

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;

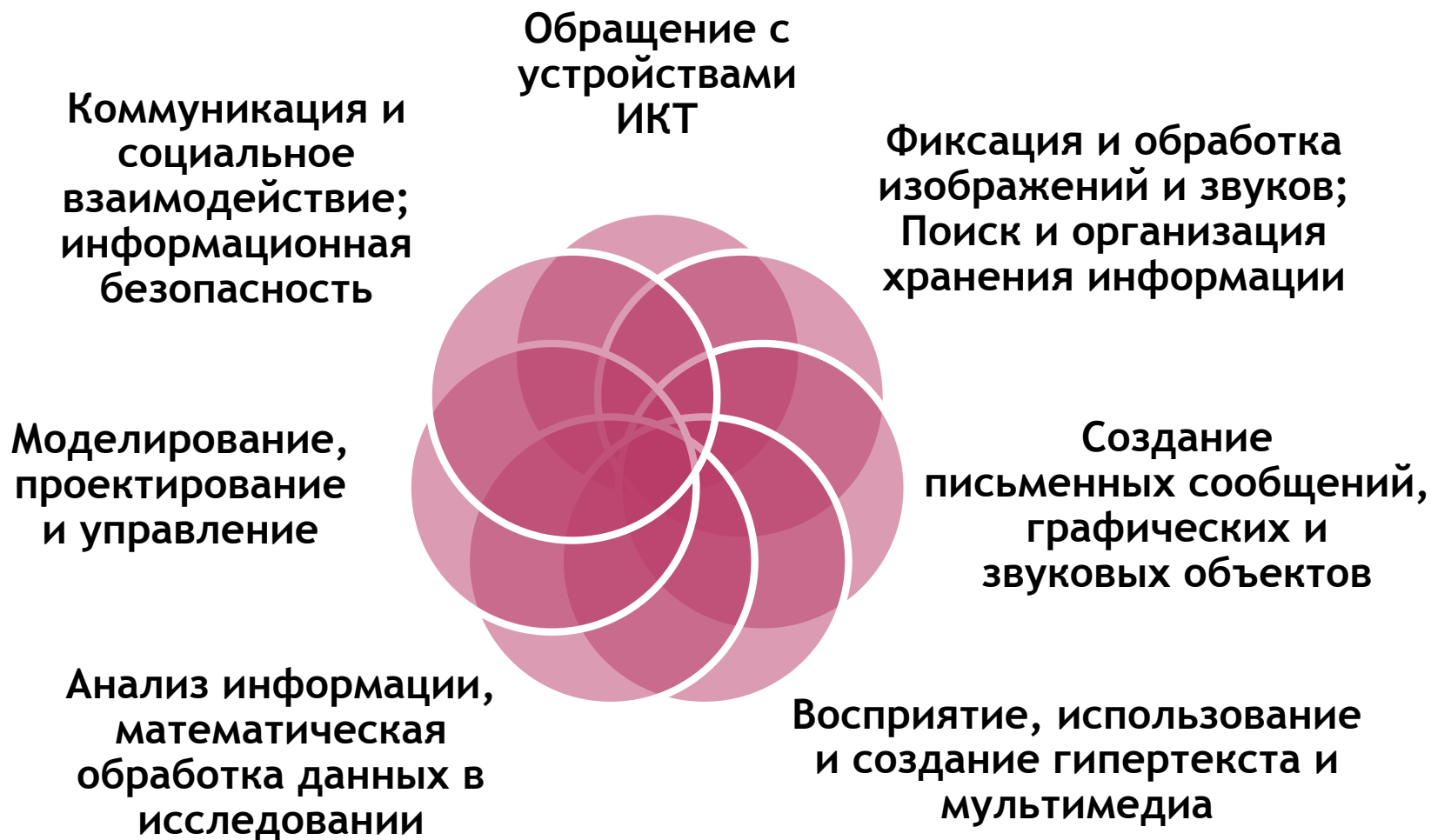
ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ⦿ создание и редактирование видео;
- ⦿ создание музыкальных и звуковых объектов;
- ⦿ поиск и анализ информации в Интернете;
- ⦿ моделирование, проектирование и управление;
- ⦿ математическая обработка и визуализация данных;
- ⦿ создание веб-страниц и сайтов;
- ⦿ сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ



ОБРАЩЕНИЕ С УСТРОЙСТВАМИ ИКТ

- осуществлять к локальной сети и Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов;
- соединять устройства ИКТ;
- входить и размещать информационные объекты в информационной среде образовательной организации;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

ФИКСАЦИЯ И ОБРАБОТКА ИЗОБРАЖЕНИЙ И ЗВУКОВ

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала.

ПОИСК И ОРГАНИЗАЦИЯ ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет;
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных;
- сохранять найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

СОЗДАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ СООБЩЕНИЙ

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами.

СОЗДАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ И ЗВУКОВЫХ ОБЪЕКТОВ

- ⦿ записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- ⦿ использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

ВОСПРИЯТИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ГИПЕРТЕКСТА И МУЛЬТИМЕДИА

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации;
- использовать программы-архиваторы.

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ИССЛЕДОВАНИИ

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов и средств программирования.

КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- осуществлять получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио в информационном пространстве образовательной организации;
- использовать для обучения электронную почту, интернет-мессенджеры и социальные сети;
- вести личный дневник (блог) в сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

ДИАГНОСТИКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

Наиболее адекватной формой оценки ИКТ-компетентности считается **практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью**

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Реферат сохранён в виде файла, содержащего текст, иллюстрации и таблицы с числовыми данными. Какие два из перечисленных действий приведут к заметному увеличению размера этого файла?

- Уменьшение межстрочных интервалов
- Увеличение размера шрифта текста
- Замена векторных иллюстраций на растровые
- Добавление абзаца текста

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Какое действие Кости наиболее безопасно при подключении к Интернету через общедоступную Wi-Fi сеть?

- ◉ Просмотр своей странички социальных сетях
- ◉ Просмотр электронной почты
- ◉ Просмотр афиши кинотеатров
- ◉ Скачивание файлов

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Среди приведённых слайдов для презентации на школьном историческом кружке укажите наилучший с точки зрения подачи и размещения материала.

Никола́й Миха́йлович Карамзи́н
(1 [12] декабря 1766— 22 мая [3 июня] 1826)

- Выдающийся историк, крупнейший русский литератор эпохи сентиментализма, прозванный «русским Стерном»
- Создатель «Истории государства Российского» (тома 1—12, 1803—1826 гг.)
- Редактор «Московского журнала» (1791—1792) и «Вестника Европы» (1802—1803)



Никола́й Миха́йлович Карамзи́н

- Выдающийся историк, крупнейший русский литератор эпохи сентиментализма, прозванный «русским Стерном»
- Создатель «Истории государства Российского» (тома 1—12, 1803—1826 гг.)
- Редактор «Московского журнала» (1791—1792) и «Вестника Европы» (1802—1803)




Никола́й Миха́йлович Карамзи́н
(1 [12] декабря 1766— 22 мая [3 июня] 1826)
Выдающийся историк, крупнейший русский литератор эпохи сентиментализма, прозванный «русским Стерном»
Создатель «Истории государства Российского» (тома 1—12, 1803—1826 гг.)
Редактор «Московского журнала» (1791—1792) и «Вестника Европы» (1802—1803)



Никола́й Миха́йлович Карамзи́н
(1 [12] декабря 1766— 22 мая [3 июня] 1826)

- **Выдающийся историк, крупнейший русский литератор эпохи сентиментализма, прозванный «русским Стерном»**
- **Создатель «Истории государства Российского» (тома 1—12, 1803—1826 гг.)**
- **Редактор «Московского журнала» (1791—1792) и «Вестника Европы» (1802—1803)**



ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

- Отформатируйте документ в соответствии с требованиями к реферату (см. приложение)
- Найдите в сети Интернет изображения ... и вставьте их в документ
- Узнайте, когда и кем был разработан первый массовый персональный компьютер, и добавьте эту информацию и ссылку на источник в соответствующий раздел реферата

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ

