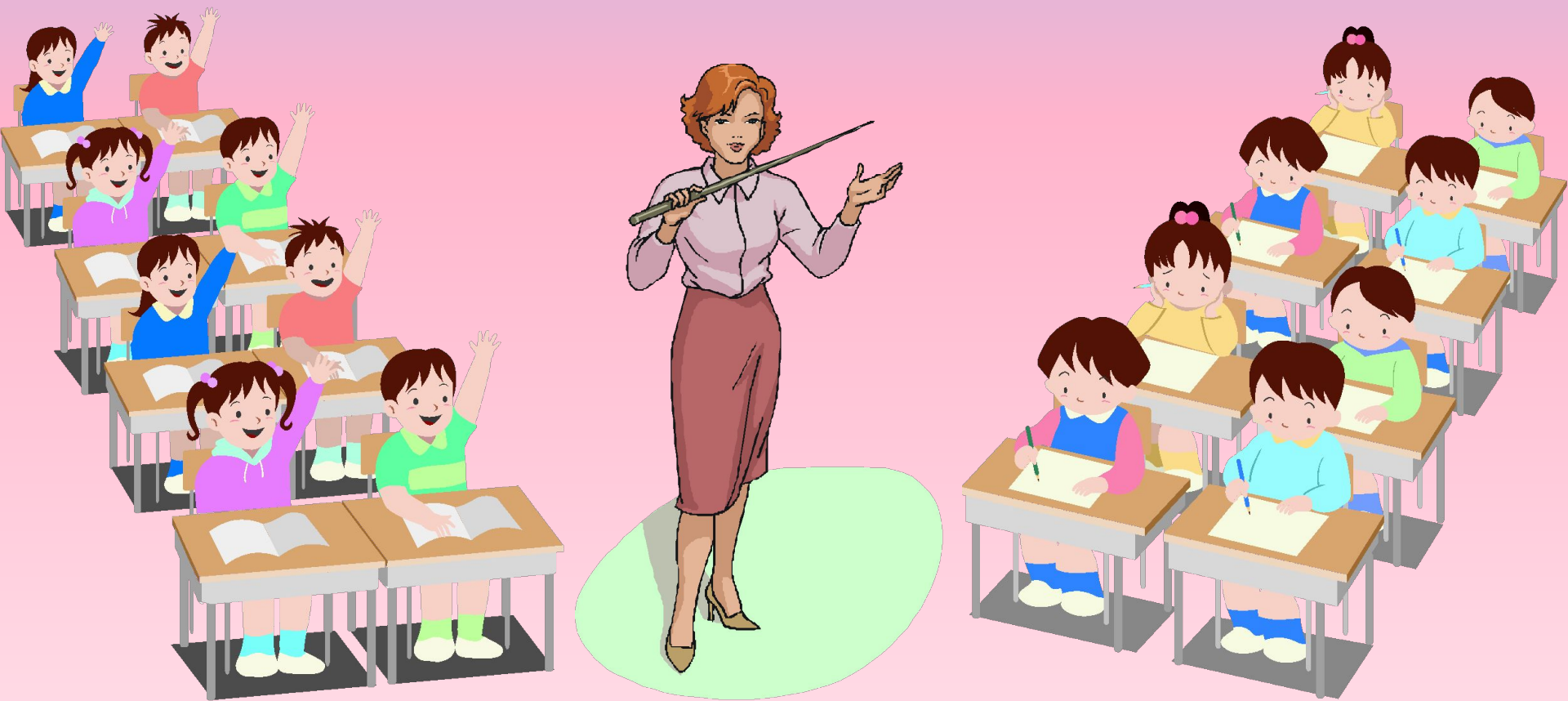


# Педагогический совет

## Эвалюация как неотъемлемая составляющая профессиональной компетенции учителя



*Учительство — это искусство,  
труд не менее творческий,  
чем труд писателя или композитора,  
но более тяжелый и ответственный.*

*Учитель обращается к душе человеческой  
не через музыку, как композитор,  
не с помощью красок, как художник,  
а на прямую.*

*Воспитывает личностью своей, своими знаниями  
и любовью, своим отношением к миру.*

*Д. Лихачев*



*От умения анализировать свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, возникающие на нем, результаты педагогических воздействий на ученика, результаты своего труда, во многом зависит умение учителя спланировать, организовать, проконтролировать, отрегулировать свою педагогическую деятельность*

*Ю.А. Конаржевский*

**Цель.** Применение эвалюации профессиональной деятельности учителя для улучшения образовательного процесса, совершенствования методического арсенала и рефлексивно-оценочной деятельности педагогов и обучающихся.

