

Психология победителя.

«Величайшая победа — победа над самим собой.»

Марк Туллий Цицерон



«...победившие и побежденные...»

Победа на соревнованиях — это публично объективированный, зарегистрированный спортивными судьями успешный результат, показанный спортсменами в непосредственной состязательной борьбе с соперником по правилам соревнований.

Каждый человек генетически запрограммирован на конкурентную борьбу за свое выживание. Достижение жизненно важного успеха в любом виде социальной деятельности, успешная профессиональная карьера, а тем более победа в соревновании невозможны без активного преодоления объективных и субъективных трудностей и в том числе противодействия со стороны других людей и организаций, преследующих те же цели. Поэтому воспитание «победителей» является исключительно важной социально-педагогической функцией.

Однако следует учесть, что в любом соревновании есть не только победители, но проигравшие борьбу. Однако проигравшие и аутсайдеры не уходят, они вновь и вновь готовятся к соревнованиям и стартуют. Следовательно, есть победители, призеры, участники соревнований и есть проигравшие, но нет побежденных. Проигрыш или поражение мотивируют настоящих спортсменов на будущую победу.



Ты тоже ищешь себя где-то снаружи?

Психология победителя.

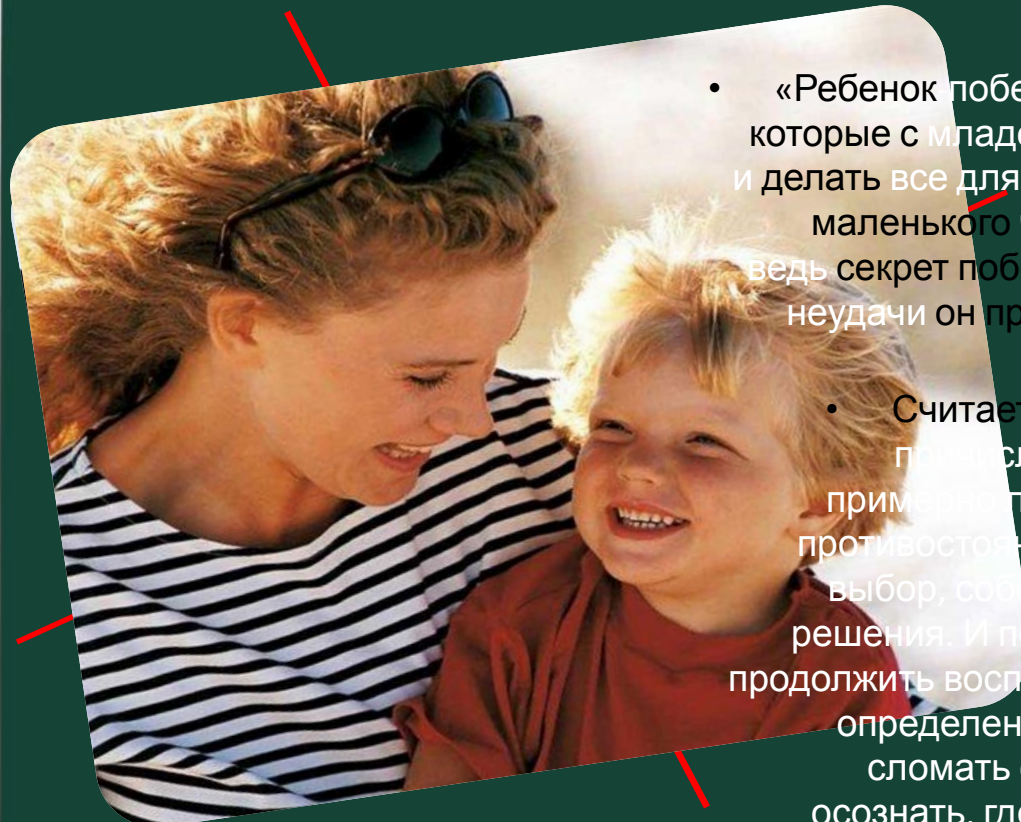


Достижение победы требует от человека максимальной мобилизации его физических и психических резервных возможностей как в процессе подготовки, так и непосредственно в соревновании. Победитель испытывает высочайшее внутреннее удовлетворение от достигнутого успеха, нередко он благодарит за успех не только тренера, себя, морально помогавших ему болельщиков, но и высшие силы Земли и Неба. Это состояние возвышенных чувств характеризуют самоутверждение индивидуального «Я», которое эквивалентно коллективному «Мы», когда одержана и командная победа. Патриотические чувства как высшая духовная ценность для победителя соревнований международного или планетного масштаба венчают это чувство «Мы» эмоциональным переживанием удовлетворения достигнутым успехом перед лицом своего Отечества.

