

**Психологическое
сопровождение
детей с ОВЗ
как условие качества
образования**

Дети с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии.

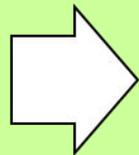
Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Психологическое сопровождение

процессуальная
сторона
обучения

+

качественные
характеристики
восприятия и
усвоения знаний
обучающимися



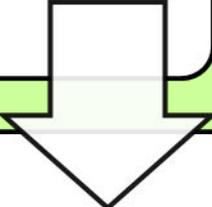
динамика
психологическ
ого развития
ребенка
(то есть
возникновение
и развитие
психических
функций)

Психологическое сопровождение

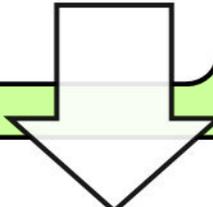


Психологическое сопровождение

Психологическая диагностика
процесса личностного развития
обучающегося (ребенка)



Создания банка психологических
данных на каждого



Проектирование индивидуальной
психологической и
педагогической траектории

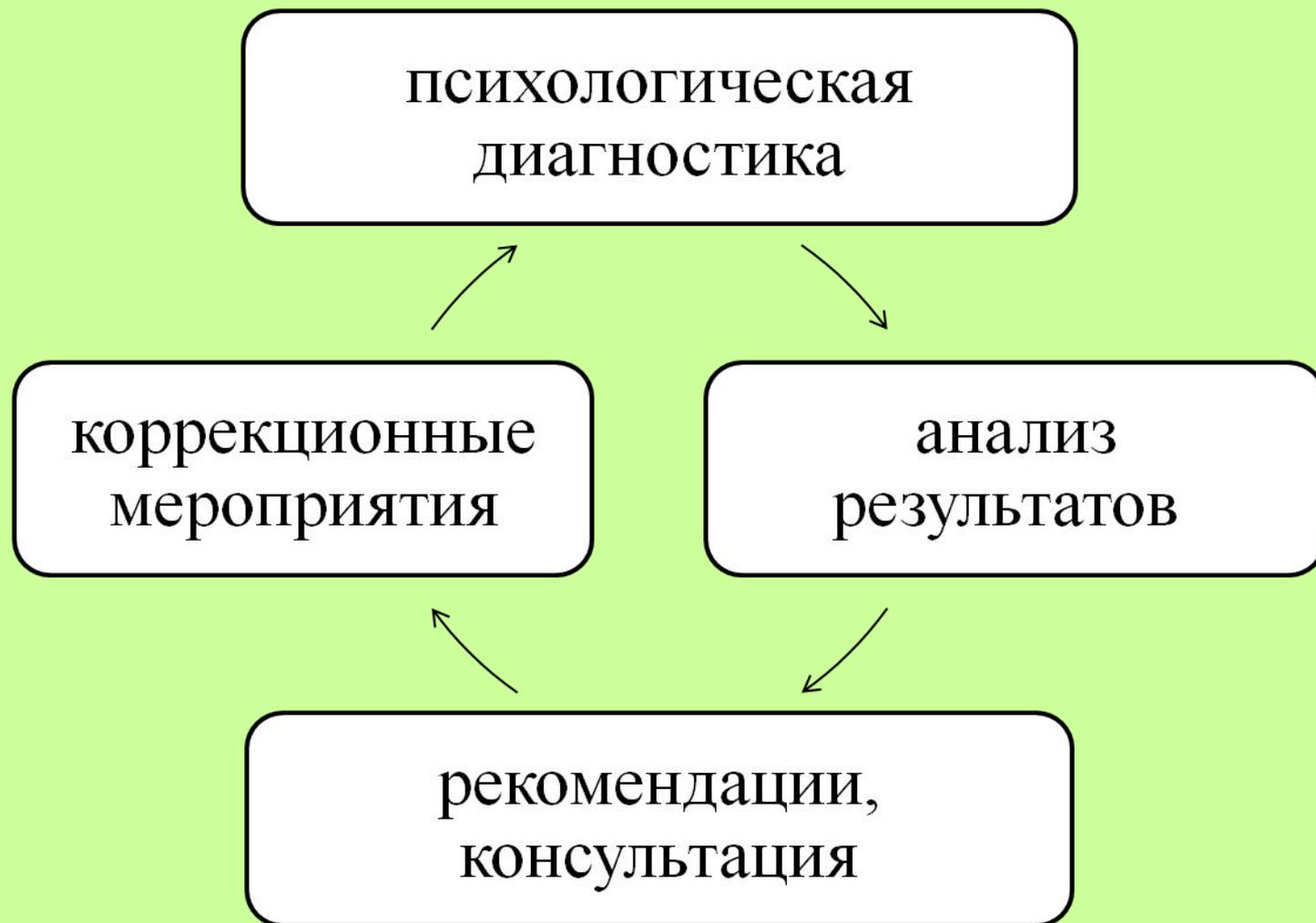
Задачи

Получение психологической информации

Предоставление этой информации

Структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий

Работа в режиме психологического сопровождения

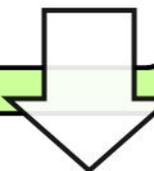


Цель

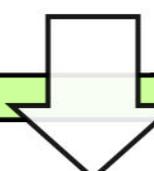
Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации МБУ «Школа №73» в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи

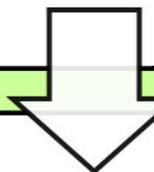
Сопровождение реализации
ФГОС



Сопровождение обучающихся в
рамках жизненного
самоопределения



Сопровождение обучающихся в
адаптационный, предкризисный
и кризисный периоды



Формирование психологической
культуры субъектов
образовательных отношений

Виды деятельности

социально-
психологическая
диагностика

коррекционно-
развивающая
работа

просвещение

консультативная
работа

Данные по детям с ОВЗ в МБУ «Школа № 73»

Всего детей в школе 651 человек

Из них детей с ОВЗ - 111 человек -17%

Начальная школа - 301 человек

52 человека - 8%, 17%

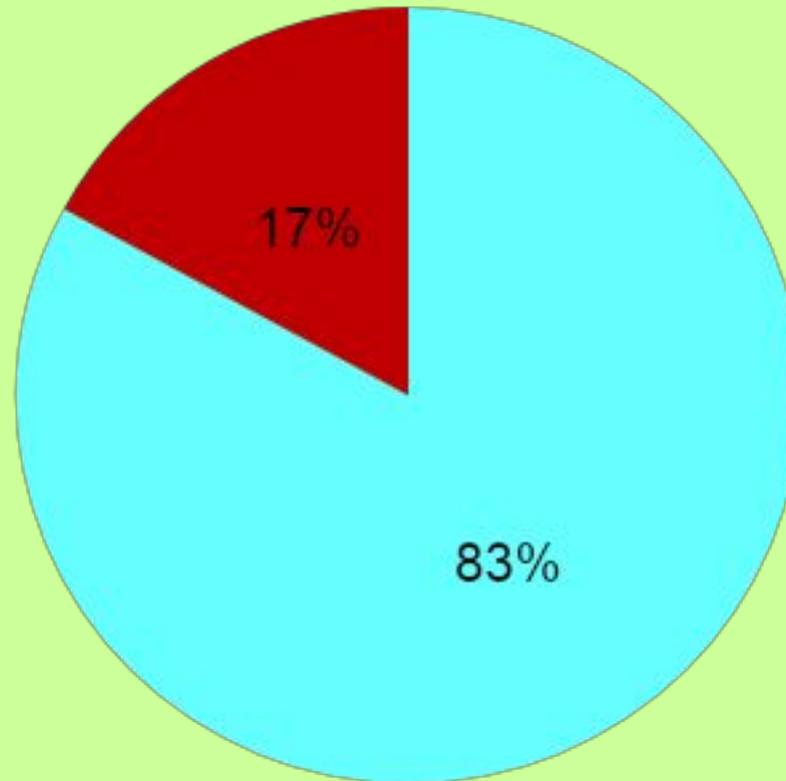
Средняя школа - 243 человека

54 человека - 8%, 22%

Старшая - 107 человек

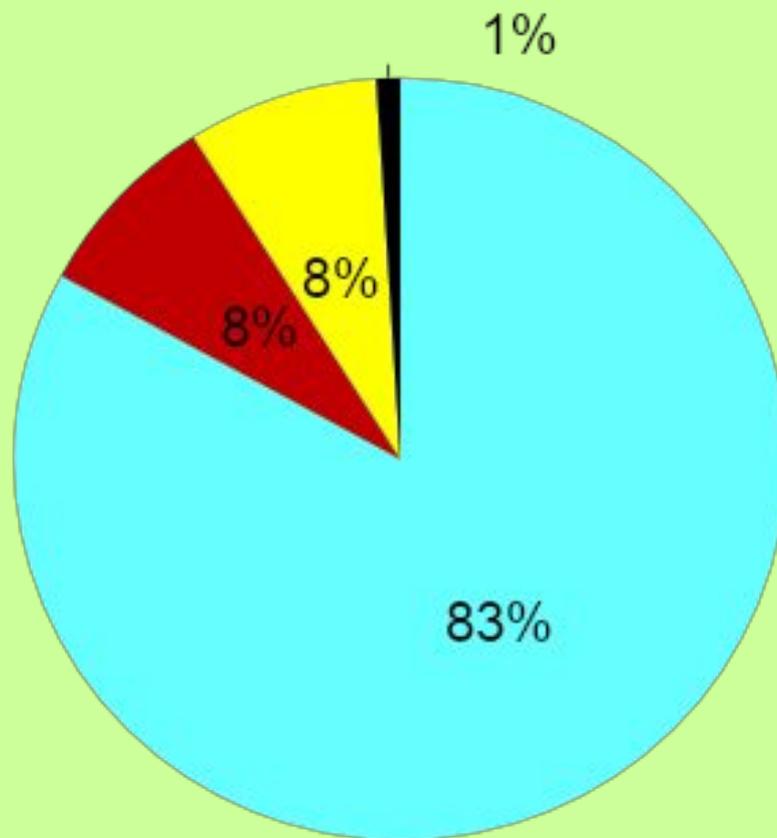
5 человек - 1%, 3%

Данные по детям с ОВЗ



■ норма 542 ■ ОВЗ 111

Данные по детям с ОВЗ



■ всего 651 ■ нач. 52 ■ сред. 54 ■ старш. 5

Основные группы детей с ОВЗ

ЗПР

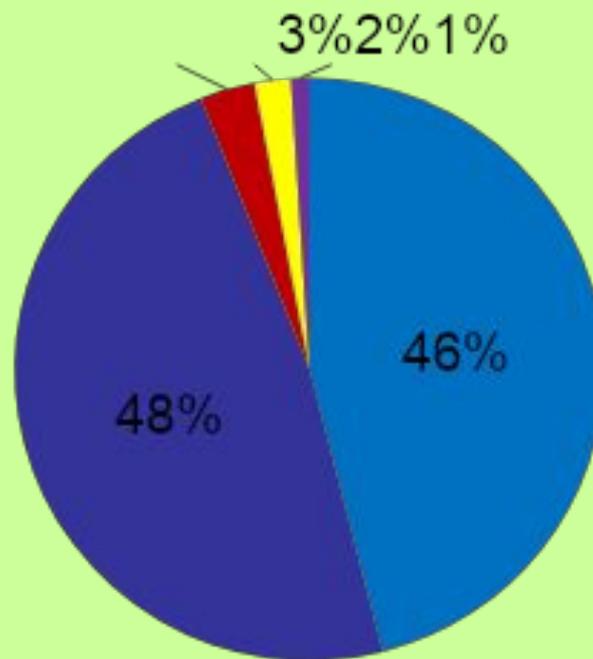
ОДА

РЕЧЬ

ППП
ЦНС

Слух

Группы детей с ОВЗ



- 3ПР,речь 51
- 3ПР,речь, ППП ЦНС 54
- 3ПР, ДЦП 3
- 3ПР, РДА 2
- Слух 1

Процессы

восприятие

внимание

память

мышление

речь

Основные нарушения

Восприятие

фрагментарное

замедленное

неточное

нарушение
целостного
образа

Внимание

неустойчивое

кратковременное

поверхностное

Память

мазаичность

слабая
избирательность

преобладание
наглядно-
образной

Мышление

анализ

синтез

сравнение

обобщение

ЛОГИЧЕСКАЯ
СВЯЗЬ

Речь

искажение
звуков

ограниченный
словарь

трудности
построения
высказывания

слабая
речевая
активность

Личностная сфера

резкая смена
настроения

внушаемость

безынициативность

замкнутость

безволие

повышенная
тревожность

конфликтность

агрессивность

аффективные
реакции

Методики сопровождения

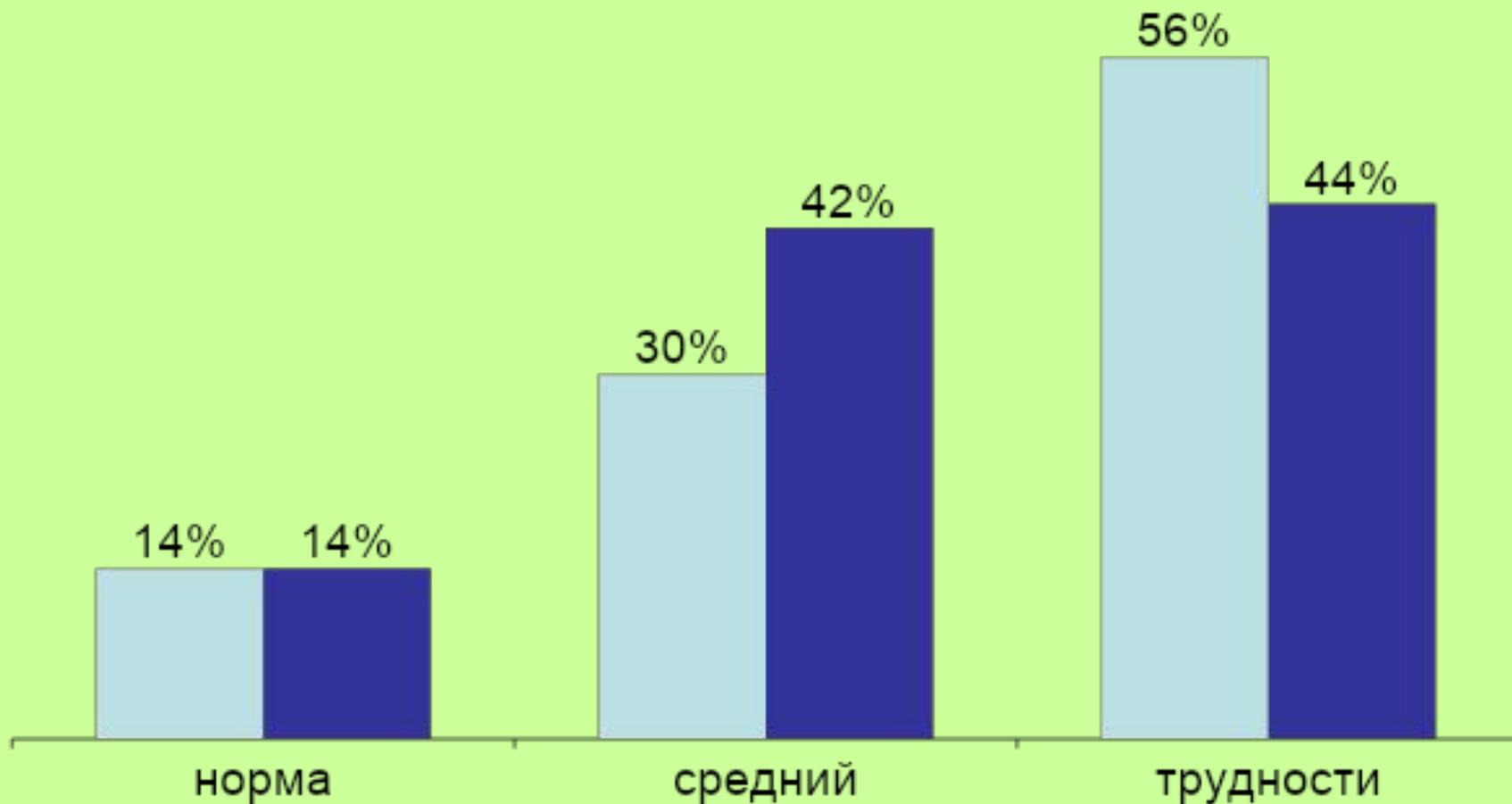
1- Д.Векслер «WISC»-исследование интеллектуального уровня и общей осведомленности-адаптированный вариант Ю. Филимоненко, В.Тимофеев.

2- Л.Бендер «Визуально-моторный Гештальт-тест» - выявление уровня зрительного восприятия, пространственной ориентации и сформированности мелкой моторики руки.

Сравнительный анализ интеллектуального развития



Сравнительный анализ уровня зрительного восприятия



Личностный блок

методики

«Самооценка школьника» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан,);

Моральные дилеммы;

Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю, модиф. Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)»;

Опросник мотивации;

Атрибуция успеха/неудачи

Проблемы

Наличие детей с непродуктивной самооценкой;

Низкий уровень развития моральных суждений;

Неумение учитывать позицию собеседника;

Неумение договариваться и сотрудничать.

Направления деятельности

высшие
психические
функции

личностная сфера

речь

Коррекционно-развивающая работа

Начальная
школа
1-4 класс

- Программа занятий по развитию и коррекции познавательных процессов для детей 7-8 лет.
- Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников».
- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я».

Средняя
школа
5-8 классы

- Программа занятий «Осознанное мышление».
- Занятия с элементами тренинга личностного роста.

Старшая
школа
9-11 классы

- Занятия с элементами тренинга личностного роста.

Цели программ:

Создание оптимальных условий для преодоление интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов:

- восприятия
- внимания
- памяти
- мышления

и успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи

Формирование и развитие отдельных сторон психической деятельности

Восприятие

Внимание

Память

Мышление

Моторика

Речь

Задачи

Личностное
развитие

```
graph LR; A[Личностное развитие] --- B[Мотивировать к самопознанию]; A --- C[Распознавать эмоциональные состояния]; A --- D[Преодоление трудностей]; A --- E[Социальные и коммуникативные умения]; A --- F[Самоконтроль];
```

Мотивировать к
самопознанию

Распознавать
эмоциональные состояния

Преодоление трудностей

Социальные и
коммуникативные умения

Самоконтроль

Разработка направлений образовательного маршрута

Основные направления	Задачи	Срок реализации	Динамические изменения	Ответственные
Оздоровительное				
Социальное				
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях				
Коррекция отдельных сторон психической деятельности				
Коррекция речевого развития				

Методики сопровождения

Интеллектуальный блок

- Дж. Равен «Прогрессивные матрицы» цветной вариант, черно-белый.
- Л. Бендер «Визуально-моторный Гештальт-тест».
- Тест Тулуз Пьерона.

Методики сопровождения

Личностный блок

- Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин «Беседа о школе»
- Н.Г. Лусканова «Анкета для оценки уровня школьной мотивации»
- Дж. Д. Лампен, модифицированная Л.П. Пономаренко методика самооценки «Дерево»
- Г.А. Цукерман «Рукавички»
- Моральная дилемма
- Ж.Пиаже учет мотивов героев в решении моральной дилеммы.
- Ж.Пиаже выявление уровня моральной децентрации
- Э. Туриэлю модификация Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой «Анкета «Оцени поступок»»
- Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

Группа риска 1 класс ОВЗ

Интеллектуальное развитие	Дж. Равен 9 чел.-75%	Л. Бендер 9 чел.-75%
Тулуз- Пьерон	6 чел.-50%	
Мотивация	1 чел.-8,3%	
Самооценка	Дерево 4 чел.-33,3%	
Коммуникация как кооперация	3 чел.-25%	
Общий уровень развития общения	3 чел.-25%	
Коммуникация как интериоризация	8 чел.-67%	
Уровни норм	12чел.-100%	