

КГУ «Фрунзенская средняя школа»

Инклюзивное обучение как современная модель образования детей с особыми образовательными потребностями



Инклюзивное образование – это политика государства, направленная на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую, религиозную принадлежность, отставание в развитии путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной поддержки персональных нужд ребенка.

Понятие «инклюзивное образование»

Термин "*инклюзия*" фран.происхождения и означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (включая людей с ограниченным здоровьем) в полном объеме участвовать в жизни коллектива в детском саду, в школе, в учреждении дополнительного образования детей, в ВУЗЕ.

Начало инклюзии - признание наличия различий между учениками, которые уважаются и являются основой образовательного процесса



Изменять не людей с ОВЗ, а изменять общество и отношение о к инвалидам.

Отказ от практики использования методик, направленных на исключение ребёнка из образовательного процесса

3 ключевые определяющие особенности Инклюзии

Доступ



Участие



Поддержка

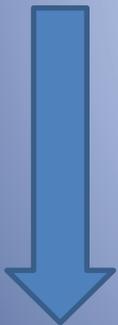


Язык который гласит- «В первую очередь-ЛИЧНОСТЬ»

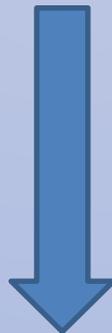
- **Инклюзия** — это процесс, направленный на превращение школ в такие образовательные пространства, которые стимулируют и поддерживают не только учеников, но и собственных сотрудников. Она направлена на развитие сообществ, которые поддерживают и высоко ценят достижения каждого его члена. Инклюзия — это также и расширение имеющихся сообществ. Школы могут сотрудничать с другими службами и сообществами, стремясь улучшить образовательные и социальные условия в своих районах.

Подготовка к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах Республики Казахстан

Адаптация



СРЕДЫ



МАТЕРИАЛОВ



МЕТОДОВ

ОБУЧЕНИЯ

Характеристики программы Инклюзивного Обучения

- Адаптация пространства, материалов и деятельности/заданий
- Участие в учебной программе
- Положительное социальное взаимодействие
- Разрешение конфликтов
- Чувство участия / причастности
- Партнерство с семьями детей

Рекомендации по созданию психолого-медико-педагогического консилиума в школах

- Цель – обеспечение оптимальных лечебно-оздоровительных и психолого-педагогических условий для детей с различными отклонениями в развитии (проблемы в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями)
- Задачи: обследование и своевременное выявление детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии; выбор оптимальной для развития ребенка программы; профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов; организация взаимодействия между педагогическим составом и ПМПК.

- Эффективными и ключевыми методами в работе с учащимися с ОВЗ являются:

1. Индивидуальный подход

- В основе индивидуального подхода лежит идея, обеспечивающая одинаковое отношение ко всем детям и создающая особые условия для обучения детей с ОВЗ. В первую очередь разрабатываются индивидуальные задания, требования и формы их выполнения, соответствующие особым потребностям ребенка. Оказывается консультация при трудностях в образовании. Для этого подхода требуется знание особенностей ребенка, наличие образовательного плана и контроль его выполнения. При осуществлении индивидуального подхода учитываются: нарушения, которые оказывают тормозящее влияние на психическое и физическое развитие ребенка; состояние речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы; индивидуальные особенности детей, создание условий необходимых для стимуляции развития, мотивации, активности настроение и желания учиться; работу внимания, памяти, восприятия и самого мышления тип темперамента. С этого и следует начать индивидуальный подход к ребенку. В начале работы присмотритесь, какие позиции занимает ребенок и какие стратегии (формы) мышления он демонстрирует, какие трудности в работе у него возникают. Вся подобная информация поможет создать специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, с которыми вы сможете улучшить результаты, как основного, так и дополнительного обучения. Особый акцент рекомендуется сделать на развитии перспективного мышления у ребенка. Подобное мышление поможет ему стремиться и достигать больших результатов почти независимо от его состояния.

Рекомендации учителям по осуществлению индивидуального-дифференцированного подхода к детям с ОВ

1. Соотносить объем и сложность учебного материала с возможностями детей
2. Учитывать индивидуальные особенности вхождения ребенка в деятельность
3. Изменить тактику работы с ребенком в случае возникновения динамических изменений (при утомлении, пресыщении)
4. Не предлагать для выполнения сразу более одного задания , большое по объему задание предлагать не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей, периодически контролируя выполнения каждой части и внося необходимые коррективы
5. Использовать на уроке групповые методы работы, позволяющие каждому ребенку выполнять определенную, посильную для него, часть задания и вносить тем самым свой вклад в достижение общего результата
6. Создавать ситуации успеха, представляя ребенку возможность проявить свои сильные стороны
7. Устраивать паузы активного отдыха с чередованием легких физических упражнений и расслабления

8 Использовать игровые приемы, дидактические игры

9. Поддерживать ребенка, поощрять в нем проявления инициативы и самостоятельности

10. Предъявлять к ученику адекватные требования

11. Применять знаковую систему оценивания, вознаграждать хорошее поведение и успехи в учебе, поощрять ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием

12. По возможности придерживаться постоянного расписания занятий, т.к. дети с задержкой психического развития отличаются забывчивостью

13. Направлять энергию гиперактивных детей в полезное русло (н/р, попросить во время урока вытереть доску, собрать тетради и т.п)

14. Совместно с психологом помогать ребенку адаптироваться в условиях школы и в классном коллективе: обучать необходимым социальным нормам и навыкам общения, формировать общеучебные навыки

Содержание документации по инклюзивному образованию у учителя –предметника:

- 1.Нормативно-правовая база
- 2.Основание для индивидуального подхода (Заключение ПМПК)
- 3.Теоретический материал
- 4.Индивидуальные задания с учетом рекомендаций ПМПК(картотека)
- 5.Возможно индивидуальная тетрадь с в дополнительными заданиями по предмету.

Заключение

Таким образом, проблема инклюзивного образования сложна, дискуссионна, но главное – она является действительно социальной, так как в ходе ее решения затрагиваются интересы колоссального количества людей. Общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей.