

Взаимодействие логопеда и учителя в процессе коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии

Учитель-логопед: Небыта Наталья Рифкатовна
МБОУ Гимназия № 91 имени М.В.Ломоносова
ЗАТО г. Железногорск

Для эффективной работы школьного логопеда необходима тесная связь с учителем начальных классов.

Оба они стремятся к общей цели – дать качественное образование школьникам.

Для этого учителю начальных классов нужно, чтобы каждый учащийся имел достаточно высокий уровень общего развития.

Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе.

Учитель продолжает речевое развитие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, то есть происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Логопедическая работа в начальных классах образовательного учреждения условно делится на четыре этапа:

диагностический

подготовительный

коррекционный

оценочный

Каждый из них имеет свои цели, задачи и технологии.

Продолжительность этапа определяется совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования, диагностики и коррекции.

Также поэтапно осуществляется и взаимосвязь в работе логопеда и учителя начальных классов.

I этап – диагностический с 1 по 15 сентября

Задачи этапа:



определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у школьников



планирование соответствующей коррекционной работы

В первые две недели сентября логопед проводит полное **обследование состояния речи у учащихся начальных классов**. Часть обследования логопед проводит вместе с учителем (проверяют технику качества чтения и т.д.).

Также логопед знакомится с учебной программой и стандартом начального общего образования, интересуется технологиями, применяемыми учителем, его методами и приёмами.

Затем логопед приступает к планированию коррекционной работы. При этом обязательно учитываются программные требования по русскому языку, чтению и другим предметам, последовательность и время изучения тех или иных тем.

Иначе говоря, логопед стремится, чтобы его работа имела преемственные связи с программой в данном классе.

На данном этапе планируются следующие мероприятия:



участие логопеда на педагогических советах учителей начальных классов



участие логопеда в работе методических объединений учителей начальных классов



участие логопеда в семинарах учителей начальных классов



консультации логопеда для учителей начальных классов



посещение уроков русского языка и чтения в начальных классах



проведение открытых логопедических занятий для учителей начальных классов

Педсовет учителей начальных классов можно посвятить темам

1 «Виды речевых нарушений у младших школьников и их влияние на усвоение программ по русскому языку и чтению»

2 «Особенности учебной деятельности детей с нарушением речи»

3 «Почему не каждому даётся грамота»

4 «Причины дисграфии и пути её преодоления»

На первом методическом объединении учителей начальных можно провести анкету, которая поможет ответить на такие вопросы:

Что знают о «логопедических» ошибках учителя начальных классов?

Как строят систему работы с детьми, которые допускают такие ошибки?

АНКЕТА



Какие дети, по Вашему мнению, нуждаются в помощи логопеда?

С какими ошибками письменной речи Вы посоветуете ребёнку обратиться к логопеду?

Допускают ли дети Вашего класса специфические ошибки (не регламентируемые правилами орфографии) при списывании, письме под диктовку?

По какой причине, по Вашему мнению, дети допускают специфические ошибки в письменной речи?

Как Вы оцениваете работу ребёнка, в которой присутствуют специфические ошибки?

Как Вы помогаете такому ребёнку? Что советуете родителям?

Оцените результативность Вашей помощи.

Подобное анкетирование поможет планировать работу по взаимодействию логопеда и учителя начальных классов.

На методических объединениях целесообразно рассказать учителям начальных классов о методах и приёмах логопедической работы.

Логопед обязательно должен довести до сведения учителей структуру работы на школьном логопедическом пункте: проведение коррекции нарушений письменной речи в группах, признаки деления на группы, наполняемость групп, продолжительность занятий в каждой группе.

Сообщения логопеда призваны не только настроить учителя на сотрудничество с логопедом, но и укрепить связь в триаде **«логопед – учитель – родитель»**.

II этап – подготовительный (октябрь)

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

III этап – коррекционный 15 сентября – 15 мая

Задачи этапа:

Устранение речевых нарушений

Развитие устной и письменной речи до уровня, на котором ребёнок мог бы успешно обучаться в школе.

Длительность данного этапа определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

В это время взаимосвязь логопеда и учителя начальных классов становится ещё более тесной. Логопед периодически информирует учителей начальных классов о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия, и одновременно получает информацию об их успеваемости (в течение учебного года).

Одно из важнейших условий коррекционной работы – выработка единства требований к ученику, допускающему специфические ошибки письма, со стороны учителя и логопеда.

Именно этой теме может быть посвящено одно из заседаний методического объединения. При этом необходимы:

- учёт структуры нарушения и подбор соответствующего речевого материала для каждого школьника (как на логопедических занятиях, так и на уроках) – учёт возрастных особенностей детей;
- предъявление программных требований к учащимся с учётом возможных специфических (речевых) ошибок и оказание опережающей помощи для предупреждения;
- осуществление индивидуального подхода на фоне коллективной деятельности;
- закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых как на логопедических занятиях, так и на уроках;
- придание обучению воспитывающего характера;
- всестороннее развитие личности учащегося.

Памятка для учителя

(типология специфических ошибок письма):

1. Ошибки на уровне буквы и слога

а) Ошибки звукового анализа:

- пропуски (*снки* – санки, *кичат* – кричат, *девча* – девочка)
- перестановки (*чунал* – чулан, *корвом* – ковром, *нагалух* – на лугах)
- вставки (*шекола* – школа, *ноябарь* – ноябрь, *аавгуст* – август)

б) Ошибки фонематического восприятия: смешение букв по акустико – артикуляционному сходству (*дедошка*, *клёква*, *самолют*, *деди*)

в) Смешение букв по кинетическому сходству (*тетродь, рыдоловы, стешил, габота, февряь*)

г) Персеверация (застревание):

- в пределах слова (*магазин, за зашиной*)
- в пределах словосочетания (*у Деда Модоза*)
- в пределах предложения («Отнеси книгу *отварицу*»)

д) Антиципация (упреждение, предвосхищение):

- в пределах слова (*на девевьях, с родмыми местами*)
- в пределах словосочетания, предложения (*жукчат ручейки*)

2. Ошибки на уровне слова

а) **Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок или частей корня**, которые напоминают предлог или приставку (*вкармане, при летели, в зяла, с мотри*)

б) **Контаминация** (*лептбау – лепят бабу, блзм – была зима*)

в) **Нарушение функции словообразования** (*лёдик, ногища, медведин*)

3. Ошибки на уровне предложения

а) **Отсутствие обозначения границ предложений:** заглавных букв и

точек

б) **Аграмматизмы** - нарушение связи слов в предложении (*на ветки деревьях, упал с санкох, Саша и Лена собираит цветы*)

4. Оптические ошибки:

а) Замена одной буквы на другую (З-Е, Э-С);

б) Замены и смешения букв (и-п, ш-т, в-д, ш-и, л-м, п-т)

в) Кинетические ошибки (б-д, ц-и, и-у)

С помощью такой дифференциации ошибок учитель сам может выявить детей, требующих логопедической помощи. Однако необходимо помнить, что эти ошибки не свидетельствуют о наличии дисграфии, если они единичны и нестойки.

Учителя, работающие с проблемными детьми, испытывают трудности в оценивании письменных работ. Им можно предложить критерии, которые помогут бы оценить работу ребёнка адекватно его развитию, создать ситуацию успеха и положительную мотивацию к обучению русскому языку и при этом предусмотреть индивидуальный подход к таким детям.

Критерии оценок:

Оценивание проверочного диктанта:

Отметка «5» - ставится, если нет ошибок и исправлений, допустимы 1-2 дисграфические

Отметка «4» - ставится, если отмечено не более 2 орфографических и 2-3 специфических ошибок.

Отметка «3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок, допустимо 3 дисграфических ошибок.

Отметка «2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, допустимо более 4 дисграфических. (специфические) ошибки.

Оценивание контрольного диктанта:

Отметка «5» - допускается 1 негрубая ошибка, 1-2 дисграфических (специфических) ошибки.

Отметка «4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, 2-3 специфические ошибки.

Отметка «3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные, а также при 5 орфографических допустимо 3 дисграфические.

Отметка «2» - более 5-8 орфографических, допустимо более 4 дисграфических ошибок.

**Что следует относить к числу специфических
(дисграфических) ошибок:**

а) смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования:

б) нарушение структуры слова:

- пропуски
- добавления
- перестановки отдельных слогов или частей слова
- раздельное написание частей слов

Что следует считать негрубыми ошибками:

- однократное повторение одного слога или буквы

- единичное нарушение правила переноса в случае, если ученик не рассчитал интервал между буквами

Основной формой взаимодействия логопеда и учителя являются индивидуальные консультации и беседы.

Индивидуальные консультации и беседы логопед проводит с учителями начальных классов в течение всего учебного года по ходу коррекционной работы по мере необходимости.

Цель таких консультаций – обеспечить комплексный подход к ребёнку со стороны учителя и логопеда, а также индивидуальный подход со стороны учителя во время уроков.

Индивидуальные консультации целесообразно проводить по каждому направлению коррекционной работы по преодолению дисграфии с теми учителями, чьи дети посещают коррекционные занятия.

Логопед может рекомендовать учителю для групповой или индивидуальной работы в классе следующие упражнения по направлению коррекционной работы:

Этап работы - развитие языкового анализа и синтеза:

- составлять предложения по опорным картинкам с определённым количеством слов;
- придумывать предложения по сюжетной картинке и определять в них количество слов;
- составлять графические схемы предложений, отыскивать в схеме определённое слово, читать предложение по схеме;
- определять место слов в предложении (какое по счёту указанное слово);
- выделять из текста предложения с определённым количеством слов;
- составлять предложения, используя словосочетания.

II этап работы – развитие слогового анализа и синтеза:

- отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать количество;
- назвать гласные в слове;
- записать только гласные данного слова;
- выделить только гласные звуки и найти соответствующие буквы;
- повторить слово по слогам, сосчитать количество слогов;
- определить количество слогов в названных словах;
- записать слова в два столбика в зависимости от количества слогов;
- составить слово из слогов, данных в беспорядке.

III этап работы – развитие фонематического анализа и синтеза:

- назвать слово, определить первый, второй, третий и т.д. звуки, уточнить их количество;
- придумать слово с 4, 5 звуками;
- записать слова в два столбика в зависимости от количества звуков в слове;
- вставить пропущенные буквы в слова;
- подобрать слова, в котором заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (шуба, уши, кошка);
- составить слова различной слоговой структуры и записать;
- подобрать слова на каждый звук;
- подобрать слова с определённым количеством звуков;

- преобразовать слова:

а) добавляя звук: рот-крот, мех-смех;

б) изменяя один звук слова: сон-сок-сук;

в) переставляя звуки: пила-липа;

- составлять новые слова из букв данного слова;

- найти общий звук в словах: луна-стол, кино-игла, окна-

дом.

Все эти задания можно использовать на уроках русского языка с учениками, у которых дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Эти упражнения ребёнок выполняет во время урока на индивидуальных карточках или в качестве индивидуального домашнего задания.

IV этап – оценочный (май)

Задачи этапа:

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

проведение анализа
коррекционной и учебно-
воспитательной работы

определение перспективы
дальнейшей деятельности.

Результатом содружества учителя начальных классов и логопеда становится повышение успеваемости и качества знаний у школьников, имевших на начало учебного года речевые нарушения.

Взаимодействие логопеда и учителя начальных классов – это ежедневный процесс. Чем теснее взаимодействие, тем больше результативность в решении проблемы качества образования.

В одиночку ни учителю, ни логопеду не справиться, не добиться желаемого результата.