

**Психолого-педагогическое
сопровождение детей с
ограниченными возможностями
здоровья**

*МБОУ «Мало - Куналейская СОШ»
педагог- психолог Кожевникова Л.В.*

- С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.
- Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.
- Согласно «Словарю русского языка» сопровождать— значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

Цели и задачи

- **Цель психологического сопровождения:**
- создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме
-
- **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей.
- Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.
- Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.
- У детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими.
- Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками - существенное условие позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.

- ***Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.
-
- ***Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:***
- Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения;
- Дети с нарушениями речи;
- Дети с нарушениями интеллекта;
- Дети, имеющие трудности в обучении обусловленные ЗПР
- Соматически ослабленные дети
- Дети слабовидящие и (или) с пониженным зрением
- Дети с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата.

Направления работы

-
- Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:
- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.*
- Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
-

Характеристика содержания

-
- *Диагностическая работа включает:*
- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
-

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации

- Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.
- **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность).
- Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации

- **1. Психолого-педагогическое обеспечение**
- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
- **2. Программно-методическое обеспечение**
- **3. Кадровое обеспечение**
- Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.
-

Материально-техническое обеспечение

- кабинет психолога
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая;
- библиотека;
- пришкольный участок.
-
- ***5. Информационное обеспечение***
- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам

Механизмы реализации

-
- *взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;*
- *социальное партнёрство;*
- *психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ*
-
-
- ***7.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ***
- Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство

- Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья управление соц. защиты населения, отдел опеки и попечительства);
- взаимодействие со специалистами ПМПК, КДН;
- сотрудничество с родительской общественностью.
- ***3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ***
- В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:
 - Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
 - Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
 - Выявление резервных возможностей развития.
 - Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
 - Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

Работа с родителями обучающихся

- **Цель:** повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- **Взаимодействие с родителями.**
- Активное сотрудничество с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Помощь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений; определить и осознать сильные и слабые стороны ребенка.
- Это подготавливает и настраивает родителей на направленный поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку.
- Для родителей проводятся консультации, которые оказывают помощь родителям, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) школьного возраста.
- Принципы работы
- ДОБРОВОЛЬНОСТЬ
- КОМПЕТЕНТНОСТЬ
- СОБЛЮДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ
- Основные направления:
-
- Повышение педагогических знаний
- Оказание содействия в социализации ребенка
- В МБОУ в ходе индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, занятий-практикумов родители получают всю необходимую информацию о том, как создать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня, занятия в домашних условиях
-

Вот несколько советов для родителей о том, как превратить ненужные вещи в развивающие игрушки и дидактические игры

- **Банки с прорезями.** Возьмите пластмассовую банку из-под какао или майонеза и сделайте на крышке прорези. Такая игрушка отлично подойдет для сортировки пуговиц, проталкивания мелких предметов (бусинок, бобов, фасоли).
- **«Волшебный мешочек».** С помощью такого мешочка вы научите ребенка узнавать предметы на ощупь. Лучше сшить его из цветной ткани.
- **Тряпичные мешочки** (мячики) с крупяным наполнителем (горох, фасоль, бобы). Используйте прочный материал, чтобы он не порвался. Ощупывая мешочки, ребенок развивает тактильную чувствительность.
- **Банка** (из-под кофе, печенья). Учите ребенка бросать в банку разные мелкие предметы и слушать звуки, которые они издают.
- **Альбом с картинками людей, выполняющих различные действия.** На этих картинках люди могут сидеть, стоять, спать и т.д. Рассматривайте альбом и называйте действия людей (глагольный словарь).
- **Кусочки различных тканей,** предметы и материалы с разными поверхностями (гладкими, шершавыми) развивают тактильную чувствительность.
- **Кубики,** оклеенные разными материалами (фольгой, наждачной бумагой, мехом).
- **«Пальчиковый» бассейн** – пластиковая миска с различными крупами (горох, фасоль). Ребенок может перебирать крупу, искать спрятанные в миске предметы.
- **Коробки с крышками,** сундучки, шкатулки, прозрачные контейнеры. Ребенок может открывать коробочки и доставать различные мелкие предметы.
- **Флаконы и бутылки с вращающимися крышками.** Играя с ними, ребенок учится вращать крышки.
- **Прищепки, бельевая веревка.** Нанизывая и снимая прищепки, малыш развивает подвижность и силу пальцев руки.
- **Деревянная доска для рисования и мелки.** Учите ребенка проводить короткие и длинные, вертикальные и горизонтальные прямые линии; проговаривайте: «Это дождь идет. Кап-кап. Это заборчик. А вот и дорожка».

Шутилова Кристина 14лет ребёнок инвалид, ДЦП. 2 года занимался у психолога. Кристина не умела держать ложку. Сейчас у неё сделано большое количество картин из природного, 17 грамот за призовые места в выставке по декоративно-прикладному искусству.

Первая работа Кристины



Радуга желаний.



Кристинины работы сделаны очень аккуратно.

Грибочки



на полянке



Кристина научилась кушать ложкой ,пить из кружки, писала только печатными буквами, стала писать прописными буквами.

Кристина делает всё сама,(кисточкой по одному семечку) доверяет папе налить клей.

Панно «анютины глазки»



Резванова Таня 11лет

В школу на уроки приходила с мамой. 2года посещала занятия психолога и социального педагога. Имеет несколько грамот за участие в выставках по декоративно-прикладному искусству. В 5класс стала ходить сама. Летом сама пришла в ЛДП, маме пришлось оформить детское пособие.

Таня



Таня с мамой

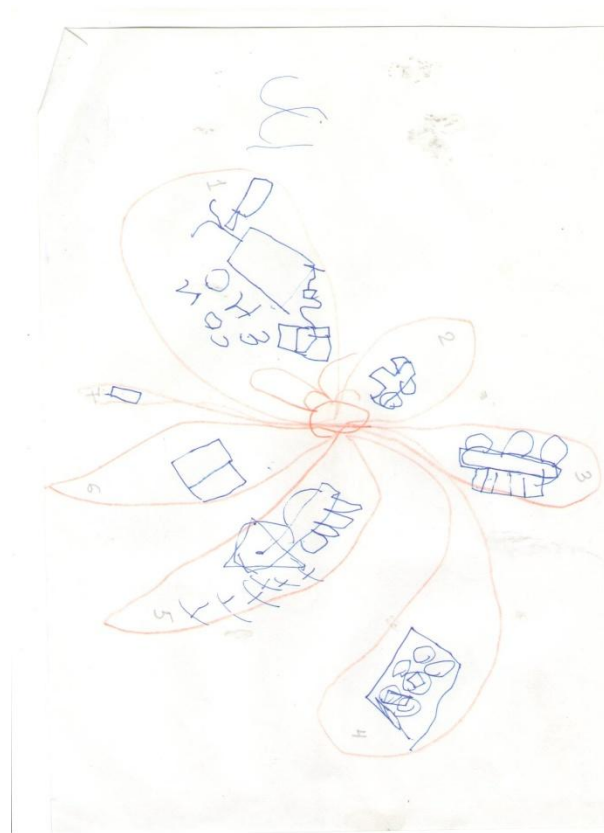


Бабошин Серёжа 9 лет. Занимается на домашнем обучении, у психолога. В 2017-2018г приходил на несколько уроков в неделю в класс(нравится урок физкультуры). Записался на технический кружок. Участвовал во многих мероприятиях с классом.

Первый рисунок



Методика цветик –семицветик нарисовал для себя планшет.(на новый год папа подарил ему планшет)



В детской библиотеке



**Широкая масленица
показывали представление в
детском саду.**



Конкурс стихов А.С. Пушкина



Смотр песни и строя



На занятие в сенсорной комнате



Коля и Настя рисуют песочком



Мы отдыхаем.

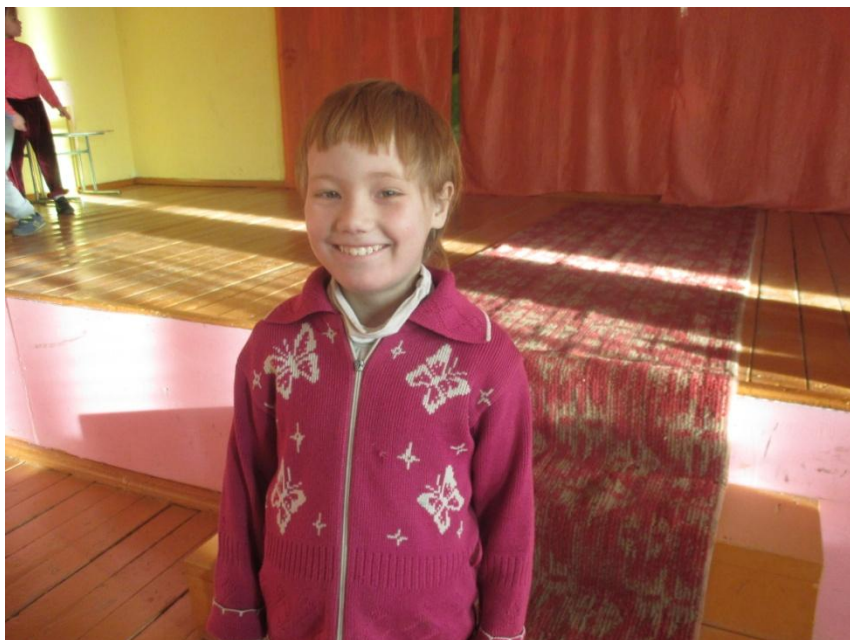


Урок ритмики.



