

Эффективность использования информационных технологий в работе учителя-логопеда

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ЧОУ ШЭиП
Красносельского района
СЕРЕБРЯКОВА Ирина Георгиевна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ,
2019г.

- В настоящее время возросло количество детей с нарушениями речи. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с оптической формой дисграфии и дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- Организация обучения этих детей требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку учеников на уроках. Процесс обучения ребенка с нарушениями речи требует длительного времени и отнимает у него много сил. Со временем у него утрачивается интерес к занятиям с логопедом, теряется мотивация говорить и писать “правильно и красиво”.
- Внедрение информационных технологий на сегодняшний день является новой ступенью в образовательном процессе.
Использование компьютера в логопедической работе позволяет работать со всем классом одновременно, способствует активизации непроизвольного внимания, повышению мотивации к обучению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей и решению задач на уроках логопедии и, в целом, оптимизирует работу учителя-логопеда.

Направления использования информационных технологий в младшем школьном возрасте:

Первое направление использования компьютера как средства обучения, основная цель которого использование компьютерных программ при обучении чтению и письму.

Второе направление: применение информационных технологий как средства познавательного развития ребенка. Наиболее распространенное и полезное направление применения в младшем школьном возрасте – использование его в качестве средства обучения в системе развивающей дидактики.

Преимущества использования информационных технологий в работе учителя – логопеда:

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.
- Компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
- Это отличное средство поддержания задач обучения. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей.
- Информационные технологии предоставляют возможность индивидуализации обучения.
- В процессе своей деятельности за компьютером ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

Вывод: использование информационных технологий в работе учителя-логопеда - это путь к интеллектуализации ребенка, совершенствование всего педагогического процесса, развитие детской инициативы и любознательности, создание элементов развивающей среды, индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и положительного эмоционального фона.

Применение информационных технологий возможно и необходимо. Оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всесторонне развивает ребенка.

Фрагмент урока по коррекции оптической дисграфии

- **Тема:** Дифференциация букв п-т в слогах, словах, словосочетаниях, тексте.
- **Цель:** закрепить знания о буквах п – т; учить дифференцировать буквы занятия в слогах, словах, словосочетаниях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза, зрительное внимание и память; закрепить знания о написании букв занятия.
- **Этапы работы:**
 - Дифференциация букв п – т в слогах
 - Дифференциация букв п – т в словах
 - Развитие навыков слогового анализа и синтеза
 - Дифференциация букв п – т в словосочетаниях
 - Дифференциация букв занятия на уровне текста
- 2 класс

- Пятачок и Тигра решили поделить слоги. Слоги с буквой *п* - Пятачку, а с буквой *т* - Тигре.
- Но волшебный ластик стёр в них перекладкины. Помоги Пятачку с Тигрой прочитайте слоги.
- Запиши их.

п ? *т*



пэ пы
по пя
пулл па
полл пё
юл елл

• В сказочном лесу похолодало. Тигра с Пятачком думают, что же надеть. Кролик во все слова вместо букв вставил цифры.

Буква п любит цифру 2, потому что у неё две ножки, а буква т-цифру 3, потому что у неё три ножки.

Расшифруй слова, прочитай и запиши их.

2уховик 2аль3о
фу3болка жиле3
ша2ка са2оги
3олс3овка ке2ка
ш3ан бо3инки



- Однажды Тигра и Пятачок составляли из слогов слова. Каждый из них хотел вставить в слово свой слог: Пятачок – **ПА**, а Тигра - **ТА**. Давайте разрешим их спор.
- Вставьте слоги **ПА** и **ТА** и прочитайте слова. Назовите самое длинное слово.



...вел		...рус
...нец		...пироса
...лец	ПА	...поротник
кру...	ТА	...релка
...кси		...буретка
...мара		...ня
...ракан		...ша

- Чтобы порадовать своих друзей Тигра и Пятачок решили устроить пикник. Они наготовили много угощений. Вставьте буквы п и т, тогда узнаете, что приготовил каждый из них. Угощения с буквой т готовил Тигра, а с буквой п - Пятачок, с п и т – вместе.
- Запиши эти слова в три столбика.

Мясные ...еф...ели,
кар...офельное ...юре,
овощной сала...,
...аш...е..., ...удинг,
вишнёвое ...овидло,
яблочный десерт...,
бу...ерброды, ла...ша,
...ворожные ва...рушки,
...ома...ный су...,
за...ечёная ...ыква.



К...о ходи... в гос...и ...о
у...рам,
...о... ..ос...у...ае... мудро!
Я ...рихожу к своим друзьям,
Едва забрезжи... у...ро!
...од вечер скоро с...ать ...ора,
Хозяева зеваю...,
Во... если гос...ь ...ридё... с
у...ра
...акого не бываете...!



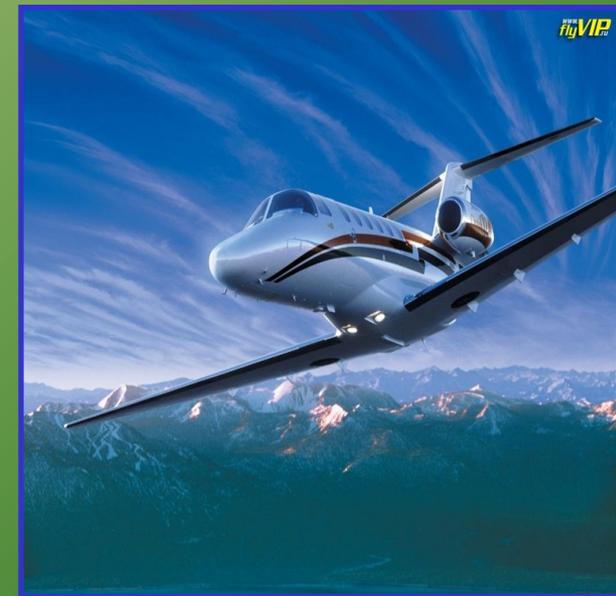
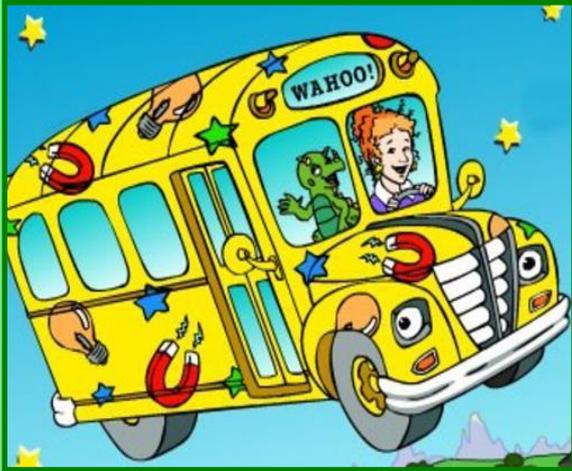
- Однажды Винни Пух с Пятачком отправились в гости. Вставьте буквы **п** и **т** в слова и прочитайте текст песенки, которую они напевали по дороге. К кому направлялись друзья?
- Перепишите эту песенку.



Фрагмент урока по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

- **Тема:** *Слоги. Слоговой анализ и синтез слов.*
- **Цели:** закрепить знания о слоге; уточнять и обобщать словарь детей словами по темам «Цветы», «Транспорт», «Инструменты»; развивать навыки слогового анализа и синтеза двусложных и трёхсложных слов, звукобуквенного анализа и синтеза слов, логическое мышление; развивать внимание, память и восприятие.
- **Этапы урока:**
 - Закрепление представлений о транспорте; развитие зрительного восприятия
 - Развитие слогового анализа и синтеза слов
 - Дифференциация двусложных и трёхсложных слов; закрепление умения слогораздела
 - Развитие логического мышления
 - Закрепление умений звукового анализа и синтеза
- 2 класс

- ✓ Сегодня мы отправляемся с Вовкой в тридевятое царство. Добраться туда можно, используя различные виды транспорта.
- ✓ Рассмотрите картинки и напишите их названия, поделив слова на слоги. Что общего между словами?





- Стражники тридевятого царства никого не впускают, пока Вовка для короля слова не разгадает. Давайте ему поможем.
- Расшифруйте и запишите слова, переставив слоги местами.

