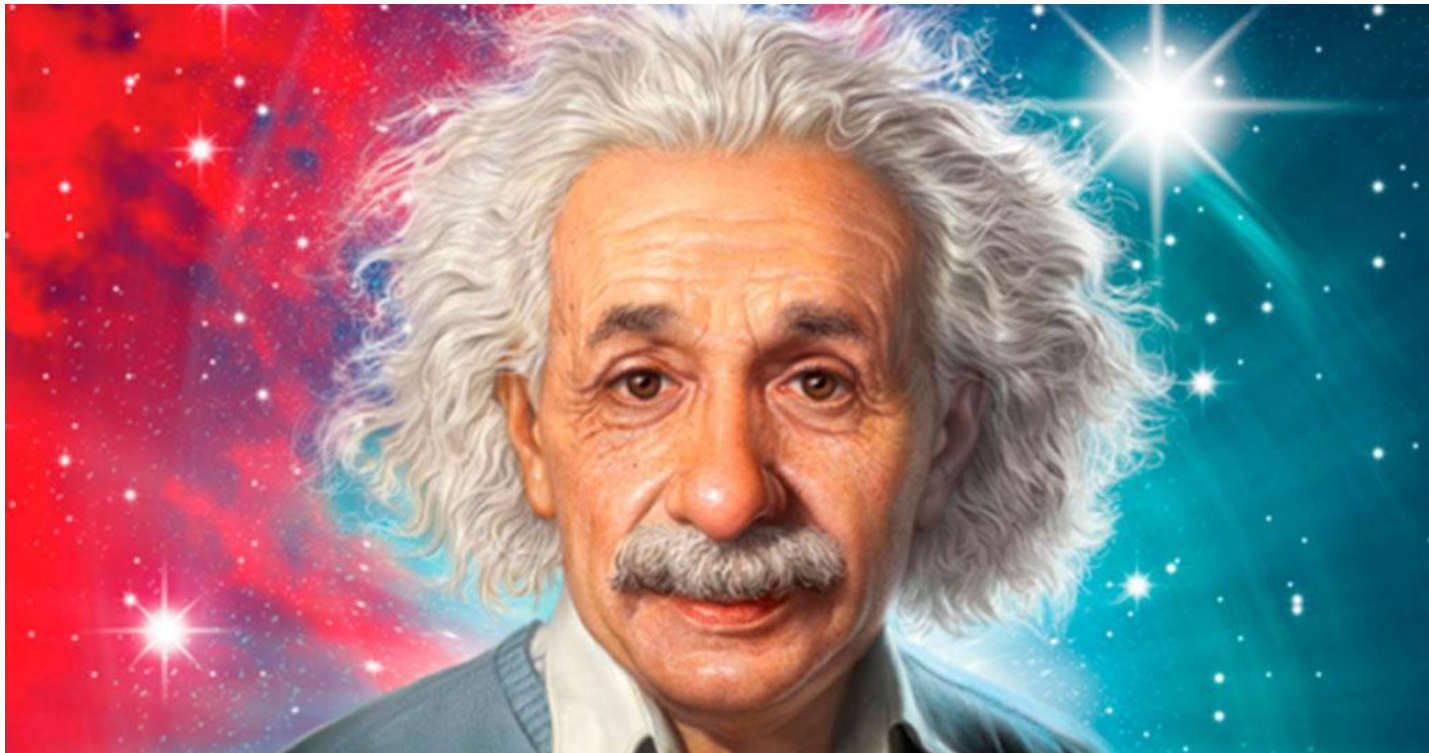


**МБОУ «школа №173
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Нижний Новгород**

Формулировка проблемных ситуаций в процессе организации учебного занятия по ФГОС





***Формулирование проблемы
часто более существенно,
чем её разрешение ...***

А. Эйнштейн



От постановки проблемы будет зависеть ход урока и усвоение учебного материала: либо ученики в процессе решения проблемы узнают всё самостоятельно, активно участвуя в процессе урока новое, либо, если проблемная ситуация создана неудачно - получают готовый ответ от учителя.



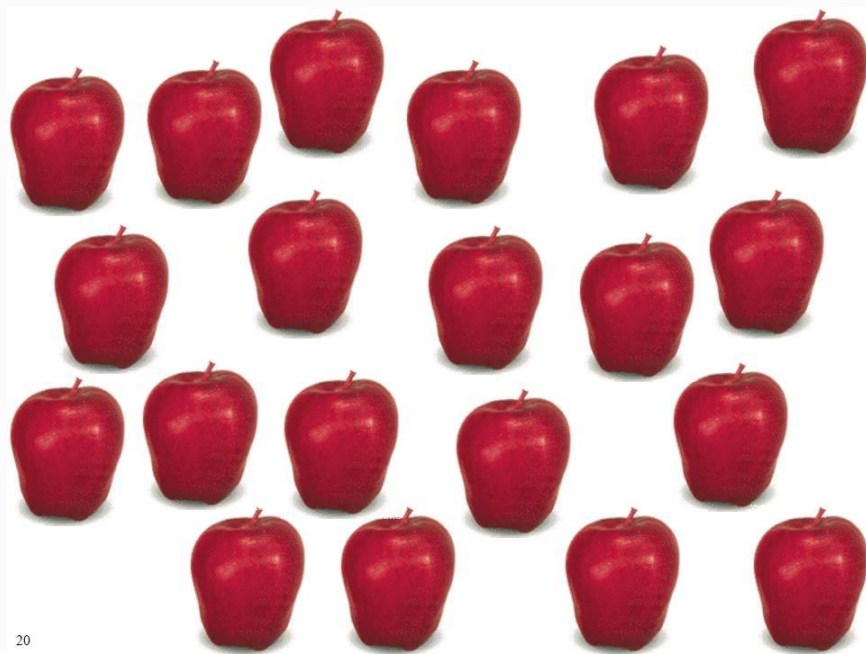
**К возникновению
проблемной ситуации
подталкивает возникшее
противоречие.**

**Противоречие может быть
связано либо с возникшим
затруднением или с
удивлением. Собственно,
поэтому и проблемные
ситуации бывают двух
типов:**

- возникшие с удивлением**
- возникшие с затруднением.**



На уроке математики в начальной школе при изучении темы «Деление чисел». Ученикам, когда они уже умеют умножать числа, даётся задание разложить поровну 20 яблок на 4 тарелки



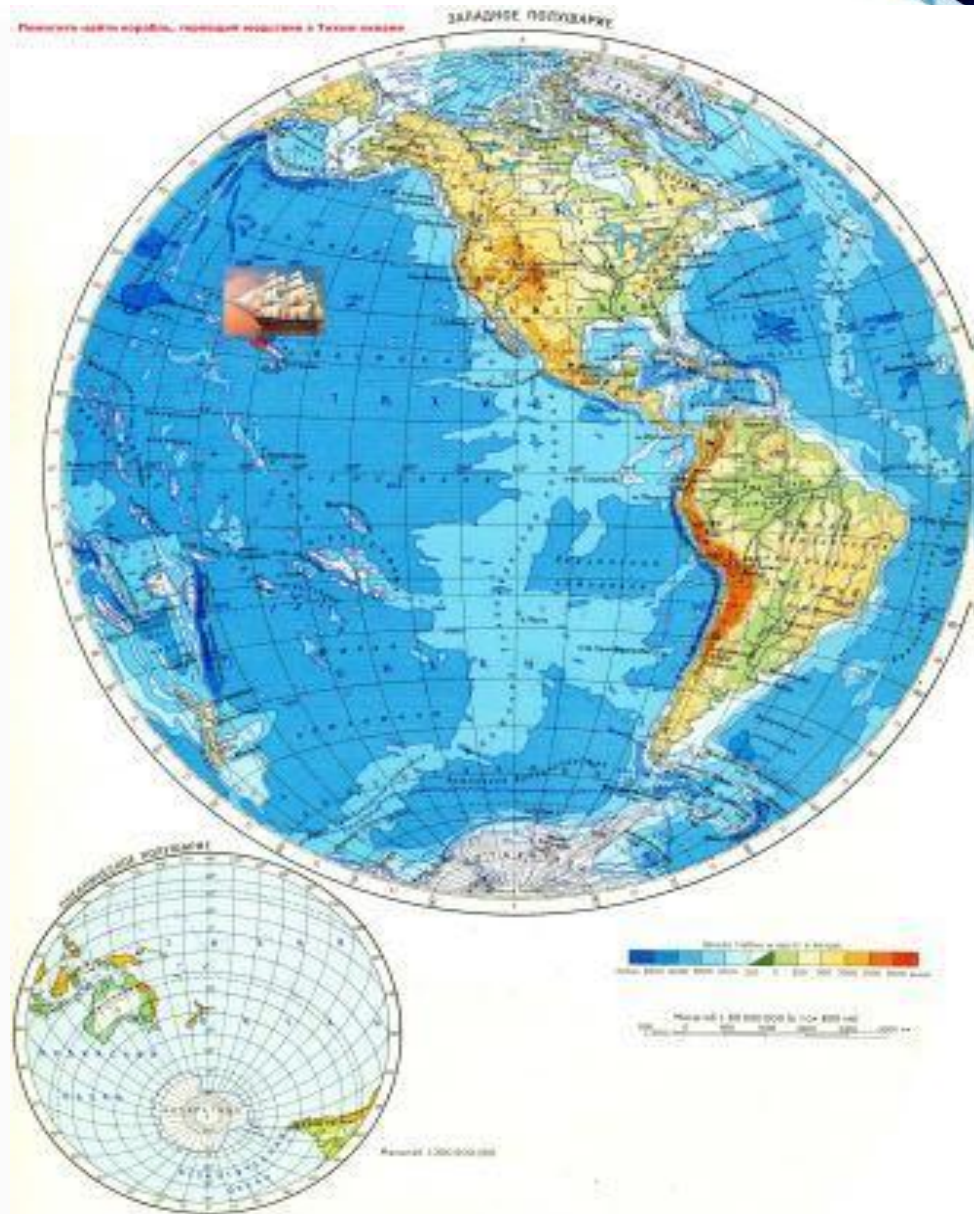
20



На уроках окружающего мира или биологии в 5-6 классах



Для создания проблемной ситуации на уроке географии, на следующем уроке после изучения темы «Градусная сеть» учитель предлагает с помощью карты полушарий, разложенной на столах у учеников указать точное местонахождение корабля, терпящего бедствие в Тихом океане возле Гавайских островов.



Другой тип противоречий, ведущих к возникновению проблемных ситуаций на уроке - это противоречия, возникающие с удивлением.

Такие противоречия бывают двух типов:

- между несколькими положениями;**
- между житейским представлением учеников и научным фактом.**



**В случае противоречия
между несколькими
положениями для
создания проблемной
ситуации можно учащимся
представить
одновременно
противоречивые факты,
точки зрения, столкнуть
разные мнения учеников.**



В случае противоречия между житейским представлением учеников и научным фактом можно сообщить научный факт или показать эксперимент как научный факт или использовать другой наглядный пример. Можно также дать практическое задание или задать вопрос, чтобы выявить ошибочное житейское представление.



В соответствии с возрастными особенностями и содержанием материала, обучение школьников предполагает 4 уровня самостоятельности:

- 1. Учитель сам ставит проблему и решает ее.**
- 2. Учитель создает проблемную ситуацию, а учащиеся включаются в ее разрешение.**
- 3. Проблемная ситуация создается учителем, решение ее происходит в ходе самостоятельной деятельности учащихся.**
- 4. Нахождение проблемы учащимися на основе представленных учителем неупорядоченных знаний.**

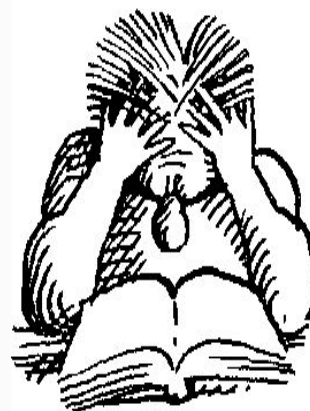
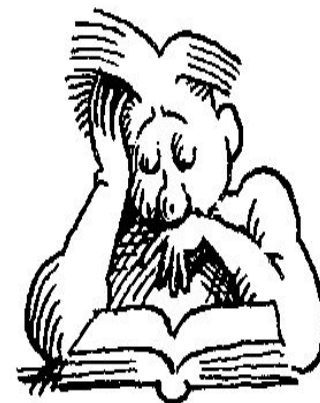


Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) фактами.	<p>Одновременно предъявить противоречивые факты, теории.</p> <p>Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием.</p>
	Между житейским представлением учеников и научным фактом.	<p>Обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с «ловушкой».</p> <p>Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией.</p>
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя.	Дать практическое задание, не выполнимое вообще.
		Дать практическое задание, сходное с предыдущим.
		<p>Дать невыполнимое практическое задание, похожее на предыдущее.</p> <p>Доказать, что задание учениками не выполнено.</p>



В качестве проблемной ситуации на уроке можно использовать:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными с заведомо допущенными ошибками;
- поиск истины (способы, приемы, правила решения);
- противоречия практической деятельности.





Можно использовать несколько путей, которые помогают привести учеников к проблемной ситуации:

побуждающий диалог – помогает формулировать учебную задачу;

подводящий диалог- логически выстроенная цепочка заданий и вопросов;





применение мотивирующих приемов:
сообщение интригующего материала
(исторических фактов, легенд и т.п.),
демонстрация непонятных явлений
(эксперимент, наглядность),
«актуализация» - обнаружение смысла,
значимости проблемы для учащихся.

