

Семинар

«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих низкий уровень мотивации к обучению»

**Как поскорее прекратить
неподходящее поведение,
мешающее вашим занятиям?**

**Как убереечь хороших учеников от
влияния дурных и убедить их
продолжать хорошо вести себя?**

**Как сделать так, чтобы пассивные
ученики отвечали на уроках?**

Все учителя обязательно сталкиваются с «трудными детьми», которые «не хотят учиться». У них есть сотни способов мешать уроку, «заводить» класс и срывать урок

Петя Птичкин постоянно забывает дома тетрадь по математике и отказывается работать на уроке. Когда учительница попросила его открыть учебник и решать задачи, он сказал, что у него нет учебника, а сам бросил его под парту и попытался ногой задвинуть подальше в угол. Стоит учительнице отвернуться к доске, как Петя начинает бормотать ругательства и отвлекать внимание одноклассников...

Теория партнерского подхода к проблемам дисциплины и мотивации «трудных учеников»

**В основе партнерского подхода
лежит качество взаимодействия
«учитель—ученик»:**

**позитивные взаимоотношения с
учениками и повышение их
самоуважения с помощью
стратегии поддержки.**

Ключевое понятие - конструктивное взаимодействие учителя с учеником

**Новизна излагаемого в книге
подхода — в том, что она учит не
только исправлять
(корректировать) поведение, но и
формировать, строить личность
ученика.**

С.В. Кривцова. Книга «Учитель и проблемы дисциплины»

«...Подход можно назвать «возьмемся за руки». Педагоги, которые придерживаются такой позиции, считают, что конкретные поступки учеников — это результат действия обеих сил: внутренних побуждений и внешних обстоятельств.»

Чтобы грамотно строить конструктивное взаимодействие с нарушителем дисциплины, необходимо:

1. Распознать истинный мотив проступка.
2. В соответствии с ним выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку.
3. Разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных проступков у этого ученика в будущем.

Три основных закона поведения

- **1-й закон:** Ученики *выбирают* определенное поведение в определенных обстоятельствах.
- **2-й закон:** Любое поведение учеников подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни.
- **3-й закон:** Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

4 цели нарушителей порядка:

- **привлечение
внимания**
- **власть**
- **месть**
- **избегание неудачи.**

1-й закон:

Ученики *выбирают* определенное поведение в определенных обстоятельствах



Света очень любит, когда ее хвалят учителя, и сделает ради похвалы любую работу. Почему?

Дина всегда с готовностью остается после уроков для любой внеклассной работы. Почему ?

Коля тихо бормочет ругательства на уроке английского. Почему?

Ответ прост: потому что они выбрали в тот момент именно такое поведение.

**Учителям не дано
возвращать в прошлое
своих учеников и изменять
ИХ ЖИЗНЬ ВНЕ ШКОЛЫ.**

Когда учитель поймет, что поведение учеников основывается на выборе, он сможет влиять на этот выбор и чувствовать себя увереннее:

- уменьшить и свести на нет неадекватное поведение, увеличить и развить хорошее поведение.**

**2-й закон: Любое поведение
ученика подчинено общей цели
— чувствовать себя
принадлежащим к школьной
ЖИЗНИ**

- **Базовая цель поведения ученика — чувствовать свою причастность к жизни школы — означает «чувствовать свою важность и значимость».**
- **Эта потребность естественна для любого человека, поскольку люди — существа социальные.**

**3-й закон: Нарушая дисциплину,
ученик осознает, что ведет себя
неправильно, но может не
осознавать, что за ЭТИМ
нарушением стоит одна из четырех
целей:**

- **привлечение внимания**
- **власть**
- **месть**
- **избегание неудачи.**

Эти четыре цели (мотива) поведения выделил американский педагог Рудольф Дрейкурс

- «Когда меня спрашивают, на основании какой теории я вывел эти четыре причины, почему их не пять и не сто, — я отвечаю, что просто наблюдал за детьми и нашел только четыре мотива их «плохого» поведения. В 90% случаев присутствует один из этих четырех мотивов. Если вы можете предложить что-то лучшее — пожалуйста» (Дрейкурс, 1968).

Знать истинный мотив поведения ребенка учителю нужно не только для построения своей реакции, но и для понимания реакции ученика на то или иное педагогическое воздействие.

**То есть
КАК ПОВЫШАТЬ МОТИВАЦИЮ
зависит от того,
У КОГО ЕЕ ПОВЫШАТЬ**

Привлечение внимания

- **некоторые ученики выбирают «плохое» поведение, чтобы получить особое внимание учителя.**
- **Они все время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам — понимать учителя.**

Власть

- **некоторые ученики «плохо» ведут себя, потому что для них важно быть главными. Они пытаются установить свою власть над учителем, над всем классом. Своим поведением они фактически говорят: «Ты мне ничего не сделаешь» — и разрушают тем самым установленный в классе порядок.**

Месть

- для некоторых учеников главной целью их присутствия в классе становится месть за реальную или вымышленную обиду.
- Мстить они могут как учителю, так и кому-то из ребят или всему миру.

Избегание неудачи

- **некоторые ученики так боятся повторить свое поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать.**
- **Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям учителей, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям.**
- **Они мечтают, чтобы все оставили их в покое, и оказываются в изоляции, неприступные и «непробиваемые» никакими методическими ухищрениями педагога.**

Учителю необходимо знать истинный мотив «плохого» поведения ученика, чтобы правильно строить свое собственное поведение.

- **Например, если Инга громко рыдает, положив голову на парту, чтобы привлечь внимание, учительнице достаточно просто подойти к ее парте, чтобы она замолчала. Если цель Инги — власть, то она от этого, конечно, не замолчит.**

Привлечение

внимания. Причины

возникновения такого поведения

- Когда ребенок получает больше внимания от взрослых, когда он плохо или хорошо ведет себя?
- Иногда ребенку получить сердитое внимание лучше, чем не получить никакого.

Привлечение внимания. Причины возникновения такого поведения

- **Вторая причина** — никто не учит ребенка, как попросить внимания в приемлемой манере.
- Потребность во внимании — базовая психологическая потребность, такая же как еда и питье с точки зрения физиологии.
- Но если детей учат просить еду, то почему никто не говорит им, как они должны вести себя, когда они

Привлечение внимания. Причины возникновения такого поведения

- **Третья причина.** Чем меньше внимания дома — тем больше вероятность поведения, направленного на привлечение внимания в школе.
- Часы у телевизора, формальные вопросы родителей: «Оценки есть?», «Ты поел?», узкий круг общения, одиночество — и проблем с поведением в школе не избежать.

Сильные стороны поведения

- Ученики, демонстрирующие поведение, направленное на привлечение внимания, просто показывают, что они хотят **взаимодействовать с учителем**, но не знают, как общаться в позитивной манере. Большинство учителей скорее предпочтут иметь дело с такими учениками, чем с теми, кому нет дела ни до чего и ни до кого.
- Если об этом помнить все время, возможно, наше раздражение и возмущение угаснут.

Принципы профилактики: Как себя вести, чтобы такие нарушения поведения не возобновлялись?

- Уделяйте много внимания тем, кто сегодня ведет себя хорошо. В два, три, десять раз больше внимания за хорошее поведение, чем за плохое!
- Научите своих учеников просто и открыто просить внимания у учителей или класса, когда они в нем особенно нуждаются

Власть

как цель «плохого» поведения

- Поведение, направленное на утверждение своей власти над кем-то или чем-то, становится все более распространенным! Сотни учителей подтверждают этот факт. Можно, однако, научиться вести себя в подобных случаях таким образом, чтобы не! чувствовать себя беспомощными и разочарованными.

Властолюбивые ученики постоянно задевают учителя, бросают ему вызов.

- Они могут применять различные тактики: делать все очень медленно, не обращая внимания на напоминания о времени, шуметь в то время, когда остальные работают.
- Иногда они бормочут ругательства, когда их о чем-то просят, жуют жвачку.
- Они могут просто не считаться с требованиями учителя или соглашаться сделать что-то, но с явной обидой.