## **Задачи:**

- проанализировать результаты учебной деятельности;**
- выявить причины, влияющие на снижение успеваемости учащихся;**
- наметить эффективные пути повышения качества предметных знаний;**
- определить направления профессионального самосовершенствования педагогов, как главного фактора повышения качества образования.**

# План проведения педсовета

I. Выполнение решений осеннего педсовета. *Директор школы Шевелева Г.В.*

II. Эвалюация учебного процесса – механизм улучшения качества образования. Анализ качества УВП. *Зам. директора по УР Титова Е.Н.*

□ Определение причин, влияющих на успеваемость учащихся.

Работа в группах.

*Учитель Ряскина Е.В.*

III. Причины неуспеваемости глазами учащихся. *Итоги анкетирования/*  
*Зам. директора по УР Титова Е.Н.*

IV. Определение эффективных методов повышения качества предметных знаний и преодоления неуспеваемости учащихся.

Работа в группах. Решение педагогических ситуаций. *Учитель Никулина М.В.*

*Зам. директора по НМР Т.Голубева*

□ Профессиональная компетентность учителя, как главный фактор повышения качества образования. Притча о «крылатом учителе».

*Зам. директора по УР Титова Е.Н.*

□ Виды педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия. *Педагогические рекомендации.*

V. Рефлексия. *Учитель Ряскина Е.В.*

VI. Принятие проекта решения педсовета.

# Независимая оценка качества обучения

- **образовательная статистика**  
(*НОБД – национальная база данных, ОШ-1, и др.*);
- **оценка качества обучения**  
(*ВОУД, ЕНТ, TIMSS, PISA, PIRLS, срезы знаний*);
- **создание Центров независимой оценки качества образования**  
(*ЦНОКО, ДСКО - департамент по контролю в сфере образования*);
- **создание единых контрольно измерительных материалов**  
(*база КИМов, с одним и тем же подходом к шкалированию и оцениванию*).

# **Аналитико-оценочная деятельность**

- **независимый контроль;**
- **образовательный аудит;**
- **оценивание;**
- **мониторинг;**
- **эвалюация качества.**



**Аудит** в образовании – это  
независимое оценивание  
результатов учебной деятельности  
при соблюдении правил и норм,  
установленных  
Законом «Об образовании» или  
другими нормативными  
документами.

# Эвалюация

(в англоязычной литературе – *evaluation* – оценка, оценивание),

- ***В социальных науках***, определяет системное оценивание результативности производственной и финансовой деятельности на основе изучения и анализа эмпирических данных.
- ***В образовательной практике*** рассматривается как инструмент самоуправления, самоорганизации, проектирования и развития школьной жизни, обеспечивающий самооценку.

# Что дают данные эвалюации?

- **учителям** - возможность осуществлять рефлексию профессиональной деятельности,
- **школьной администрации** – контролировать и анализировать деятельность образовательного учреждения,
- **родителям** – выявлять индикаторы объективного и субъективного имиджа школы,
- **органам управления образованием** – принимать обоснованные управленческие решения.

# **Методы сбора информации, используемые при эвалюации образовательного процесса**

- **привлечение независимых  
экспертов,**
  - **тестирование,**
  - **анкетирование,**
  - **интервьюирование.**

# Объекты эвалюации

- **результаты деятельности** (успеваемость обучающихся, эффективность образовательных программ, результативность мероприятий и др.);
- **соотношение затрат и достижений;**
- **успешность инновационного развития системы** (технологии обучения, формы воспитания и развития);
- **удовлетворенность потребителей образовательных услуг и др.**

# **Актуальность проблемы качества образования**

- **рост зависимости темпов развития общества от уровня образованности населения,**
- **нарастающая информатизация всех уровней жизнедеятельности,**
- **развивающаяся глобализацию в сочетании с интернационализацией образования,**
- **переход от интенсивных методов развития образования к экстенсивным,**
- **повышение доступности образования на основе новых информационных технологий,**
- **модернизация образования.**

# Что подразумевается под понятием «качество образования»?

- «Качество» в узком смысле – это качество результатов.
- «Качество» в широком смысле – это не только качество результатов, но и качество процесса и условий его организации и протекания, в которых он происходит.
- **Качество образования** — это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания.

