

# Дети: их интересы и досуг-что мы об этом знаем?

Педагогический совет подготовила и провела  
заместитель директора по ВР Магомедова З.М.-Ш

30.01.2017 г.

# **Цель: представить накопленный опыт школы и определить систему дальнейшего развития в сфере досуговой деятельности**

## **Задачи:**

1. Проанализировать результаты исследований, проведённых к педсовету среди учащихся, педагогов школы и родителей по данной проблеме.
2. Высветить позитивные и негативные моменты воспитательной работы школы по организации досуга учащихся.
3. Оказание методической помощи учителям-предметникам и классным руководителям в работе с учащимися по организации досуговой деятельности, путём обобщения передового педагогического опыта.

**Уметь с умом распорядиться  
досугом-высшая ступень  
цивилизованности.**

**Бертран Рассел.**



**«Досуг-обучение  
способам проведения  
свободного времени»**





- ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ  
человека заниматься в  
свободное время  
разнообразной  
деятельностью по своему  
выбору.



**ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств, является важным орудием в работе с детьми.



Сегодняшним школьникам выпало расти и взрослеть в условиях нестабильности. Мы все хотим, чтобы наши дети выросли добрыми, честными, духовно и душевно богатыми, уверенно ориентирующимися в нашем непростом мире. Поэтому необходимо как можно больше внимания уделять их развитию и расширению кругозора. Одна из главных задач воспитательной работы школы состоит в том, чтобы укоренить идеалы добра, чистоты, порядочности в душах детей. Воспитывая мировоззрение своего ученика, мы должны помочь ему найти своё место в жизни, чтобы он почувствовал свою причастность к истории и культуре своей страны, свои корни, свою кровную связь с тем, что происходило и происходит в его стране, ощутил гордость за наших великих предков - Александра Невского, Дмитрия Донского, Пушкина и Гоголя, Репина и Чайковского...

# \* Досуг ребёнка - это мост в большой мир

он обеспечивает  
дополнительное  
образование,  
развитие,  
самовоспитание

Это всегда  
самореализация и  
само реабилитация



Естественно, большая роль в процессе воспитания принадлежит родителям. К сожалению, не все семьи, в силу разных причин, уделяют достаточное внимание своим детям. И не секрет, что ребятам не хватает общения с родителями, так как в погоне за деньгами, в силу загруженности работой те очень устают и не могут много времени посвятить детям. А тем кто не работает попросту не хочется этого делать. Либо в силу неумения, либо в силу нежелания. В такой ситуации задача школы состоит в том, чтобы заполнить эту пустоту. Сегодня на педсовете мы и должны поговорить о том, как можно организовать досуг ребёнка в нашей школе, и как он уже организован.

Грамотно организованный досуг ребят - это школа профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости, практической ограниченности, а не только профилактики правонарушений. Досуг - это школа поддержки, одобрения любого ребёнка.

Обновлённый подход к организации досуговой деятельности учащихся - объективное требование времени. Что же предстоит нам всем конкретно делать, в каких направлениях работать, эти вопросы сегодня стали предметом обсуждения нашего педагогического коллектива. Выявив данную проблему в нашей школе, мы провели социологическое исследование учащихся 8 - 11-х классов и педагогов нашей школы.

Целью данной работы было - проследить реальную ситуацию в области досуговых предпочтений учащихся школы с его последующим анализом, а также сравнение представлений о досуге педагогов школы и учащихся.

В опросе участвовало 61 человек, из них -

- учащиеся 8 классов - 19 человек
- учащихся 9-11 классов - 25 человек
- педагоги школы - 17 человек.

места	Учащиеся делают	Учителя думают, что ученики
1 место	смотрю телепередачи, слушаю музыку, играю в компьютерные игры	смотрят телепередачи, общаются с друзьями, играют в компьютерные игры
2 место	общаюсь с друзьями	слушают музыку
3 место	просто гуляю по улице один или с друзьями	Сидят в телефоне
4 место	помогают по хозяйству	спят
5 место	сидят в телефоне	помогают по хозяйству
6 место	занимаюсь спортом или физкультурой	просто гуляют по улице одни или с друзьями
7 место	спят	Занимаются спортом
8 место	Посещают кружки и секции	Посещают кружки и секции

Таким образом, анализируя данную таблицу, можно сделать вывод:

интересно, что 1,2 и 8 места у учащихся и педагогов совпадают, т.е. учащиеся смотрят телевизор, играют в компьютерные игры, слушают музыку и общаются с друзьями, это у них на 1 и 2 местах. Зато, когда дети гуляют на улице, мы думаем, что они сидят в телефоне, а, когда дети помогают по хозяйству мы думаем, что они спят. Также, мы имеем следующие данные:

из числа опрошенных учащихся

- смотрят телевизор, слушают музыку - 100% учащихся
- общаются с друзьями - 96%
- играют в компьютерные игры - 87%
- помогают по хозяйству - 40%
- Занимаются спортом 35 %
- посещают кружки - 25 %
- спят - 13%

Таким образом, мы видим, что, практически, все участники исследования смотрят телевизор и слушают музыку.

Надо отметить, что среди различных способов времяпрепровождения телевизор занимает одно из лидирующих мест. В среднем, по данным исследований, школьники проводят у телевизора 4-5 часов в день. Тому причиной во многом является наша общенациональная традиция проведения досуга - надо личным примером научить ребенка, как проводить свободное время, но всё же в пору взросления и нежелания родителей учить детей правильному времяпрепровождению, а может в силу незнания, как это сделать - телевизор становится для многих подростков идеальным средством отвлечения от своих проблем, как школьных, внутрисемейных, так и внутриличностных. Собственные переживания, ощущения неуверенности, пустоты уходят на второй план, именно поэтому многие подростки смотрят всё без разбора - телевизор выступает для них средством бегства от реальности, и это часто вызывает дополнительные конфликты между ними и родителями.

## **Анкета для родителей Приняли участие 30 родителей 5-11 классов**

**1. Как изменилась успеваемость Вашего сына или дочери за последнее время?**

1. Улучшилась-20%

2. Не изменилась-50%

3. Снизилась- 20%

4. Не знаю-10%

**2. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?**

1. Вполне 80%

2. Не совсем- 20%

3. Не удовлетворён

**3. Как вы считаете, по силам ли Вашему ребёнку усвоение учебного материала?**

1. Вполне по силам-10%

2. Не всегда по силам-50%

3. В основном не по силам-40%

**4. Наблюдаете ли Вы переутомление у Вашего ребёнка к концу учебной недели?**

1. Сильное утомление-40%

2. Умеренно устаёт-30%

3. Не знаю-30%

**5. Удовлетворяет ли Вас режим работы школа?**

Вполне -70%, не совсем-30%

**Участвуете ли Вы в учебно-воспитательной работе школы?**

1. Да, участвую-20%
2. Практически не участвую, лишь посещаю родительские собрания-40%
3. Практически не посещаю родительские собрания-30%

**Посещает ли Ваш ребёнок кружки, секции, дополнительные занятия?**

1. Посещает-10%
2. Нет, не посещает-40%
3. Не знаю-50%

**. Удовлетворены ли Вы качеством знаний Вашего ребёнка?**

1. Да-10%
2. Не совсем-40%
3. Нет-50%

**. Удовлетворены ли Вы уровнем его воспитанности?**

1. Да-30%
2. Не совсем-30%
3. Нет-40%

**. Определите, пожалуйста, бюджет времени Вашего ребёнка:**

1. Время нахождения в школе - 6-7 часов
2. Время на подготовку домашних заданий - 1-2 часа
3. Время на отдых - 4-5 часов

**Как Вы считаете, созданы ли в школе условия для развития творческих способностей ребёнка.**

1. Да-50%
2. Частично созданы-30%
3. Нет-20%

**. Охотно ли Ваш ребёнок идёт в школу?**

1. Да-50%
2. Не совсем-20%
3. Нет-30%

**. Переживает ли он по поводу своих успехов или неудач?**

1. Да-60%
2. Не всегда-20%
3. Нет-20%

**Делится ли с Вами ребёнок своими школьными впечатлениями?**

1. Да-50%
2. Не всегда-20%
3. Нет-30%

**Как Вы считаете, объём домашних заданий**

1. Вполне по силам ребёнка-40%
2. Не всегда-30%
3. В основном не по силам-30%

В результате анкетирования учащихся 7-11 классов на вопрос:

«Понимают ли вас ваши родители?»

Да -50%

Не всегда-20%

Я с ними не делюсь-30% (делятся с друзьями)

Понимают ли вас всегда учителя?

Да -40%

Не всегда-40%

Нет-20%

Есть ли у вас конфликты с учителями?

Нет-60%

Иногда-30%

Да-10%

Среди характерных увлечений современных подростков особое место занимает **компьютер и Интернет**. Наиболее обще можно выделить три группы мотивов, обуславливающих общение подростков к этим видам времяпровождения:

**познавательные мотивы**, связанные с поиском разнообразной информации;

**мотивы, связанные с удовлетворением потребностей в игре;**

**мотивы, связанные с общением.** Интернет для многих подростков представляет своего рода коммуникативную среду и, таким образом, удовлетворяет довольно большое число потребностей подростка. Анонимность, невидимость субъектов общения позволяет подросткам опробовать те модели поведения, которые невозможно реализовать в реальном общении. По большому счёту, Интернет можно рассматривать как среду реализации «идеального Я» подростка, как среду, в которой происходит поиск подростком своей позиции.

Также, мы видим, что занятия спортом удовлетворяют многие потребности многих наших подростков. Ведущим мотивом здесь является желание научиться постоять за себя, но кроме этого, одним из главных мотивов занятий физическими упражнениями является желание обладать стройным, тренированным телом. Многие подростки предпочитают коллективные формы спорта, поскольку они могут дать им гораздо больше, чем просто физическую нагрузку. Например, волейбольная команда становится для подростка той социальной группой, в которой он проводит большую часть времени, удовлетворяя свои потребности в общении. Физическая культура и спорт, как известно, важнейшие составляющие профилактики противоправного поведения несовершеннолетних. От качества планирования всей физкультурно-спортивной работы в школе в значительной степени зависит результативность пресечения и предупреждения наркомании и других девиаций у подростков.

**Основные ценности** для учащихся это: здоровье, семья и друзья.

**Авторитетом для них являются:** родители -90%, учителя- 30%, друзья-15%

ребята считают наиболее популярными в нашем селе места для развлечения молодёжи является школа, в частности спортивный зал, зал для вольной борьбы, спортивная площадка, где играют в футбол. **На вопрос «Чем занимается молодежь в нашем селе по окончании школы, если они остались в селе?»** учащиеся ответили следующим образом:

Бездельничают-60%

Сидят на шее родителей -50%

Занимаются хозяйством 30%

Пьют, курят-30%

Пытаются заработать-10%

Ходят в мечеть-10%

На вопрос «**Что нужно сделать , чтобы занять молодежь нашего села в свободное время?**»- учащиеся ответили так:

Благоустроить парк для отдыха-40%

Развивать спорт-30%

Проводить побольше праздничных концертов для жителей села 20%

Построить развлекательные центры -10%

### **Вывод:**

**в основном, представления педагогов школы и учащихся совпадают, а если и отличаются, то не очень резко это проявляется.**

**Значит, педагоги нашей школы достаточно хорошо знают своих учеников. И что мы для этого делаем, ответить на этот вопрос мне помогут** классные руководители и руководители кружков дополнительного образования, учителя- предметники, администрация -словом наши группы

# Работа в группах

Начальное звено

Среднее звено

Старшее звено

Администрация

Руководители кружков и секций

**Какие же точки соприкосновения мы ищем?**

**Как пытаемся разнообразить досуг учащихся?**

**Как воспитываем всесторонне развитую личность, способную адаптироваться в современном обществе?**



Как построена работа с учащимися? (Работа в группах -5 минут)  
С родителями?

