

**Психологическое  
сопровождение  
детей с ОВЗ  
как условие качества  
образования**

# Дети с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ– это дети, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии.

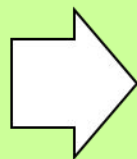
Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

# Психологическое сопровождение

процессуальная  
сторона  
обучения

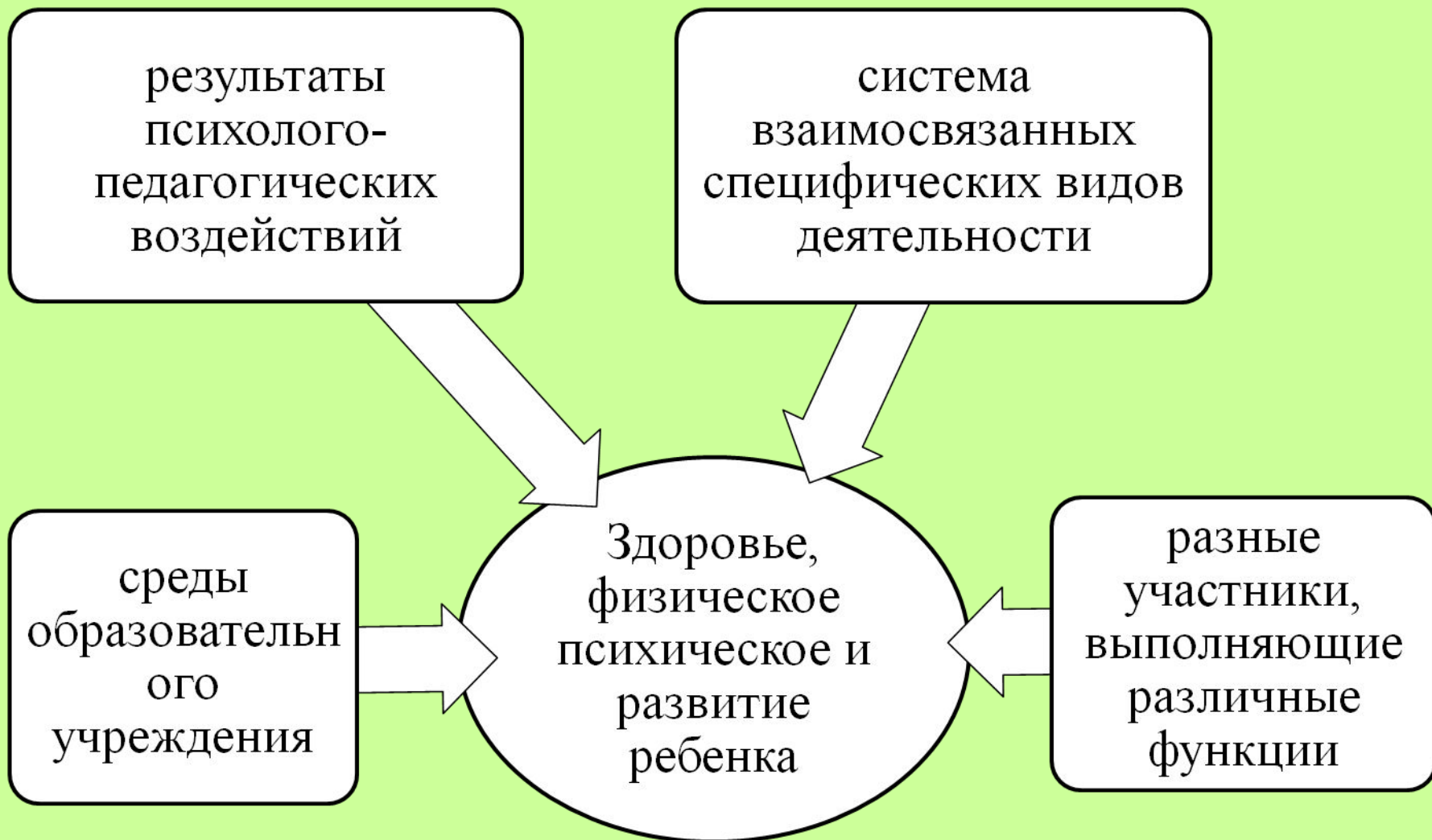
+

качественные  
характеристики  
восприятия и  
усвоения знаний  
обучающимися



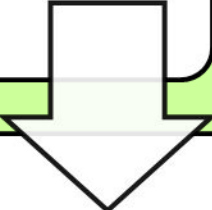
динамика  
психологическ  
ого развития  
ребенка  
(то есть  
возникновение  
и развитие  
психических  
функций)

# Психологическое сопровождение

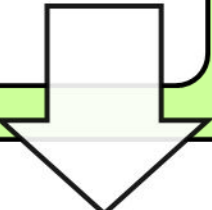


# Психологическое сопровождение

Психологическая диагностика  
процесса личностного развития  
обучающегося (ребенка)



Создания банка психологических  
данных на каждого



Проектирование индивидуальной  
психологической и  
педагогической траектории

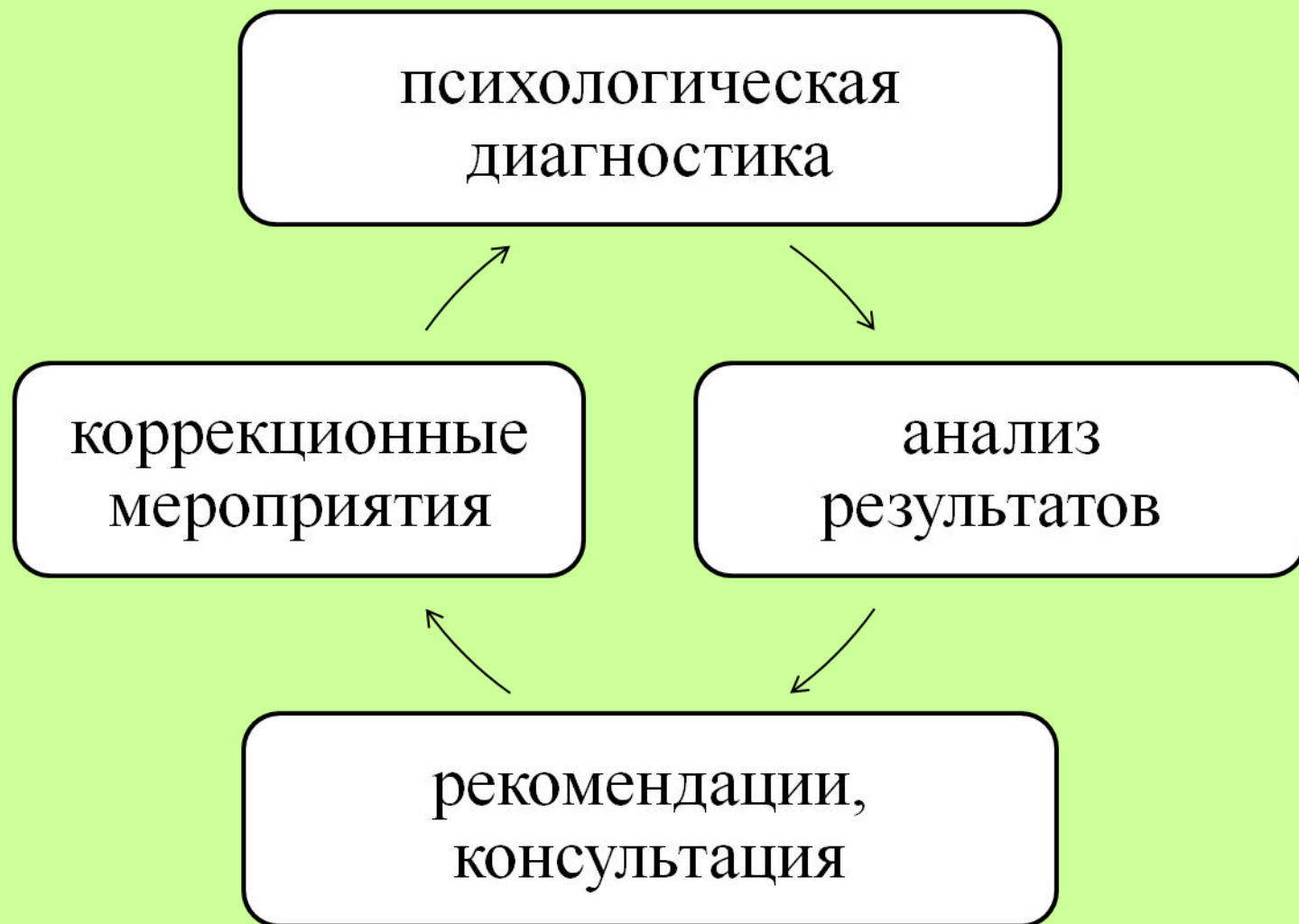
# Задачи

Получение психологической информации

Предоставление этой информации

Структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий

# Работа в режиме психологического сопровождения



# Цель

Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации МБУ «Школа №73» в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

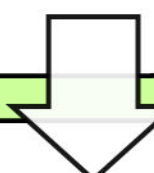


# Задачи

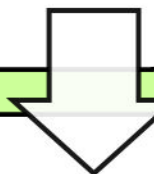
Сопровождение реализации  
ФГОС



Сопровождение обучающихся в  
рамках жизненного  
самоопределения



Сопровождение обучающихся в  
адаптационный, предкризисный  
и кризисный периоды



Формирование психологической  
культуры субъектов  
образовательных отношений

# Виды деятельности

социально-  
психологическая  
диагностика

коррекционно-  
развивающая  
работа

просвещение

консультативная  
работа

# Данные по детям с ОВЗ в МБУ «Школа № 73»

Всего детей в школе 651 человек

Из них детей с ОВЗ - 111 человек -17%

Начальная школа - 301 человек

52 человека - 8%, 17%

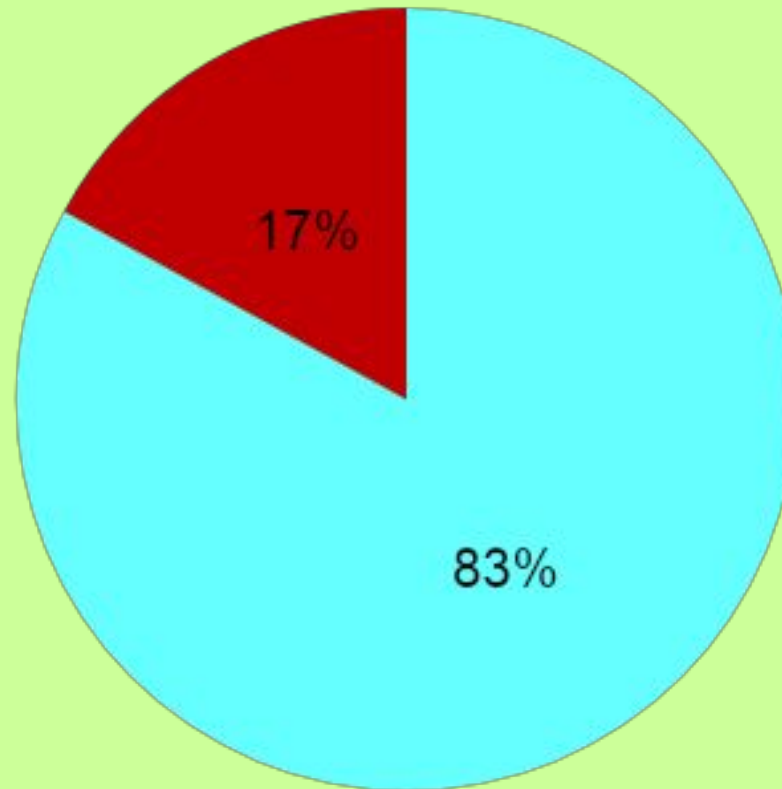
Средняя школа - 243 человека

54 человека - 8%, 22%

Старшая - 107 человек

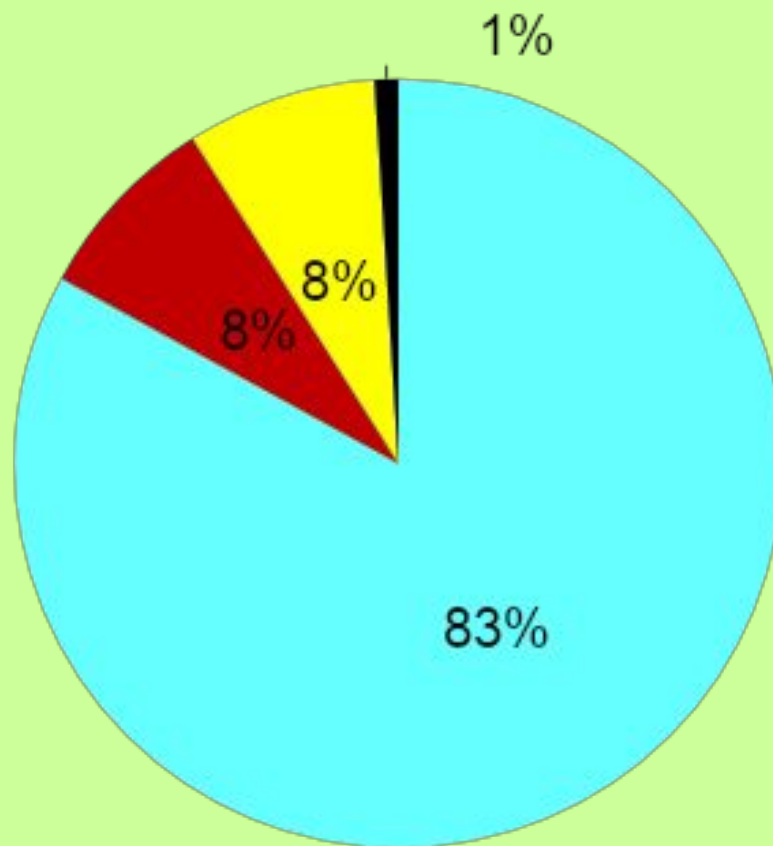
5 человек - 1%, 3%

# Данные по детям с ОВЗ



■ норма 542 ■ ОВЗ 111

# Данные по детям с ОВЗ



■ всего 651 ■ нач. 52 ■ сред. 54 ■ старш. 5

# Основные группы детей с ОВЗ

ЗПР

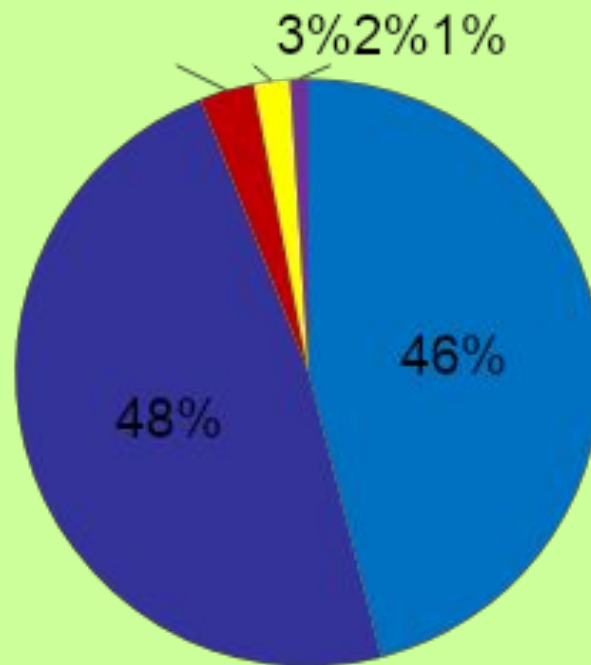
ОДА

РЕЧЬ

ППП  
ЦНС

Слух

# Группы детей с ОВЗ



- ЗПР, речь 51
- ЗПР, речь, ППП ЦНС 54
- ЗПР, ДЦП 3
- ЗПР, РДА 2
- Слух 1

# Процессы

восприятие

внимание

память

мышление

речь



# Основные нарушения

## Восприятие

фрагментарное

замедленное

неточное

нарушение  
целостного  
образа

# Внимание

неустойчивое

кратковременное

поверхностное

# Память

мазаичность

слабая  
избирательность

преобладание  
наглядно-  
образной

# Мышление

анализ

синтез

сравнение

обобщение

ЛОГИЧЕСКАЯ  
СВЯЗЬ

# Речь

искажение  
звуков

ограниченный  
словарь

трудности  
построения  
высказывания

слабая  
речевая  
активность

# Личностная сфера

резкая смена  
настроения

внушаемость

безынициативность

замкнутость

безволие

повышенная  
тревожность

конфликтность

агрессивность

аффективные  
реакции

# Методики сопровождения

1- Д.Векслер «WISC»-исследование интеллектуального уровня и общей осведомленности-адаптированный вариант  
Ю. Филимоненко, В.Тимофеев.

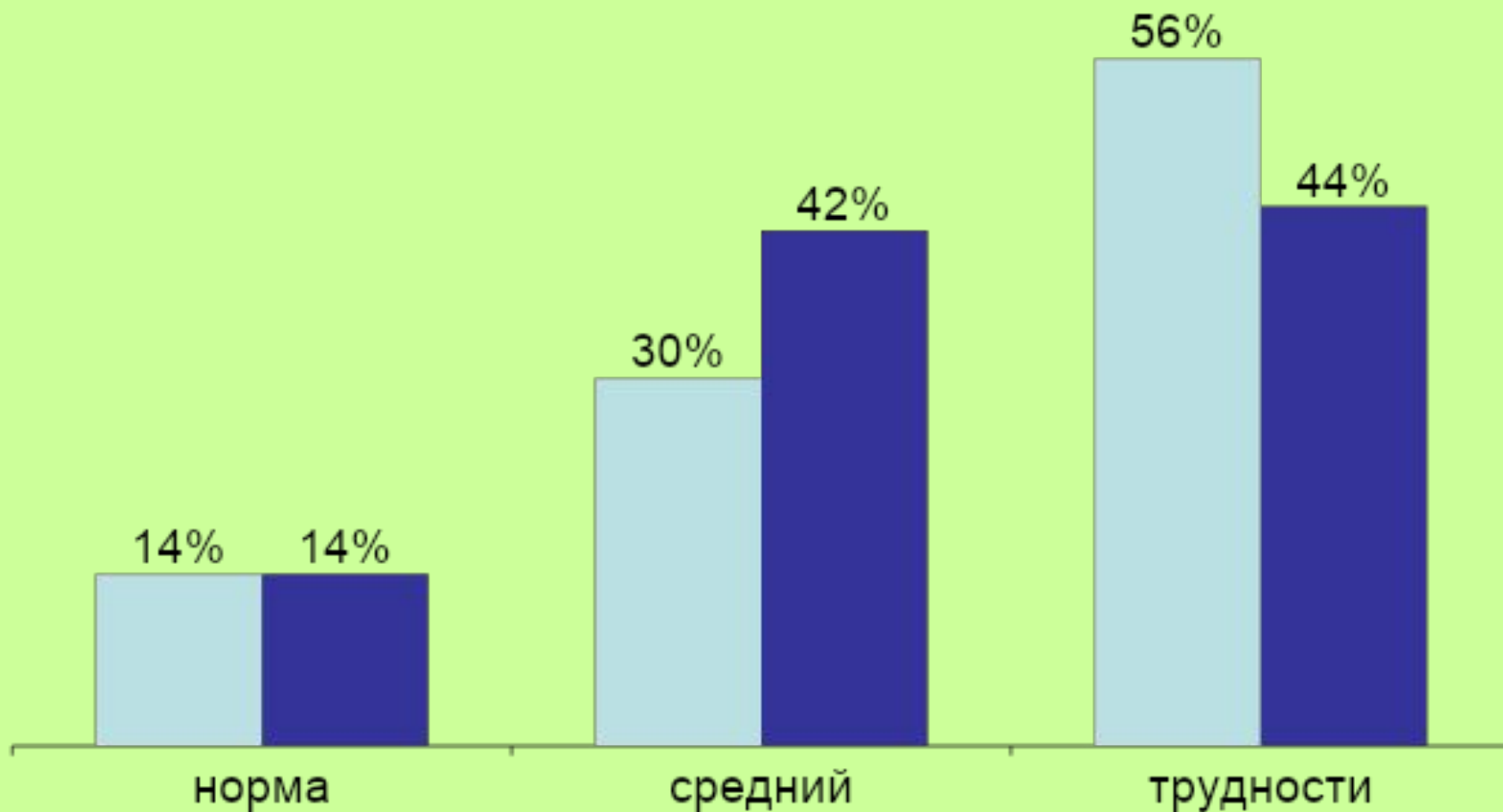
2- Л.Бендер «Визуально-моторный Гештальт-тест» - выявление уровня зрительного восприятия, пространственной ориентации и сформированности мелкой моторики руки.

# Сравнительный анализ интеллектуального развития





# Сравнительный анализ уровня зрительного восприятия



# Личностный блок

## методики

«Самооценка школьника» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан,);

Моральные дилеммы;

Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю, модиф. Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)»;

Опросник мотивации;

Атрибуция успеха/неудачи

# Проблемы

Наличие детей с непродуктивной самооценкой;

Низкий уровень развития моральных суждений;

Неумение учитывать позицию собеседника;

Неумение договариваться и сотрудничать.

# Направления деятельности

высшие  
психические  
функции

личностная сфера

речь

# Коррекционно-развивающая работа

Начальная  
школа  
1-4 класс

- Программа занятий по развитию и коррекции познавательных процессов для детей 7-8 лет.
- Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников».
- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я».

Средняя  
школа  
5-8 классы

- Программа занятий «Осознанное мышление».
- Занятия с элементами тренинга личностного роста.

Старшая  
школа  
9-11 классы

- Занятия с элементами тренинга личностного роста.

# Цели программ:

Создание оптимальных условий для преодоление интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов:

- восприятия
- внимания
- памяти
- мышления

и успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Задачи

Формирование и развитие отдельных сторон психической деятельности

Восприятие

Внимание

Память

Мышление

Моторика

Речь

# Задачи

Личностное  
развитие

```
graph LR; A[Личностное развитие] --- B[Мотивировать к самопознанию]; A --- C[Распознавать эмоциональные состояния]; A --- D[Преодоление трудностей]; A --- E[Социальные и коммуникативные умения]; A --- F[Самоконтроль];
```

Мотивировать к  
самопознанию

Распознавать  
эмоциональные состояния

Преодоление трудностей

Социальные и  
коммуникативные умения

Самоконтроль



# Разработка направлений образовательного маршрута

<b>Основные направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Динамические изменения</b>	<b>Ответственные</b>
Оздоровительное				
Социальное				
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях				
Коррекция отдельных сторон психической деятельности				
Коррекция речевого развития				

# Методики сопровождения

## Интеллектуальный блок

- Дж. Равен «Прогрессивные матрицы» цветной вариант, черно-белый.
- Л. Бендер «Визуально-моторный Гештальт-тест».
- Тест Тулуз Пьерона.

# Методики сопровождения

## Личностный блок

- Т.А. Нежднова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин «Беседа о школе»
- Н.Г. Лусканова «Анкета для оценки уровня школьной мотивации»
- Дж. Д. Лампен, модифицированная Л.П. Пономаренко методика самооценки «Дерево»
- Г.А. Цукерман «Рукавички»
- Моральная дилемма
- Ж.Пиаже учет мотивов героев в решении моральной дилеммы.
- Ж.Пиаже выявление уровня моральной децентрации
- Э. Туриэлю модификация Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой «Анкета «Оцени поступок»»
- Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

# Группа риска 1 класс ОВЗ

Интеллектуальное развитие	Дж. Равен 9 чел.-75%	Л. Бендер 9 чел.-75%
Тулуз- Пьерон	6 чел.-50%	
Мотивация	1 чел.-8,3%	
Самооценка	Дерево 4 чел.-33,3%	
Коммуникация как кооперация	3 чел.-25%	
Общий уровень развития общения	3 чел.-25%	
Коммуникация как интериоризация	8 чел.-67%	
Уровни норм	12чел.-100%	