рот.
- 2. Рот полуоткрыть, широко открыть, закрыть.
- 3. Имитировать жевательные движения.
- 4. Попеременно надувать щеки.
- 5. Втянуть щеки внутрь.
- 6. Оттянуть углы рта, как для произнесения звука и; губы сделать круглыми — о; вытянуть губы — у.
- 7. Высунуть «широкий» и «узкий» язык, удержать заданную позу на счет до 5.

## Методы обследования моторных функций Н.А. Рычкова

- 8. Покусывать кончик языка.
- 9. Касаться кончиком языка поочередно правого и левого углов рта, верхней и нижней губы («Часы»).
- 10. Упереть кончик языка в нижние зубы с одновременным выгибанием спинки языка («Кошка сердится»).
- 11. Пощелкать языком («Поехали на лошадке»).
- 12. Поднять кончик языка вверх, облизать верхнюю губу («Вкусное варенье»).
- 13. Приблизить кончик языка к нёбу и пощелкать («Поцокаем»).
- 14. Произнести гласные звуки на твердой и мягкой атаке.

## Методы обследования моторных функций Н.А. Рычкова

- IV.Обследование тонких движений пальцев рук (степени их дифференцированности).
- Предлагаются следующие задания.
- 1.Сжать пальцы в кулаки.
- 2.Соединить пальцы одной руки с пальцами другой («Пальчики здороваются»).
- 3.Загибать по очереди палец на правой, затем палец на левой руке («Пальчики прячутся»).
- 4.Переплести руки «в замок».
- 5.Выполнить пробу «корова— коза».
- Обследование действий с предметами включает такие задания.
- 1.Выложить узор из мозаики.2.Самостоятельно застегнуть пуговицы.
- 3.Нанизать на нитку бусинки.
- 4.Уложить в коробку, действуя одновременно правой и левой рукой, 5 спичек, беря по одной.
- 5.Начертить карандашом вертикальные параллельные линии (до 7).

## Методы обследования моторных функций Н.А. Рычкова

- V. Обследование чувства ритма.
- Детям 5 — 6 лет педагог показывает хлопками ритмический рисунок знакомых песен, который им следует повторить.

## Анализ двух методик

- Методика Рычковой рассчитана на детей старшей, подготовительной группе с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- Особенностью предлагаемой методики является игровое описание приемов с целью лучшего понимания и более точного исполнения предлагаемых упражнений. Для определения уровня развития моторики учитываются: время выполнения пробы, количество выполненных движений, качество выполнения и одновременность движений.
- Обследование произвольной мимической моторики имеет целью выявление и определение качества нарушений отдельных групп мимических мышц и их сложных сочетаний. Мимические пробы позволяют определить уровень развития мышц лица: круговой мышцы губ, мышц щек, глаз, лба.



## Анализ двух методик

- Методика Волковой рассчитана на все возрастные группы. В зависимости от возраста зависит нагрузка при выполнении задания. Как и у Рычковой отмечается - качество, правильность, последовательность выполнения движения. Методику можно назвать полифакторной. С помощью методики Волковой можно больше собрать фактов нарушения или сохранности той или иной стороны моторной деятельности. Методика имеет балловую систему оценки.