**Учащиеся не умеют организовать  
свой досуг рационально**

Почему вы не выполняете Д/З?

Непонимание материала-35%

Мешает телевизор-35%

Сижу в телефоне ,интернете и соцсетях-30%

Лень-20%

Много работы по дому-10%

В нашей школе для творческого развития учащихся сформированы следующие кружки по интересам:

1. «Умелые руки» Маллаева Э.М.
2. «Юный эколог» Чижикова О.В.
3. «Юный медик» Попович Н.А.
4. «Юный краевед» Мусаева З.А.
5. «Умелые ручки Исакова» З.М.
6. «Информатика для всех» Эскеров А.Б.
7. Я сдам ЕГЭ Муртузалиева К.М.
8. Я сдам ЕГЭ Подлипная О.В.
9. Спортивные секции Алиев Г.М.

Ни для кого не секрет, что посещаемость кружков очень низкая.

**Что по-вашему надо сделать для того, чтобы повысить посещаемость кружков?**

# Мнение учащихся:

В нашей школе есть достаточное количество кружков для творческого развития -60%

Нет-40%

Какие кружки вы добавили бы?

Танцевальный-40%

Английский-30%

Плавание -10%

Каратэ-9%

Не знаю-8%

Борьба для девочек-2%

Рисование-1%

На вопрос «Что надо сделать ,чтобы посещаемость кружков улучшилась? -учащиеся отвечают так:

Заинтересовать учащихся, интересней проводить занятия-50%

Контролировать посещаемость -30%

Не знаю-28%

Давать деньги -2%

# Мнение учителей респондентов на вопрос: Какие кружки добавили бы ?

Танцевальный-30%

Драмматический-30%

Технический-30%

Культура речи-6%

Вышивание-2%

Исторический -2%

Мнение учителей респондентов на вопрос:

«Что нужно сделать чтобы посещаемость кружков увеличилась?»

Разнообразить работу-30%

Завлечь учащихся-20%

Использовать ИКТ и наглядность-30%

Отобрать телефоны-10%

Не знаю-10%

## Выводы:

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования помогает использовать ресурсы системы дополнительного образования для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников, саморазвития и самовоспитания, желания расширить зону общения. Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции). Раскрыв свои потенциальные способности, и, попробовав реализовать свои силы ещё в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели.

Самый главный минус в организации  
досуговой деятельности учащихся это:

Организация досуга  
трудных детей

**«Кто же на свете должен ответить,  
Высветить правду, истину вскрыв?  
Что же такое «трудные» дети?  
Вечный вопрос и больной, как  
нарыв»».**

*«Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили, поздно учли...  
Нет, не рождаются «трудные»  
дети,  
Просто им вовремя не помогли.»*

«Трудными» не рождаются. «Трудными» становятся, безусловно, из числа педагогически запущенных детей, когда отношения между учеником и учителем принимают конфликтный характер. Поэтому учителям по отношению к педагогически запущенным детям нужно быть особенно внимательными, проявлять по отношению к ним особую выдержку и терпение, чтобы избежать конфликтов, которые могут свести на нет все их усилия по воспитанию подростка.

Работа с «трудными» приносит педагогу очень много хлопот, проблем. Требует огромного терпения и большой затраты времени, чаще всего не рабочего времени, а своего личного. И, чего греха таить, часто в разговорах мы упоминали: на добрых - то ребятишек времени не хватает, свои собственные дети и семья обделены вниманием, а тут ещё с «трудными» надо возиться.

Я хочу предложить перед практикой посмотреть видео притчу

# «**Всё в твоих руках**»

О чем говорит эта притча? Разбор ответов.

Человек творец своей судьбы. А мы, учителя, - творцы детских судеб. Мы не имеем права на ошибку! Так как дети сами того не понимают, родители не желают этим заниматься или не умеют, нам необходимо помочь учащимся в определении правильного досуга, времяпрепровождения учащихся.

