

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ-ДЕТИ-РОДИТЕЛИ» КАК ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

БЕЗ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СИСТЕМЕ «РЕБЕНОК – РОДИТЕЛЬ – ПЕДАГОГ»
НЕВОЗМОЖНО ЭФФЕКТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА





Учебная
самостоятельность
По мнению Г.А.
Цукерман, учебная
самостоятельность
**«есть
характеристика
субъекта учебной
деятельности,
способного к
самостоятельному
выходу за пределы
собственной
компетентности для
поиска общих
способов действий в**



- Внутренняя мотивация;
- Оперирование собственным имеющимся опытом, а также знаниями и умениями;
- Ориентация в информации;
- Самообразование;
- Самоконтроль, самооценка.



ВОЗРАСТ «ПОЧЕМУЧЕК»
Куда исчезают
«почемучки»?



- Ученик развивает учебную самостоятельность не только в школе, но и дома, выполняя домашнее задание;
- Домашнее задание задаётся ученику, а не родителям;
- Ученику, неспособному сделать д/з самостоятельно, нужно научиться определять свои «пробелы», трудности;
- Ученик должен иметь возможность получить ответ на свой вопрос чем раньше, тем лучше.

Как организовать работу с детьми и родителями?

- Отказ от комментариев д/з в родительских чатах с первого класса (прочитать, прописать, выучить);
- Использование стикеров в учебниках, в тетрадках со своей символикой;
- Внедрение чата в WhatsApp со второго класса;
- Внедрение системы взаимодействия с детьми в Work Place;
- Консультации-вебинары с родителями (15-20 минут теории).

УЧИТЬ ВЗАИМОПОМОЩИ ОНЛАЙН/ОФЛАЙН



Схемы взаимодействия с семьей

Позиции семьи школы в воспитании ребенка

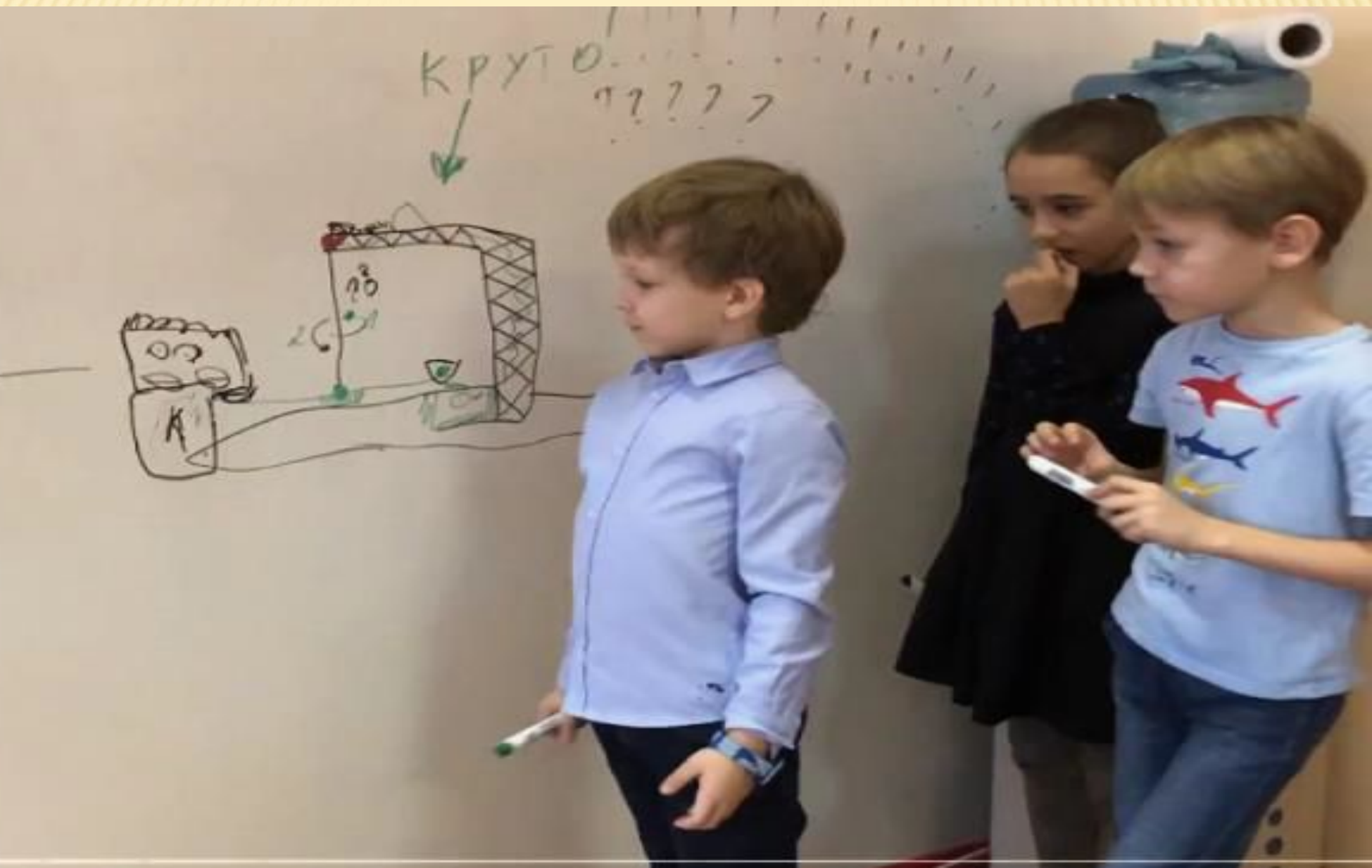


Реакция ребенка на разное воспитание в семье и школе



Возможно возникновение замкнутости, стресса, недоверия, лицемерия

НЕ ПРЕПЯТСТВОВАТЬ СОБСТВЕННОЙ ИНИЦИАТИВЕ РЕБЕНКА



ЛУЧШЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ЛЮДЕЙ ТОГДА, КОГДА
ПРОИСХОДИТ РАБОТАЮТ
САМОСТОЯТЕЛЬНО, В СОГЛАСИИ,
В НАПРАВЛЕНИИ
ОДНОЙ ЦЕЛИ.

Джеймс Кэш Пенни

УПРАВЛЯЙ

СВОИМ

ОБУЧЕНИЕМ

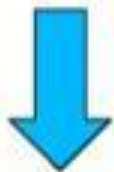
БЭЖЛОГ
МОДУЛЯ 1

В ПРОЦЕССЕ

ЧТО-ТО ПОШЛО
НЕ ТАК...

СДЕЛАНО

Формы взаимодействия педагогов и родителей



Коллективные

- ❖ Круглый стол;
- ❖ Мини-лекции;
- ❖ Родительский лекторий;
- ❖ Конференция по обмену опытом;
- ❖ Вечер вопросов и ответов;
- ❖ Диспут-размышление по проблемам воспитания;
- ❖ Встреча родителей с администрацией школы, учителями;
- ❖ «День открытых дверей»;
- ❖ Выставки работ;
- ❖ Творческие отчеты;
- ❖ Родительское собрание.



Групповые

- ❖ Актив родителей;
- ❖ Родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе, или классе;
- ❖ Родители, которые имеют сходные проблемы в воспитании детей;
- ❖ Родители, которые воспитывают девочек (мальчиков);
- ❖ Родители, воспитывающие одного ребенка (много детей);
- ❖ Родители, дети которых имеют отклонения в развитии и поведении.

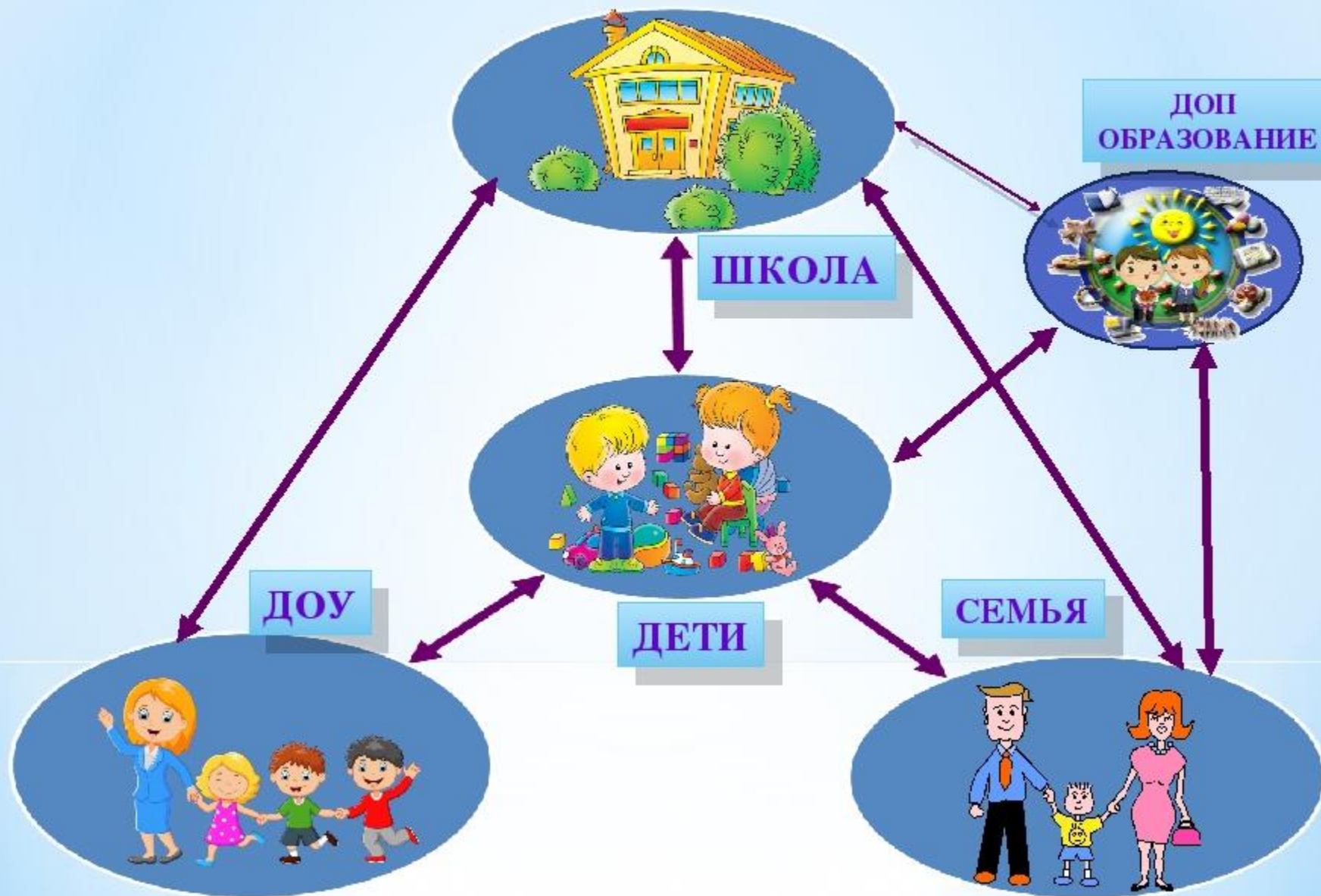


Индивидуальные

- ❖ Беседа;
- ❖ Посещение на дому;
- ❖ Задушевный разговор;
- ❖ Консультация-размышление;
- ❖ Выполнение индивидуальных поручений;
- ❖ Совместный поиск решения проблемы;
- ❖ Переписка;
- ❖ Индивидуальная консультация.



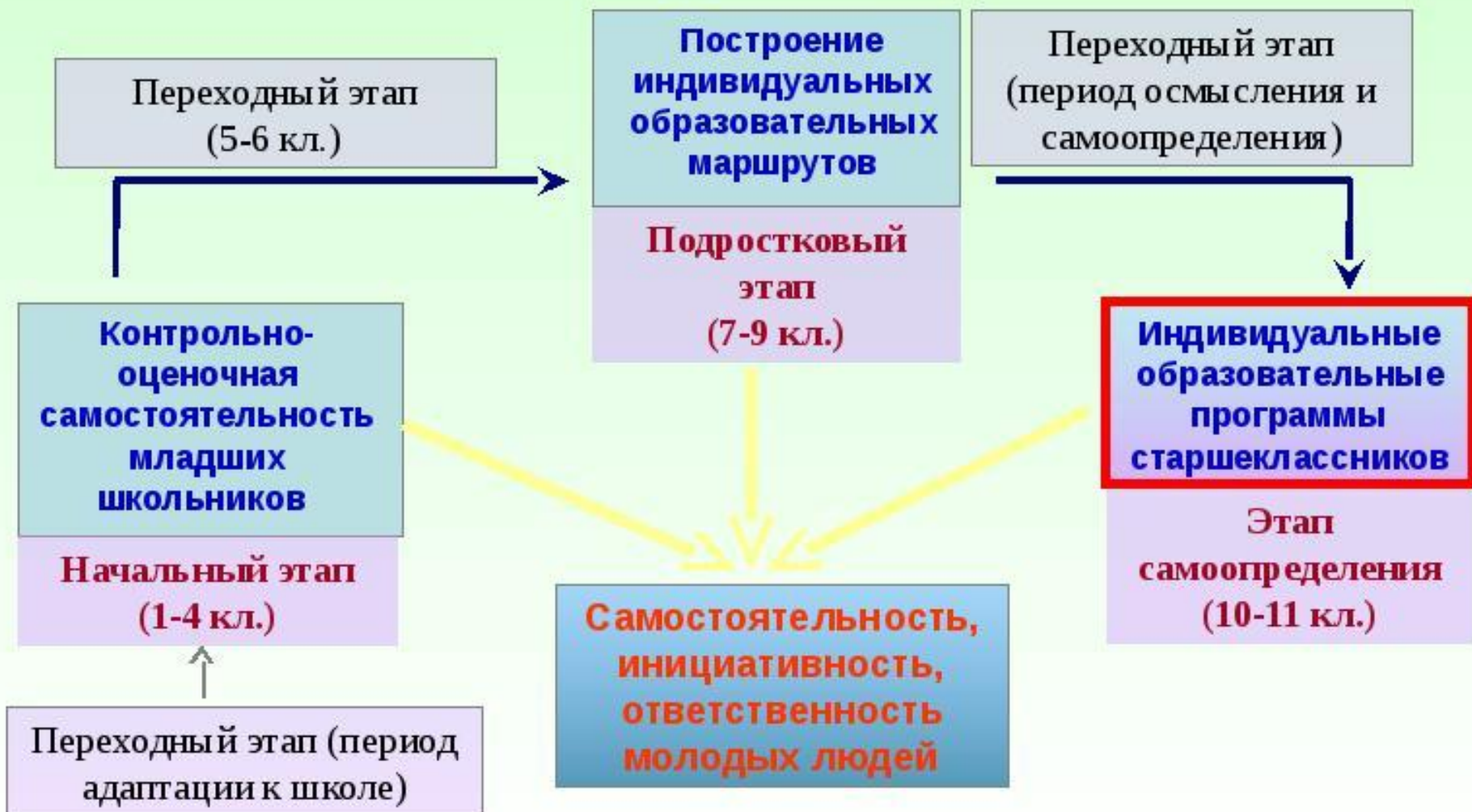
Модель взаимодействия в системе отношений «Педагоги – дети - родители»



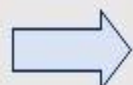
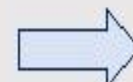
Познавательная самостоятельность характеризуется следующими признаками:

- ▶ потребностью в знаниях,
- ▶ умением самостоятельно мыслить,
- ▶ способностью ориентироваться в новой ситуации,
- ▶ стремлением найти свой подход к новой задаче,
- ▶ желанием глубже понять не только усваиваемые знания, но и способы их добывания,
- ▶ критическим подходом к изучаемому материалу,
- ▶ к суждениям других людей,
- ▶ способностью высказать свою точку зрения, независимую от других.

Этапы формирования учебной самостоятельности



Этап	Действия учителя	Действия ученика
Полностью совместный с учителем	Дает образец на конкретном учебном материале	Выполняет задание по образцу, осваивает алгоритм действий
Совместно-разделительный	Дает инструкцию по выполнению и оформлению действий и результатов	Действует по инструкции, самостоятельно оформляет результаты, делает выводы
Полностью самостоятельный	Читает задание, задает вопрос	Самостоятельно выбирает последовательность действий, способ оформления



Развитие самостоятельности в учебной деятельности

необходимо

- предоставить ребёнку возможность **высказывать собственную точку зрения** по тому или иному вопросу;
- стремиться к тому, чтобы **учебные задания он выполнял без посторонней помощи.**





Спасибо за внимание.



**Успехов в творческой
деятельности!**