Пути воспитания:

- 1. Путь воина, идущего к цели, победе.*
- 2. Путь ученого, исследователя. Находящегося в постоянной трансформации, изменении, пути. Любые цели — не вершина, а ступень в пути, который не имеет конца. Этот путь становится целью.*
- 3. Путь, не относящийся к победе. Путь солдата. «Равняйся — смирно.» Смирение. Не то, о котором говорят, преклоняясь перед величием бытия. Смирение, как послушание, безынициативность, удобность. Человек, как объект, машина для чужих целей. Хороший безропотный работник.*

«Ребенок-победитель».



- «Ребенок-победитель» - термин употребляемый о детях, которые с младенчества умеют ставить перед собой цели и делать все для их достижения. Это вовсе не значит, что у маленького человека получается все и с первого раза, ведь секрет победителя в том и заключается, что в случае неудачи он продолжает попытки, а не опускает руки, как инфантильный неудачник.
- Считается, что ребенок начинает подсознательно примерять себя к победителям или неудачникам примерно с 7-9 лет. Именно в этот период начинается противостояние родителям, попытки отстаивать право на выбор, собственное мнение, возможность принимать решения. И первое, что должны сделать родители – это продолжить воспитание ребенка (в том числе включающие определенные запреты), но таким образом, чтобы не сломать еще не окрепшую психику. Поэтому нужно осознать, где проявить настойчивость, а где - уступить ребенку, предоставив ему право на ошибки.
- Любой запрет должен быть лишен категоричности и не выражаться в резкой форме, иначе ребенок может пойти на противность.



x
o

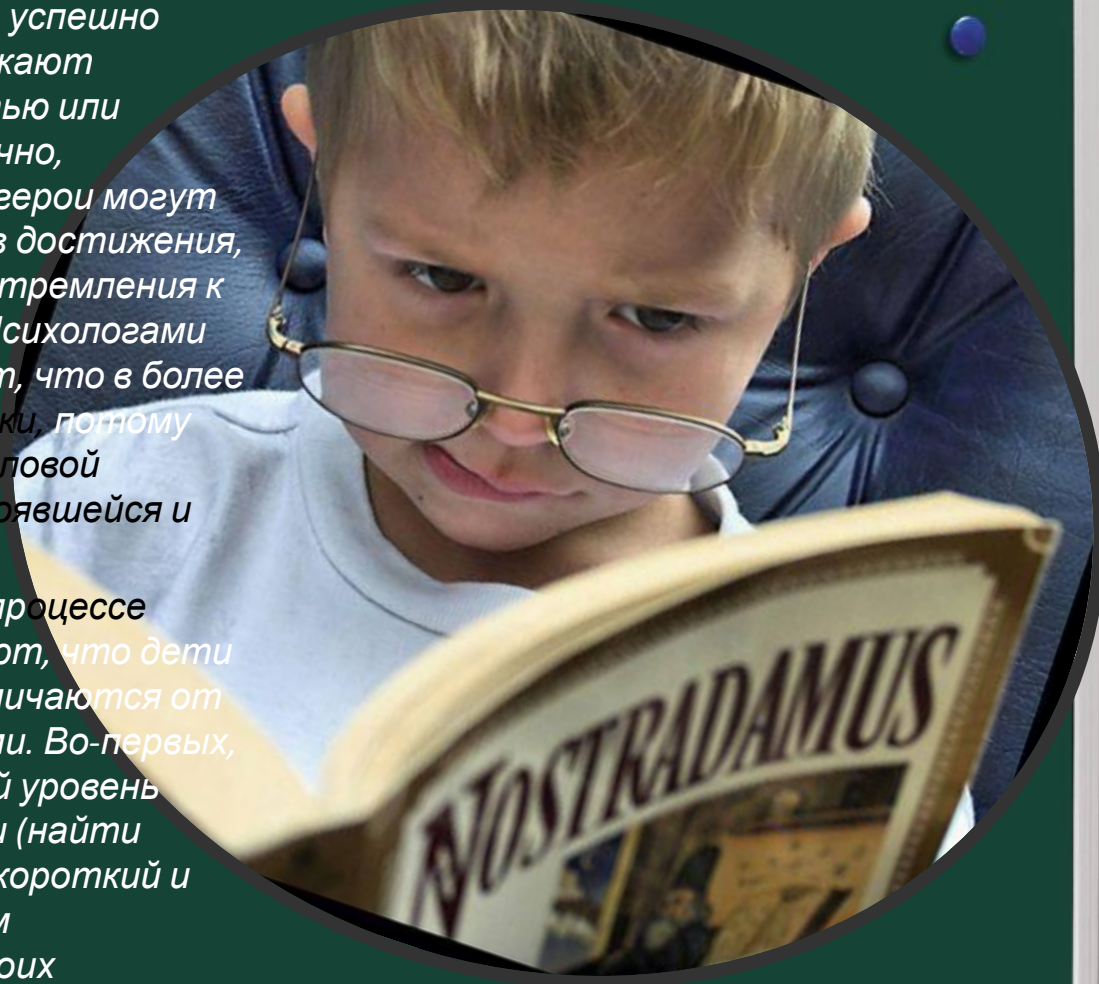
у

явно неспособных к ее достижению детей может базироваться на основе убеждения, что их оценивают не по реальным результатам, а по заявленным

амбициям

Крайне важным фактором является наличие в ближайшем окружении ребенка “моделей” для подражания, которые не только умеют успешно делать свое дело, но и адекватно выражают удовлетворение своей компетентностью или достигнутым качеством работы. Конечно, литературные, телевизионные и кино-герои могут способствовать “присвоению” мотивов достижения, но лучше всего, если здоровый пример стремления к успеху подают ребенку его родители. Психологами неоднократно подчеркивался тот факт, что в более сложном положении оказываются девочки, потому что роль ориентированной на успех “деловой женщины” является гораздо менее устоявшейся и принятой обществом.

