Психология победителя.

«Величайшая победа — победа над самим собой.»





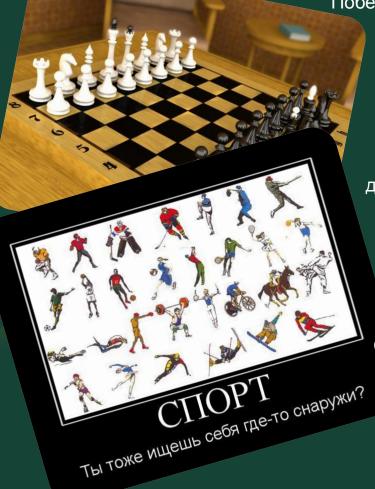
«...победившие и побежденные...»

Победа на соревнованиях — это публично объективированный, зарегистрированный спортивными судьями успешный результат, показанный спортсменами в непосредственной состязательной борьбе с соперником по правилам соревнований.

Каждый человек генетически запрограммирован на конкурентную борьбу за свое выживание. Достижение жизненно важного успеха в любом виде социальной деятельности, успешная профессиональная карьера, а тем более победа в соревновании невозможны без активного преодоления объективных и субъективных трудностей и в том числе противодействия со стороны других людей и организаций, преследующих те же цели. Поэтому воспитание «победителей» является исключительно важной социально-педагогической функцией. Однако следует учесть, что в любом соревновании есть не только победители, но проигравшие борьбу. Однако

только победители, но проигравшие борьбу. Однако проигравшие и аутсайдеры не уходят, они вновь и вновь готовятся к соревнованиям и стартуют. Следовательно, есть победители, призеры, участники соревнований и есть проигравшие, но нет побежденных. Проигрыш или поражение мотивируют настоящих спортсменов на

будущую победу.



Психология победителя.





Достижение победы требует от человека максимальной мобилизации его физических и психических резервных возможностей как в процессе подготовки, так и непосредственно в соревновании. Победитель испытывает высочайшее внутреннее удовлетворение от достигнутого успеха, нередко он благодарит за успех не только тренера, себя, морально помогавших ему болельщиков, но и высшие силы Земли и Неба. Это состояние возвышенных чувств характеризуют самоутверждение индивидуального «Я», которое эквивалентно коллективному «Мы», когда одержана и командная победа. Патриотические чувства как высшая духовная ценность для победителя соревнований международного или планетного масштаба венчают это чувство «Мы» эмоциональным переживанием довлетворения достигнутым успехом перед лицом своего Отечества.

Пути воспитания:

- 1. Путь воина, идущего к цели, победе.
- 2. Путь ученого, исследователя. Находящегося в постоянной трансформации, изменении, пути. Любые цели— не вершина, а ступень в пути, который не имеет конца. Этот путь становится целью.
- 3. Путь, не относящийся к победе. Путь солдата. «Равняйсь смирно.» Смирение. Не то, о котором говорят, преклоняясь перед величием бытия. Смирение, как послушание, безынициативность, удобность. Человек, как объект, машина для чужих целей. Хороший безропотный работник.

«Ребенок победитель» - термин употребляемый о детях, которые с младенчества умеют ставить перед собой цели и делать все для их достижения. Это вовсе не значит, что у маленького человека получается все и с первого раза, ведь секрет победителя в том и заключается, что в случае неудачи он продолжает попытки, а не опускает руки, как инфантильный неудачник.

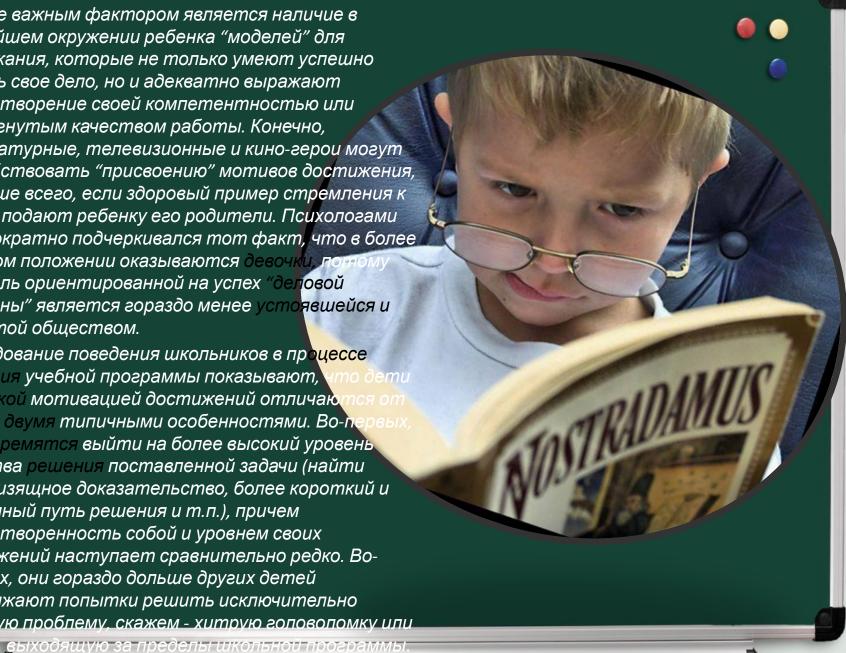
Считается, что ребенок начинает подсознательно подслять себя к победителям или неудачникам прим пет с 7-9. Именно в этот период начинается противосточние родителям, попытки отстоять право на выбор, соственное мнение, возможность принимать решения, и первое, что должны сделать родители – это продолжить восситание ребенка (в том числе включающие определенные запреты), но таким образом, чтобы не сломать еще не окрепшую психику. Поэтому нужно осознать, где проявить настойчивость, а где - уступить ребенку, предоставив ему право на ошибки.

