

Особенности адаптации обучающихся 5х классов

Какими должны быть пятиклассники?

Какими должны быть пятиклассники?

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

	4 класс	5 класс
Количество учебных предметов	8-9	12-14
Недельная нагрузка	20-21	25-27
Количество учителей	3-4	8-10
Количество часов на подготовку домашнего задания	1-2	2-2,5

Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новые дети в классе;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразии подросткового возраста.

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Виды дезадаптации

- 1. Интеллектуальная — низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации, несформированность учебных умений и навыков.
- 2. Поведенческая — несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность, асоциальность).
- 3. Коммуникативная — затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность замкнутость, чрезмерная зависимость).
- 4. Эмоциональная — тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем нежелание посещать школу.

Сравнительный анализ уровня тревожности

	5А	5Б	5В	5Г
высокий	1	-	-	-
средний	8	10	11	18
низкий	16	12	12	3

Сравнительный анализ уровня застенчивости

	5А	5Б	5В	5Г
Высокий	5	-	2	5
Средний	11	13	13	13
низкий	9	9	8	3

Сравнительный анализ типа агрессивного реагирования

	5А	5Б	5В	5Г
Вербальная агрессия	13	6	3	3
Физическая агрессия	10	2	5	4
Косвенная агрессия	3	2	-	3
негативизм	3	4	3	6
раздражительность	5	-	6	3
подозрительность	5	7	5	5
Обидчивость	3	3	2	4
Низкий уровень агрессии	2	3	14	4