Исследование поведения школьников в процессе освоения учебной программы показывают, что дети с высокой мотивацией достижений отличаются от прочих двумя типичными особенностями. Во-первых, они стремятся выйти на более высокий уровень качества решения поставленной задачи (найти более изящное доказательство, более короткий и экономный путь решения и т.п.), причем удовлетворенность собой и уровнем своих достижений наступает сравнительно редко. Во-вторых, они гораздо дольше других детей продолжают попытки решить исключительно трудную проблему, скажем - хитрую головоломку или задачу, выходящую за пределы школьной программы.



Роль учителя.

- Интересно, что согласно наблюдениям психологов, в менее строгой и формальной ситуации, когда заявленная значимость события и “планка требований” снижаются, уровень эффективности у детей с низкой мотивацией достижений возрастает.

Исследователи пришли к выводу, что этому способствуют два основных фактора - снижение страха неудачи и мотив сотрудничества с “мягким и добрым” учителем.

- Чтобы все ученики имели возможность ощутить вкус успеха, учителю необходимо быть особенно чувствительным к особенностям мотивации детей. Это относится как к степени сложности и “вызова” предлагаемых для решения задач, так и к общей атмосфере урока (ее можно варьировать от строгой, ориентированной на высокую конкуренцию до неформальной и “расслабленной”).

Непреложным остается при этом тот факт, что у каждого ребенка есть свой любимый учитель, тот, кто дает ему возможность ощутить свою компетентность и право на успех.



Начало жизненного успеха.

Исследование показало, что большинство победителей воспитывалось в полных семьях. Причем отец был настоящим главой семьи. Он отвечал за семью, принимал решения, поддерживал порядок. Отцовский авторитет был непоколебим. При этом у мальчика, которому суждено было стать бойцом, всегда поддерживались с отцом теплые, доверительные отношения. Отец не жалел времени на семью и сыновей, и, как показало исследование, это время окупилось сполна - сыновья такого отца были просто обречены на жизненный успех.

Родители могут добиться того, что их дети станут компетентными во многих сферах, если будут постоянно поручать им разнообразные дела и добиваться их качественного выполнения, а кроме того, побуждать самих детей пробовать все новые и новые занятия.

Компетентность - это уверенность в том, что, за какое бы дело ты ни принялся, ты сумеешь с ним справиться. И достигается это путем многократного выполнения различных действий, на первый взгляд, никак не связанных с тем, что выполняется сейчас. Связаны же они тем, что ребенок учится и реально научается хорошо делать многие вещи, а кроме того, обретает уверенность в своих силах, которая помогает ему справиться с тем, чего он еще не умеет, чего пока не пробовал.



Статистика.

- В семьях детей с высокой мотивацией достижения родители чаще всего предлагали детям *неспецифическую помощь* (похвала, поощрение, предложение) при сравнительно малой *конкретной помощи* (когда родители делают за ребенка всю работу или ее часть). Отец и мать не оставляли без внимания выполнение конкретной, даже незначительной задачи, комментировали ее результат, во всяком случае - *замечали* его. В таких семьях, кстати говоря, дети сами сопротивляются оказанию прямой помощи. Если к этому добавляется обстановка дружелюбия, тепла, эмпатии и полноценного общения, то у ребенка формируются такие важные для последующей жизни качества, как чувство собственной значимости, реализм, настойчивость и ответственность.
- В семьях детей с низкой мотивацией достижений родители зачастую слишком много ожидали от своих детей, но давали им мало позитивных подкреплений. Акцент на неудачах, сбоях и провалах ребенка либо порождал атмосферу страха, боязнь наказания за последующие ошибки, либо приучая к их неизбежности и неадекватному снижению ожиданий (“нам бы троечку получить - и то хорошо”). Если родители при этом строгие, то у ребенка появляется склонность к хронической тревоге и “комплексу неполноценности”, если - слишком добрые, то тенденция уклоняться от ответственности, “социальная зависимость”. И то и другое заметно ослабляет “Я” ребенка и снижает шансы на успех во взрослой

«Я МОГУ!»



Используемые сайты:

- <http://www.fizkulturaisport.ru/>
- <http://dlyavass.ru/>
- <http://www.psylive.ru/>
- <http://mam-manager.ru/>
- <http://www.wonderful-girl.ru/>
- <http://images.yandex.ru/>