# **Три группы характеристик «качества образования»**

- качество потенциала достижения цели образования,**
- качество процесса формирования профессионализма,**
- качество результата образования.**



# **Результаты качества образования в школе-гимназии №4**

- **трудоустройство выпускников;**
- **итоги ЕНТ, ВОУД;**
- **качество знаний учащихся (за год, за четверть, по классам, по предметам, качество срезов знаний)**

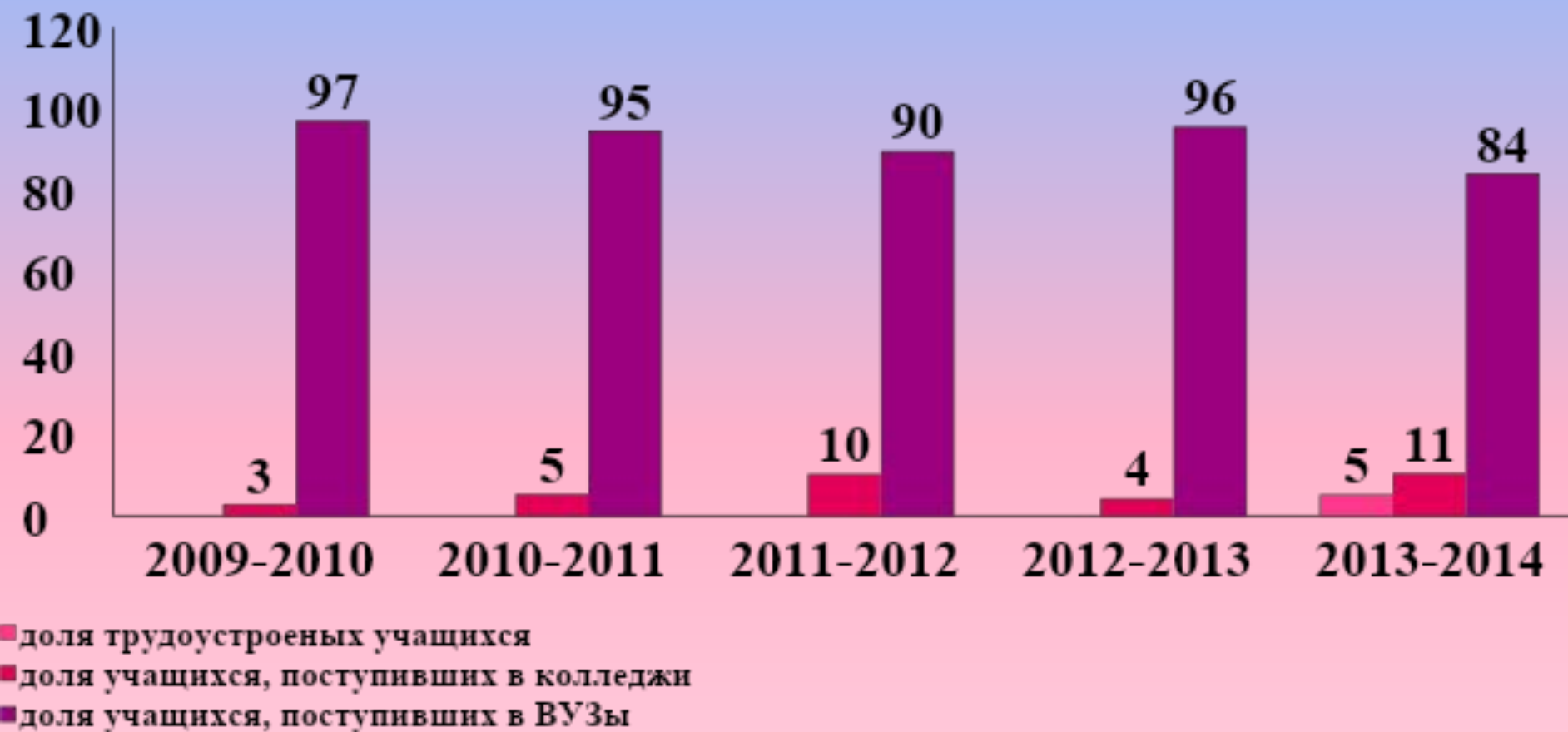
# Трудоустройство выпускников 9-х классов