Бурчевская Олеся 10 лет. Три года оставалась на повторное обучение (не знала буквы). В 2016-2017уч году обучалась по адаптированной программе по умственной отсталости зачитала в марте. На конец учебного 2018 г. Бегло читает 85 слов в минуту. Заучивает стихи.

У меня всё хорошо.



Олеся с братом Олегом.

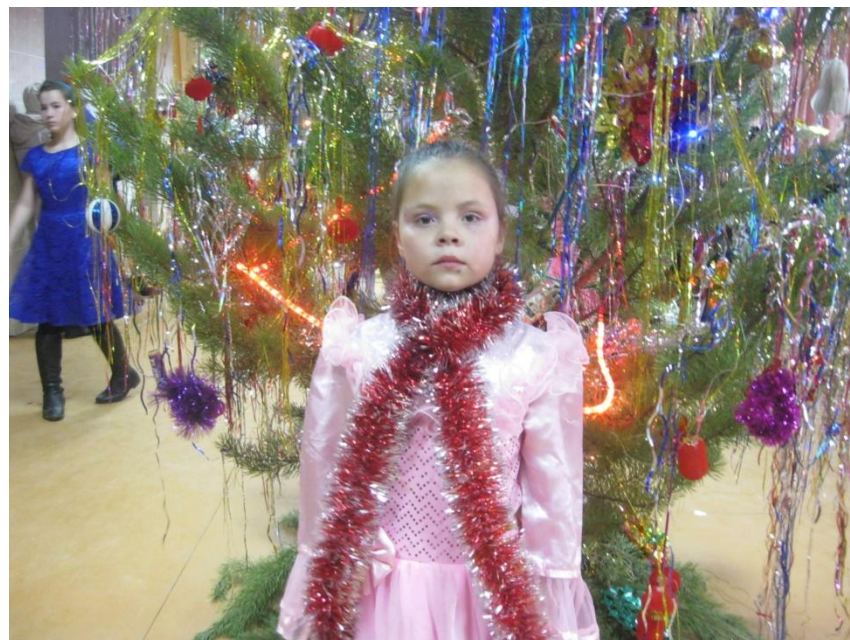


Кауров Алёша 11 лет .Три года оставался на повторное обучение . Первое время на уроках только рисовал буквы не знал. 2 года занимается обучалась по адаптированной программе по умственной отсталость. Читает 30 слов в минуту, считает устно в пределах 20, с помощью таблицы до 100.

Алёша



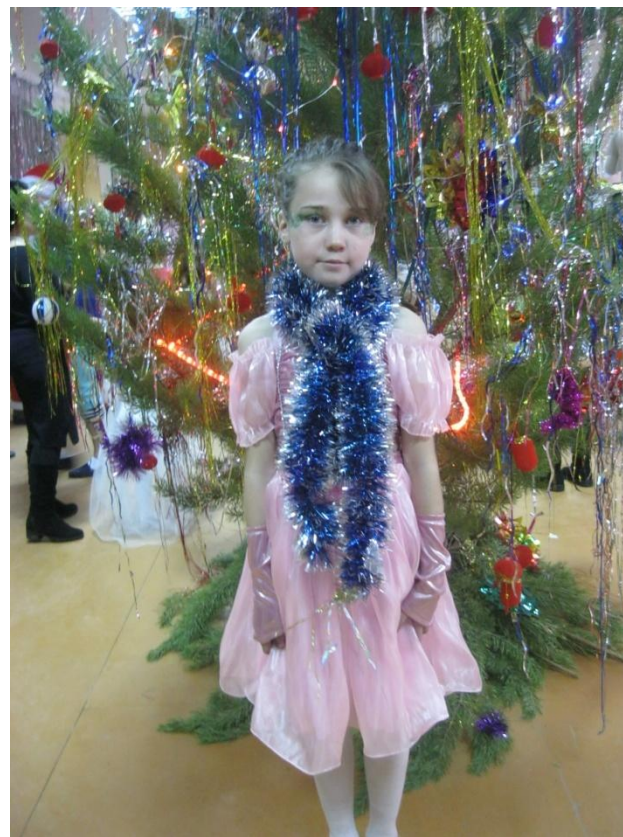
Сестра Катя.



**Мясникова Даша любит
читать книги**



**Меремьянина Настя любит
танцевать**



**День рождение у
Шутиловой Кристины 14
лет.**



**Барсуков Коля мечтает
стать президентом**



Вывод:

- В своей работе часто применяю проективные методики. Дети рисуют свои страхи, о которых им трудно рассказывать. Рисуют свои мечты, желания и некоторые сбываются. Их рисунки рассказывают о них, о их семьях, о их проблемах.
- Почти все дети ходят в ДК «Колос». В библиотеку, на танцевальный кружок, участвуют в мероприятиях. Принимают активное участие в выставках по декоративно прикладному искусству, в конкурсах рисунков.