Любой запрет должен быть лишен категоричности и не выражаться в резкой форме, иначе ребенок может пойти на противность.



Крайне важным фактором является наличие в ближайшем окружении ребенка "моделей" для подражания, которые не только умеют успешно делать свое дело, но и адекватно выражают удовлетворение своей компетентностью или достигнутым качеством работы. Конечно, литературные, телевизионные и кино-герои могут способствовать "присвоению" мотивов достижения, но лучше всего, если здоровый пример стремления к успеху подают ребенку его родители. Психологами неоднократно подчеркивался тот факт, что в более сложном положении оказываются девочки, пот что роль ориентированной на успех "деловой женщины" является гораздо менее усто<mark>явшейся и</mark> принятой обществом.

Исследование поведения школьников в пр<mark>оцессе</mark> освоения учебной программы показывают, с высокой мотивацией достижений отличают прочих двумя типичными особенностями. Во-первых они стремятся выйти на более высокий уровень качества решения поставленной задачи (найти более изящное доказательство, более короткий и экономный путь решения и т.п.), причем удовлетворенность собой и уровнем своих достижений наступает сравнительно редко. Вовторых, они гораздо дольше других детей продолжают попытки решить исключительно трудную проблему, скажем - хитрую головоломку или





Интересно, что согласно наблюдениям психологов, в менее строгой и формальной ситуации, когда заявленная значимость события и "планка требований" снижаются, уровень эффективности у детей с низкой мотивацией достижений возрастает. Исследователи пришли к выводу, что этому способствуют два основных фактора - снижение страха неудачи и мотив сотрудничества с "мягким и добрым" учителем.

Чтобы все ученики имели возможность ощутить вкус успеха, учителю необходимо быть особенно чувствительным к особенностям мотивации детей. Это относится как к степени сложности и "вызова" предлагаемых для решения задач, так и к общей атмосфере урока (ее можно варьировать от строгой, ориентированной на высокую конкуренцию до неформальной и "расслабленной"). Непреложным остается при этом тот факт, что у каждого ребенка есть свой любимый учитель, тот,

компетентность и право на успех.

кто дает ему возможность ощутить свою

Начало жизненного успеха.

Исследование показало, что большино во побед ителей воспитывалось в полных семьях. Причем отец был настоящим главой семьи. От отвечал за семью, принимал решения, поддерживал торядок. Отцовский авторитет был неколебим. При этом у мальчика, которому суждено быль стать бойцом, всегда поддерживались с отцом темпые, довери сельные отношения. Отец не жалел времени на семью и обловей и нах показало исследование, это время окупилось сполна - сыновыя такого отда были просто обречены на жизненный усстех.

Родители могут добиться того, что их дети-станут компетентными во многих сферах, если будут постоянно поручать им разнообразные дела и добиваться их качественного выполнения, а кроме того, побуждать самих детей пробовать все

Компетентность - это уверенность в том, что, за какое бы дело ты ни принялся, ты сумеешь с ним сгравиться. И достигается это путем многократного выполнения различных действий, на первый взгляд, никак не связанных с тем, что выполняется сейчас. Связаны же они тем, что ребенок учится и реально капыта ется хорошо делать многие вещи, а кроме того, обрегает уверенность в своих силах, которая помогает ему справиться с тем, чего он еще не умеет, чего пока не пробовать

Статистика.

- •
- В семьях детей с высокой мотивацией достижения родители чаще всего предлагали детям неспецифическую помощь (похвала, поощрение, предложение) при сравнительно малой конкретной помощи (когда родители делают за ребенка всю работу или ее часть). Отец и мать не оставляли без внимания выполнение конкретной, даже незначительной задачи, комментировали ее результат, во всяком случае замечали его. В таких семьях, кстати говоря, дети сами сопротивляются оказанию прямой помощи. Если к этому добавляется обстановка дружелюбия, тепла, эмпатии и полноценного общения, то у ребенка формируются такие важные для последующей жизни качества, как чувство собственной значимости, реализм, настойчивость и ответственность.
- В семьях детей с низкой мотивацией достижений родители зачастую слишком многого ожидали от своих детей, но давали им мало позитивных подкреплений. Акцент на неудачах, сбоях и провалах ребенка либо порождал атмосферу страха, боязнь наказания за последующие ошибки, либо приучая к их неизбежности и неадекватному снижению ожиданий ("нам бы троечку получить и то хорошо"). Если родители при этом строгие, то у ребенка появляется склонность к хронической тревоге и "комплексу неполноценности", если слишком добрые, тотенденция уклоняться от ответственности, "социальная зависимость". И то и другое заметно ослабляет "Я" ребенка и снижает шансы на успех во взрослой

«Я МОГУ!»





Используемые сайты:

- http://www.fizkulturaisport.ru/
- http://dlyavass.ru/
- http://www.psylive.ru/
- http://mam-manager.ru/
- http://www.wonderful-girl.ru/
- http://images.yandex.ru/