Вы получили списки учащихся нашей школы. Отметьте учащихся, которых вы считаете трудными. Время работы - 5 мин. (Обсудить в группах - одинаковый ли выбор они сделали)

Вывод: Подобный вопрос был задан на одном московском семинаре классных руководителей и зам.директоров и в ответ получили такую картину. Один учитель отмечает двоих, второй – четверых (причём названные кандидатуры чаще всего не совпадали), третий – пятерых (но других!). Некоторые вообще говорили: «Да здесь нет ни одного трудного. Здесь все нормальные дети. С ними можно работать». А одна, учительница сказала: «Да хоть всех отмечайте, обезьянник какой-то, а не класс! Все трудные!»

О чём говорит этот эксперимент?

О чём говорит этот эксперимент?

Во-первых, о том, что явление трудновоспитуемости объективно существует: действительно, есть дети, по отношению к которым малоэффективен или даже неэффективен нормально организованный воспитательный процесс.

И, во-вторых, трудновоспитуемость — явление для каждого учителя субъективное. При внимательном наблюдении понятно, что существование и преодоление его зависит не только от состояния развития личности школьника, но и от мастерства учителя (его отношения к трудному ребёнку, умения войти с ним в контакт и построить деловые и личностные отношения, от эмоциональной тональности отношений к таким детям).

1 группа - Подумайте и напишите «Какие ошибки мы допускаем в общении с детьми»

Разработайте «Правила общения с подростками» Время работы - 10 мин.

*Вывод:* В ходе подготовки к педсовету мы провели анкету и опрос некоторых учащихся нашей школы. По их мнению, список ошибок в общении педагогов с подростками следующий:

Одна из самых типичных ошибок в общении с подростками - это обращаться к ним «Дети»

И еще хуже «Дети! Вы должны...»

Обращаться к подростку по фамилии

Кричать, ругаться, передразнивать...

Срывать злость из-за другого на мне

Критиковать при других учениках

*Вывод:* Таким образом, к сожалению, в нашей с вами работе оказалось не столько ошибок, как мы предполагали, а гораздо больше. Но мы их увидели, осознали, а это первый шаг в работе над ошибками. Мы надеемся, что вопросы, обсуждавшиеся сегодня, для вас были актуальны и интересны, что полученную информацию вы сможете применить на практике.

А «трудные» дети есть в каждом классе, даже элитном. Ибо «трудными» в наше время принято называть не только тех, кто состоит на учёте в РОВД или разбирается на КДН. Хотя эти дети, конечно, в первую очередь.

В нашей школе на ВШК состоит 7 учащихся. Это ли не проблема? А сколько их в каждом классе? Каждый третий!!!!

А тетрадей работы с трудными нет!!! Пишут трудных нет!!!!

Просто не хотим работать , а может не умеем?

Учёные - психологи различают от 2-х до 5-ти типов «трудных» школьников:

Вронский:

неуспевающие

ленивые

дезорганизаторы

единственные дети в семье

психически недоразвитые дети

Задача школы заключается в создании особого педагогического пространства повышенного внимания воспитательного воздействия, для тех детей, кого не до поняли, не до любили, не до учили, не защитили в этом сложном мире. Судьба этих детей сегодня зависит от общих усилий учителей, классных руководителей, руководителей кружков, социальных педагогов, их тесного контакта с семьёй и сверстниками подростков. Предупреждение и преодоление трудности в воспитании - целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода.

## Притча “Пророк и длинные ложки” (восточная притча)

Один православный человек пришел к Илье-пророку. Его волновал вопрос об аде и рае, ведь он хотел прожить праведную жизнь. “Где ад и где рай?” - с этими словами он приблизился к пророку, но Илья не ответил. Он взял спрашивающего за руку и повел через темные переулки в какой-то дворец. Через железный портал вошли они в большой зал. Там толпилось много людей, бедных и богатых, закутанных в лохмотья и украшенных драгоценными камнями. В центре зала на открытом огне стоял большой горшок с бурлящим супом, который на Востоке называют “аш”. По всему помещению распространялся приятный аромат. Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа. Человек, который пришел с Ильей-пророком, удивился, потому что ложки, которые имелись у каждого из этих людей, были такого же размера, как и они сами.

Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной своей части, в которую поместилось бы столько еды, что она могла насытить человека, они были из железа и поэтому раскалялись от горячего супа. С жадностью голодные пытались зачерпнуть себе еды, но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжелые ложки из супа, но, так как они были очень длинные, даже самому сильному не удавалось донести ложку до рта. Самые быстрые обжигали себе руки и лицо или выливали суп на плечи своих соседей.

С руганью они кидались друг на друга и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего спутника за руку и сказал: “Это ад”. Они вышли из зала, и адского крика стало не слышно. Пройдя через длинные мрачные коридоры, они оказались еще в одном зале. Здесь тоже было много народу. В середине зала тоже бурлил в котле суп. У каждого из присутствующих в руке было по такой же громадной ложке, как и у тех, кого Илья и его спутник видели в аду. Но люди здесь были упитанные, и в зале слышен был только легкий, довольный гул голосов и шорох опускаемых в суп ложек. Каждый раз у котла стояло по два человека. Один набирал ложкой суп и кормил другого. Если для кого-то ложка была слишком тяжелой, то помогали двое соседей, так что каждый мог спокойно поесть. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-пророк сказал спутнику: “Это рай!”.

# Просмотр притчи



ÏÐÈÒ×À Î ÄËËÍÛÕ ËÎÆËÀÕ.mp4

**“Ад”** - это работа рядом друг с другом, но против друг друга; каждый только за себя самого и против других. **“Рай”**, напротив, предполагает готовность вступать в позитивные отношения с другими. Обе группы - люди в раю и люди в аду - имеют одинаковые или похожие проблемы. Но где они живут - в раю или в аду, - зависит от того, как они эти проблемы пытаются решить.

**Рай и ад - в нас самих.** Мы имеем возможность выбирать. Как мы будем решать проблемы во взаимодействии “ученик - учитель - родитель” определяется большей частью нашим опытом и знаниями, нашей готовностью использовать их.

На первый взгляд кажется, что все в школе благополучно. Но почему не во всех классах на родительских собраниях мы увидим большое количество родителей? Почему часто слышим жалобы на то, как трудно привлечь родителей в школу?

Одной из основных форм организации работы с родителями является родительское собрание. А как организовать собрание родителей так, чтобы родителям вновь хотелось бы прийти в школу?

Основы взаимодействия педагогов с родителями сформулированы В.А.Сухомлинским: “Как можно меньше вызовов в школу родителей для моральных нотаций детям, для устрашения сыновней отцовской “сильной рукой”, для предупреждения об опасностях, “если и дальше так будет продолжаться”, - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения - это уродливое воспитание”.

# Решение

1. Вовлекать «трудных» подростков в трудовую и общественную жизнь класса, школы. Добиваться того, чтобы у каждого из них было посильное поручение.
2. Вовлекать «трудных» детей в кружковую работу.  
Ответственные: классные руководители, руководители кружков и спортивных секций.
3. Вести систематическую работу по изучению психологического климата в классных коллективах.
4. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразия форм проведения родительских собраний, чаще использовать нетрадиционные формы.
5. Активизировать деятельность по привлечению родителей к совместной работе по различным направлениям (совместные праздники, приглашение на выставки работ учащихся, совместное оформление стенгазет и т.д.).

6. Рекомендовать классным руководителям провести родительские собрания на тему: «Ошибки в общении с подростками».
7. Руководителям кружков разнообразить свои занятия для увеличения посещаемости занятий.
8. Объединить усилия учителей, родителей и учащихся для достижения единой цели-формирование всесторонне культурной личности, способной адаптироваться в современном обществе.