чок-я-ма

зо-вик-гру

лё-нок-ос

шо-нок-мы

ря-ко-га

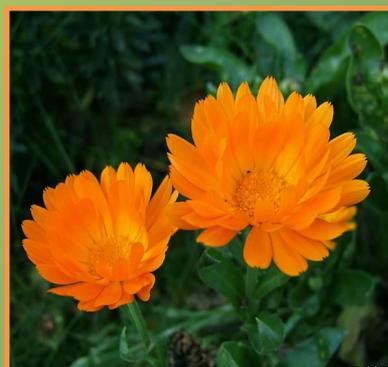
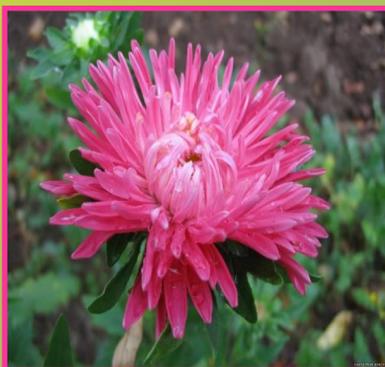
ля-на-по

си-на-лы

то-лис-пад



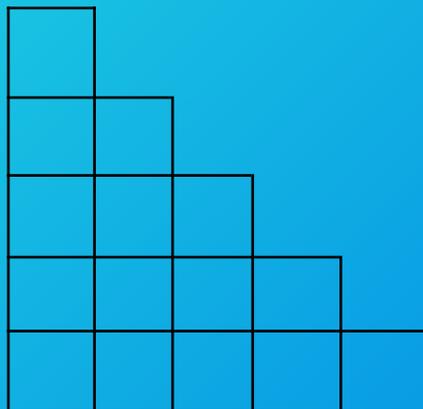
- Мы очутились в красивом лесу. Здесь собрались Василисы Прекрасные чудеса показывать. Давайте отблагодарим их, – подарим букет. Посмотрите, какие цветы растут на полянке.
- Запишите слова – названия цветов – в два столбика: двусложные – в первый столбик, трехсложные – во второй.
- Какие цветы не попадут в букет? Почему?



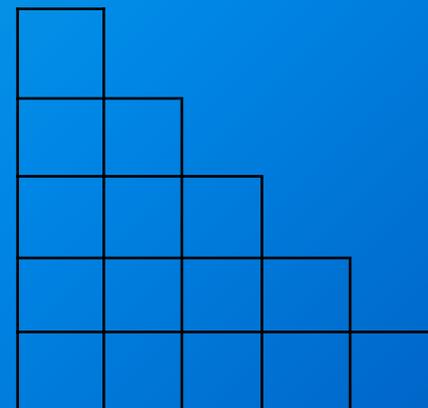
- Вовку встречаются двое из ларца, одинаковые с лица. Они всё делают за него, даже мороженое и конфеты едят. Чтобы вкусные пирожки Вовка попробовал, нужно Печке помочь - заслонку открыть.
- Подберите и запишите слова-отгадки кроссвордов. Поделите слова на слоги.



СА



ЛА



- Надоело Вовке, что всё за него другие делают. Смастерил старухе новое корыто. Инструменты решил с собой забрать, а в сумку они не помещаются. Рассмотрите каждое слово внимательно – может, заметите в них другие короткие слова. Вот они точно поместятся в сумку!
- Найдите в каждом слове новые слова и запишите их, если возможно, поделите на слоги.

Ножовка –

Рубанок –

Молоток –

Плоскогубцы –



Фрагмент урока по коррекции оптической дисграфии

- **Тема:** ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ И-У В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ И ТЕКСТЕ.
- **Цели:** ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ О БУКВАХ У-И; НАУЧИТЬСЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ СХОДНЫЕ ПО НАЧЕРТАНИЮ БУКВЫ И-У; РАЗВИВАТЬ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, МЕЛКУЮ МОТОРИКУ, ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ, ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ.
- **Этапы урока:**
 - Знакомство с героями; сравнительная характеристика букв и- у
 - Дифференциация букв на уровне слова
 - Работа с деформированным предложением
 - Закрепление правил орфографии, дифференциация букв и –у в тексте
 - Развитие логического мышления и зрительного восприятия; составление предложения
- 2 класс

- К нам заглянули волки, злые и коварные. Они замышляют ужасное злодейство. Давайте попытаемся помешать им.
- Угадайте, на какие буквы начинаются их имена.



- ❖ Злые волки решили украсть маленькую девочку Машу и приготовили список необходимого.
- ❖ Прочитайте, что решили взять с собой злодеи и определите, как они поделят предметы. Запишите слова в два столбика и укажите наличие букв и-у.



**КОРЗИНА, СУМКА,
КИРПИЧ, ПЕРЧАТКИ,
МАУЗЕР, КОГТИ**

- Волки похитили девочку Машу. Но откуда им было знать, какая озорница, шалунья эта девочка! Были у волков карточки с предложениями, которые они учились читать. Маша перепутала все слова в предложениях, теперь волки ничего не поймут.
- Помогите бабушке вернуть все предметы предложения.



• В, выросла, капуста, огороде.

• Небу, самолёт, летит, по.

**• Попугай, и, детей, говорящий,
взрослых, передразнивает.**

- Однажды ночью, когда Маша спала, волки решили убежать и никогда больше не встречаться с проказницей Машей.
- Они дали клятву больше не заниматься разбоем. Написали записку Мишке, и на цыпочках подкрались к двери домика, в котором жили.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК:

**УВАЖАЕМЫЙ,
ЗАБИЯКА,
ПОЖАЛУЙСТА,
ИЗВИНЯЕМСЯ,
ПОХИТИТЕЛИ.**

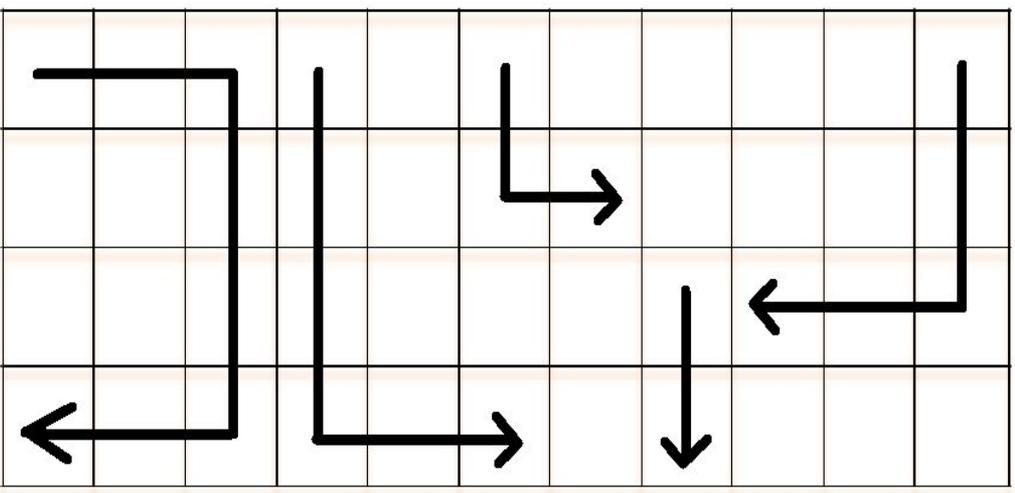
**ЗАПИШИТЕ В ТЕТРАДЬ
ПИСЬМО ВОЛКОВ И
ПОСТАРАЙТЕСЬ НЕ
ПЕРЕПУТАТЬ БУКВЫ
И - У, ТОГДА МАША
СМОЖЕТ ВЕРНУТЬСЯ
УТРОМ К МИШКЕ.**

- Все буквы «и» обведите треугольником красного цвета, а буквы «у» возьмите в красный овал.
 - Назовите из текста слова с буквами и-у. В каких словах для обозначения букв понадобился треугольник красного цвета, где вы воспользовались красным овалом?
- Текст слухового диктанта:**
« Уважаемый Мишка! Ваша Маша ужасная забияка. Пожалуйста, возьмите её обратно. Мы извиняемся и просим у вас прощения. Мы заплатим выкуп. До свидания!
Похитители».

•Посмотрите, в таблице скрылся ответ Мишки похитителям.
 Что это за фраза? Отгадать её вам поможет ключ со стрелками.



П	О	В	Г	Д	М	Ю	Л	Б	Х	С
Ц	Я	И	О	А	Е	Ч	О	Я	Л	Е
А	Т	Н	Л	С	И	Л	Н	Т	Ё	Ч
Ю	У	Н	О	В	У	А	Е	Ш	Б	И



Список литературы:

- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза – Конспекты занятий для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2008.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии – Конспекты занятий для логопедов. – М.: «Гном», 2011.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы – Альбом №2, Упражнения по коррекции оптической дисграфии. – М.: «Гном и Д», 2008.
- Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом – Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.- М.: «Гном и Д», 2008.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1997.
- Харламова К.Б.Преимущества и недостатки применения информационных технологий в обучении школьников, - <http://конференция.com.ua/pages/view/259>
- Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 классов – СПб.: «Каро», 2010.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**