Как правило, властолюбцы не действуют без зрителей.

- Им нужны свидетели их власти.
- Они провоцируют вас перед классом, и вы чувствуете, что если проиграете эту публичную схватку, то в глазах всего класса или даже всей школы останетесь с ярлыком «Проигравший» до конца учебного года.

Реакция учителя на властолюбивое поведение



Есть два существенных признака, по которым легко определить, было ли то или иное поведение властолюбивым.

- Речь идет об эмоциях учителя и о его первом побуждении.
- Первый признак — это возникающие в ответ на «выходку» эмоции гнева, негодования, замешательства из-за своей беспомощности или даже страх.
- Второй признак — это естественный импульс — немедленно прекратить выходку, возможно, даже с помощью физических действий, например, встряхнуть, ударить или схватить за ухо ученика, который так себя ведет.

Детей, которые нуждаются в утверждении себя через власть, становится все больше. Почему?

- Современные социальные отношения: подчинение правилам и авторитетам не представлено теперь в глазах ребенка отчетливо и ясно.
- Мода на «сильную личность»: победитель, индивидуальность, борец — вот герои сегодняшнего дня. Отсюда — новая ценность: личностная сила.

Сильные стороны властолюбивого поведения

Многие ученики, демонстрирующие такое поведение, особенно в активной речевой форме, — интересные, незаурядные личности, которые обладают:

- лидерскими способностями;
- честолюбием, склонностью к самоутверждению;
- независимым мышлением.

Принципы профилактики властолюбивого поведения

- Ученики с властолюбивым поведением постоянно находятся в конфронтации с учителем, но ведут себя очень хитро и изобретательно.
- «Их отношения с учителями можно представить как игру с кошкой и куском бумажки на веревочке. Они как бы подсовывают эту веревку вам под нос, искушая вас. Вы хотите схватить ее, и вам уже кажется, что удастся это сделать, как они стремительно вырывают веревку, приводя вас в смущение и вызывая замешательство».
- Такие ученики точно выбирают время, место и повод для своей борьбы за власть, подстерегая вас в *те* минуты, когда вы расслаблены, и точно зная ваши слабости.

Попробуйте перестать «ловить веревку» и реагировать на их уловки.

- избегайте прямой конфронтации;
- позволяйте ученикам проявлять власть и руководить разрешенными способами.
- Спросите себя:*Когда я был ребенком, одним из способов, которым я утверждал свою власть над учителями и родителями, был....*

Месть

как цель «плохого» поведения

- «Мстители» выглядят злыми, угрюмыми, даже когда бездействуют.
- Это — самый тяжелый случай для воспитания.
- Кажется, что они всегда готовы спровоцировать учителя. Этих учеников можно распознать даже по речи, которая полна таких эпитетов в адрес другого, как «подлый», «злой», «жестокый».

**Когда ваш ученик, маленький
еще человек, устраивает
выходки с целью отомстить, он
мстит за нанесенные ему
обиды, реальные или
воображаемые.**

- **Подобно Кутузову в 1812 году,
ученики-мстители дают учителям —
своим противникам — выиграть в
нападении, но побеждают их в
партизанской войне.**

Такое поведение часто является следствием детского властолюбия, на которое учитель ответил применением силы.

- **Да, мы, взрослые, можем поставить ребенка на место, ибо мы сильнее и у нас есть система угроз, шантажа и санкций.**
- **Однако такой способ реагирования обычно оказывается непродуктивным, ибо в некоторых душах он сеет зерна глубокой обиды, которые прорастают мстительностью.**
- **И мы получаем в ответ куда более серьезные выходки учеников-мстителей.**
- **Такая выходка может последовать через через 2 часа, 2 недели, а может, и через 2 года после нанесения обиды, но она обязательно последует.**

....

- **Ученик второго класса Жора Еськов часто «за глаза» обзывал учительницу и всем говорил, что он ее ненавидит, как-то он написал ругательство в ее адрес на доске.**

**Все это обижало и задевало учительницу, и однажды она спросила его: «Жора, что я сделала такого, что ты меня так не любишь?»
Глядя на учительницу полными ненависти глазами, второклассник ответил:**

«Вы никогда-никогда не посылали меня за журналом и не просили вытереть доску! Всех, кроме меня, просили! Вы меня презираете!»

**Провоцировать
мстительное поведение
могут родители, сверстники,
администрация школы или
кто-то еще.**

**Но при этом многим из этих людей
мстить довольно рискованно,
а учитель, находящийся ежедневно
рядом — отличная мишень, чтобы
отомстить за боль и обиду,
нанесенную другими.**

Месть ученика не всегда начинается с явной обиды, нанесенной учителем намеренно. Она может быть спровоцирована совершенно случайно.



Реакция учителя на мстительное поведение ученика

Если в ответ на властное поведение учитель испытывает гнев, негодование и страх, то при мстительном поведении к этим чувствам добавляются **обида, боль и опустошение.**

Это очень неприятно — быть мишенью для чьей-то мести, поэтому все перечисленные чувства — очень сильные.

Что мы хотим сделать, чтобы немедленно прекратить мстительное поведение:

- Немедленно ответить силой, «поставить на место», подавить любой ценой.
- Уйти, убежать из ситуации (например, выйти, хлопнув дверью).

Это нормальная человеческая реакция, известная со времен первобытного общества, «драться или удирать». Она помогла человечеству выжить.

К сожалению, ни одна из этих непосредственных импульсивных реакций не подходит для учителя.

Сильные стороны мстительного поведения

- **Обижая других людей, они как бы защищают себя от обид. То есть их способ защиты — агрессия, направленная вовне, на других, а не на себя.**
- **В действиях этих детей чрезвычайно развита способность к выживанию. Ради сохранения своего психического здоровья они предпочитают хоть что-то делать.**

...

- Ученик, который, переживая душевную боль, ничего не предпринимает, скорее почувствует безнадежность и апатию, чем юный мститель.
- Душевная боль пассивного ребенка, если она сильна и длится долгое время, приводит к хронической депрессии и суициду.
- Зная об этом можно считать поведение мстительных учеников в далеко не самым безнадежным с точки зрения социальной адаптации.

Принципы профилактики мстительного поведения

- Первый - **забота о них.**

Хотя понятно: такой совет означает, что учитель должен обладать личной смелостью и мудростью. В самом деле, естественная реакция на человека, который нас обидел, — негодование.

- Второй принцип — обучение учеников нормальным способам выразить свою душевную боль и страдания, а также приглашение их к разговору в момент травмы или потрясения.

Когда ученики научатся этому, они смогут разрешать внутренние конфликты и общаться, вместо того чтобы раздавать удары налево и направо.

Избегание неудачи

как цель «плохого» поведения

- Можно и не заметить такую цель деструктивного поведения, как избегание неудачи, потому что ученики, строящие свое поведение по этому принципу, не задевают нас и не вносят хаос в деятельность класса.
- Они, напротив, стараются быть незаметными, не нарушать школьные правила и требования.

Проблема в том, что они редко взаимодействуют с учителями и одноклассниками.

- Обычно они остаются в изоляции в классном коллективе, и во время урока, и на переменах, и в столовой.**
- Часто ученики, боящиеся неудачи, просто не делают ничего из задаваемого учителем, спокойно надеясь, что он этого не заметит.**

Формы поведения «избегающих неудачи»

- **Откладывание на потом.**
- **Не доведение дела до конца.**
- **Временная потеря способности выполнить необходимое действие.**
- **Оправдание официальными медицинскими диагнозами.**

**Это не симуляция, а
бессознательная защита, в
которую верят сами дети.**

- Даже объективная проверка часто не позволяет учителю точно утверждать: ученик не может или ученик не хочет.
- Более того, такие ученики сами действительно не знают этого.
- Часто бывает так, что имея небольшой дефект, ученик использует его, раздувая до огромных размеров.
- Стараясь выглядеть более несостоятельным, чем он есть на самом деле, он может убедить в этом учителя и избежать неудачи.

...

- Миша сидит на задней парте в углу и не решает задачу после объяснения учителя, он просто закрыл учебник и смотрит в окно.

Если его спросить: «Что не так? Почему ты не делаешь того, что делают все остальные?», Миша скорее всего, избегая смотреть в глаза, неопределенно пожмет плечами и еще ниже сползет с сиденья, как бы стараясь спрятаться под парту.

И хотя данные психологического обследования говорят, что у Миши есть способности, результаты его работы в классе не подтверждают этого.

Учитель иногда пытается помочь Мише, но в классе, кроме Миши, еще 30 учеников, шумных и беспокойных, и, кроме того, нужно вести урок, а Миша не срывает урока, его можно иногда и не заметить, и кажется, что именно об этом он и мечтает.

Реакция учителя, сталкивающегося с

«избегающим неудачи»

- Первый существенный признак — возникающие эмоции. Учитель явно осознает свою профессиональную несостоятельность.

Она складывается из печали или даже тоски и своей беспомощности, потому что кажется — невозможно помочь такому ученику, и это грустно, и учитель чувствует поражение, ибо его попытки проваливаются.

Реакция учителя, сталкивающегося с

избегающим неудачи»

Второй существенный признак — импульсивное действие, которое хочется сделать немедленно, столкнувшись с таким поведением.

Первый импульс — это желание оправдать и объяснить его каким-то диагнозом, для чего хочется немедленно показать ребенка врачу или психологу.

Другой импульс — оставить ученика в покое, уступить, раз уж наши попытки не дают эффекта.

Реакции ученика на вмешательство учителя

- Ученики на вмешательство учителя реагируют зависимым поведением.
- Поскольку они чувствуют, что не могут успевать, как все, они ожидают от нас, учителей, особой помощи, сами же не предпринимают абсолютно ничего.
- Такие ученики даже не пытаются выполнить наши требования.
- Вместе с тем они готовы на любые услуги нам, если это не касается учения по предмету.

Природа и причины «избегательного» поведения

- 1. Взрослый в основном занимается тем, что указывает на ошибки и несостоятельность ребенка, не обращая внимания на его удаchi и достижения.**
- 2. Неоправданно высокие ожидания.**
Когда родители или учителя необоснованно требовательны к ребенку, ожидают успехов и достижений, можно вскоре ждать поведения, направленного на избегание неудачи.

Природа и причины «избегательного» поведения

- Упор на соревнование — если вы ставите каждого ученика перед выбором: быть ли ему победителем или проигравшим, то очевидно, что некоторые из них выберут — не играть вообще.
- Перфекционизм (требование от себя совершенства). Такие ученики не могут согласиться с тем, что ошибка — это нормальная часть процесса обучения.

Сильные стороны поведения

- Для учеников-перфекционистов (их меньшинство из данного типа) сильной стороной избегающего неудач поведения является то, что для них быть успешными означает достигнуть только значительных, высоких результатов, пусть в чем-то одном, но быть непревзойденным. «Лучше никак, чем плохо», — считают они.

Незначительная коррекция их поведения позволяет исправить заблуждение этих юных честолюбцев.

Сильных сторон у «избегающих» нет!

Они просто очень не уверены в себе.

Их самоуважение катастрофически низкое, и они нуждаются в поддержке от друзей и педагогов.

Таким детям нужна немедленная специфическая помощь.

Принципы профилактики

1. Поддерживать любые попытки ученика, сменить установку «Я не могу» на «Я могу».
2. Помогать таким детям преодолевать барьеры, изолирующие их от класса, втягивать их в продуктивные отношения с другими учениками.

«Такие учителя берут на себя трудную роль ненавязчивого лидера, каждый раз подталкивающего ученика к необходимости осознанного выбора. Они также включают самих учеников в процесс установления правил.»

С.В. Кривцова