**Качество знаний выпускников 9 классов 2014 г.**

**составило всего 39,5%.**

# Трудоустройство выпускников 11-х классов

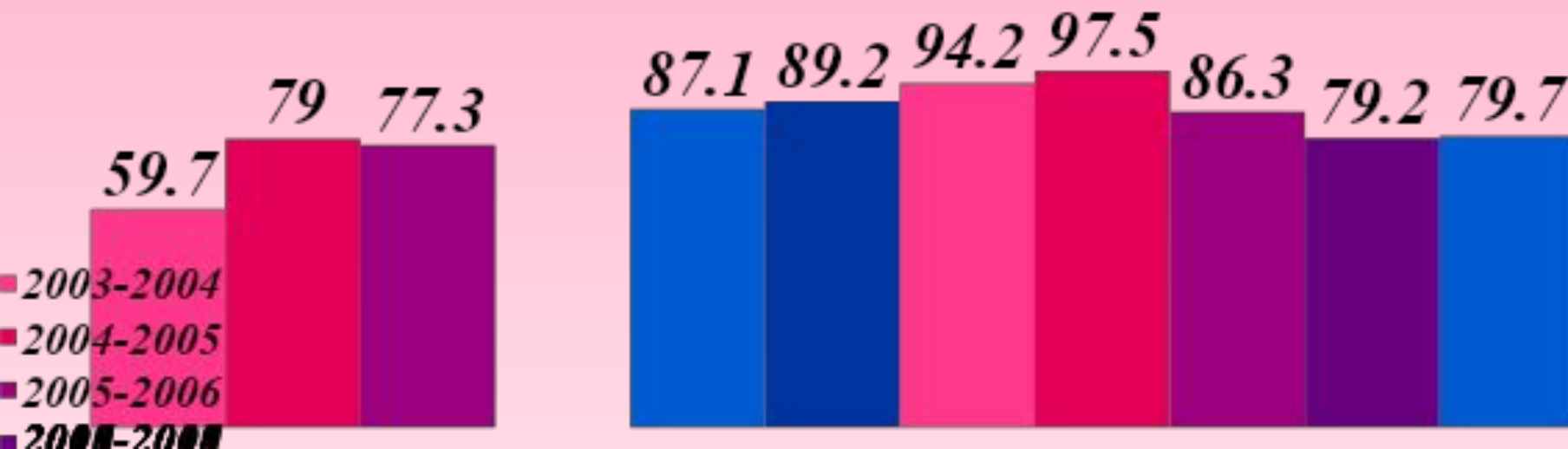


**Качество знаний выпускников 2014 г.  
составило – 47,4%.**

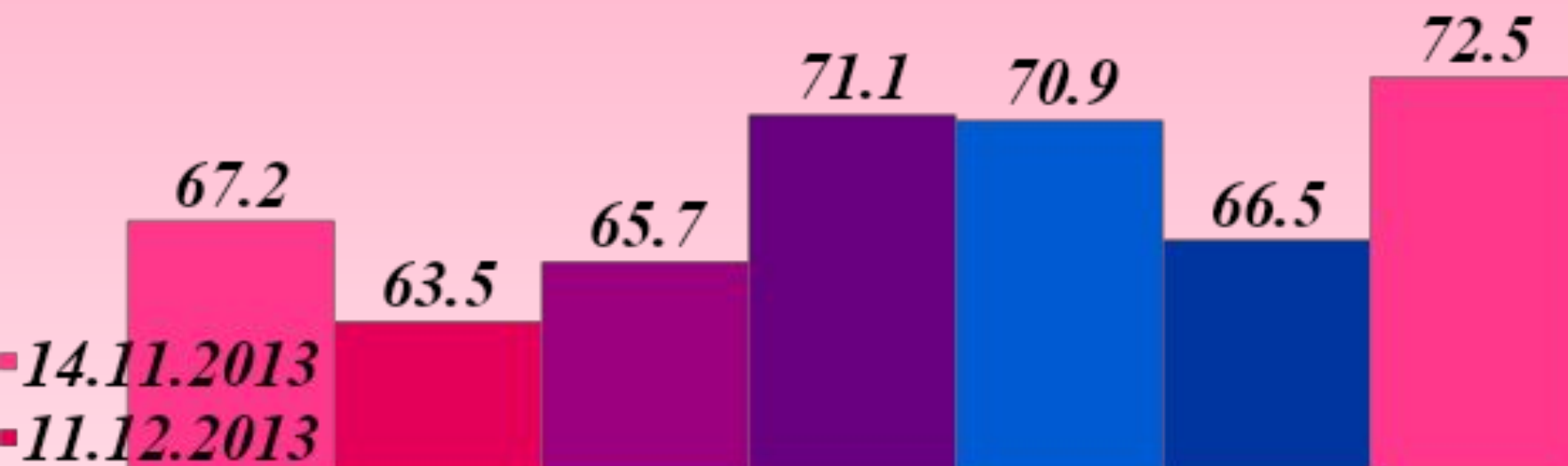
# Участие выпускников школы в ЕНТ



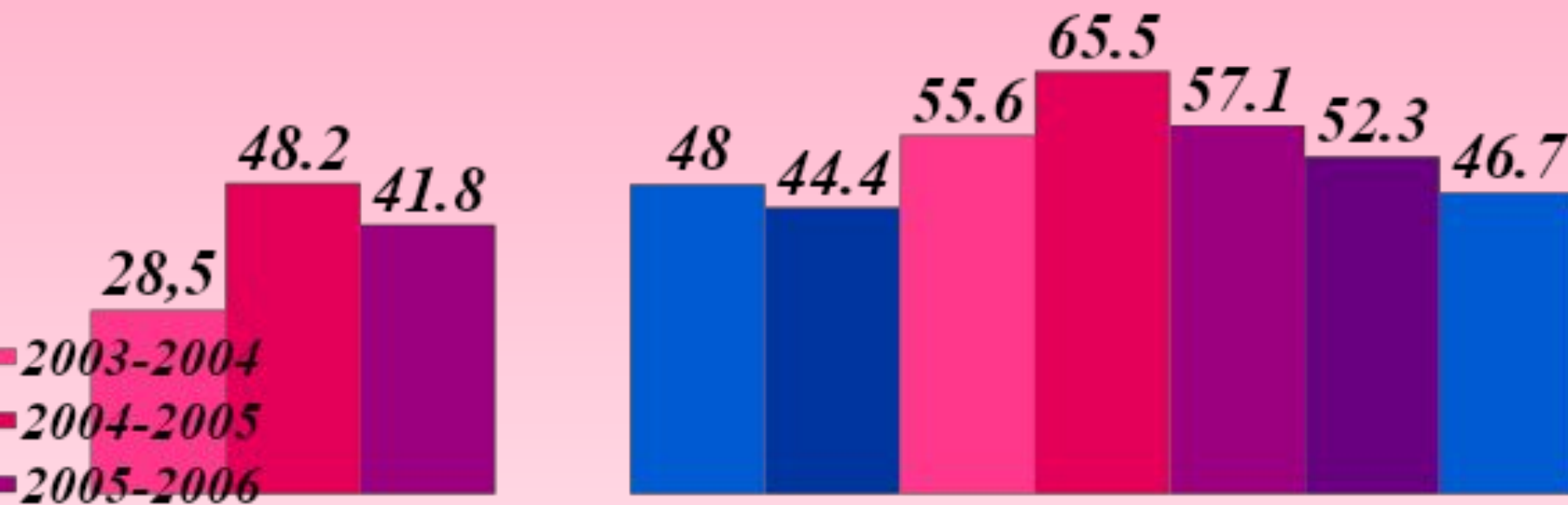
# Средний балл по итогам ЕНТ (5 предметов)



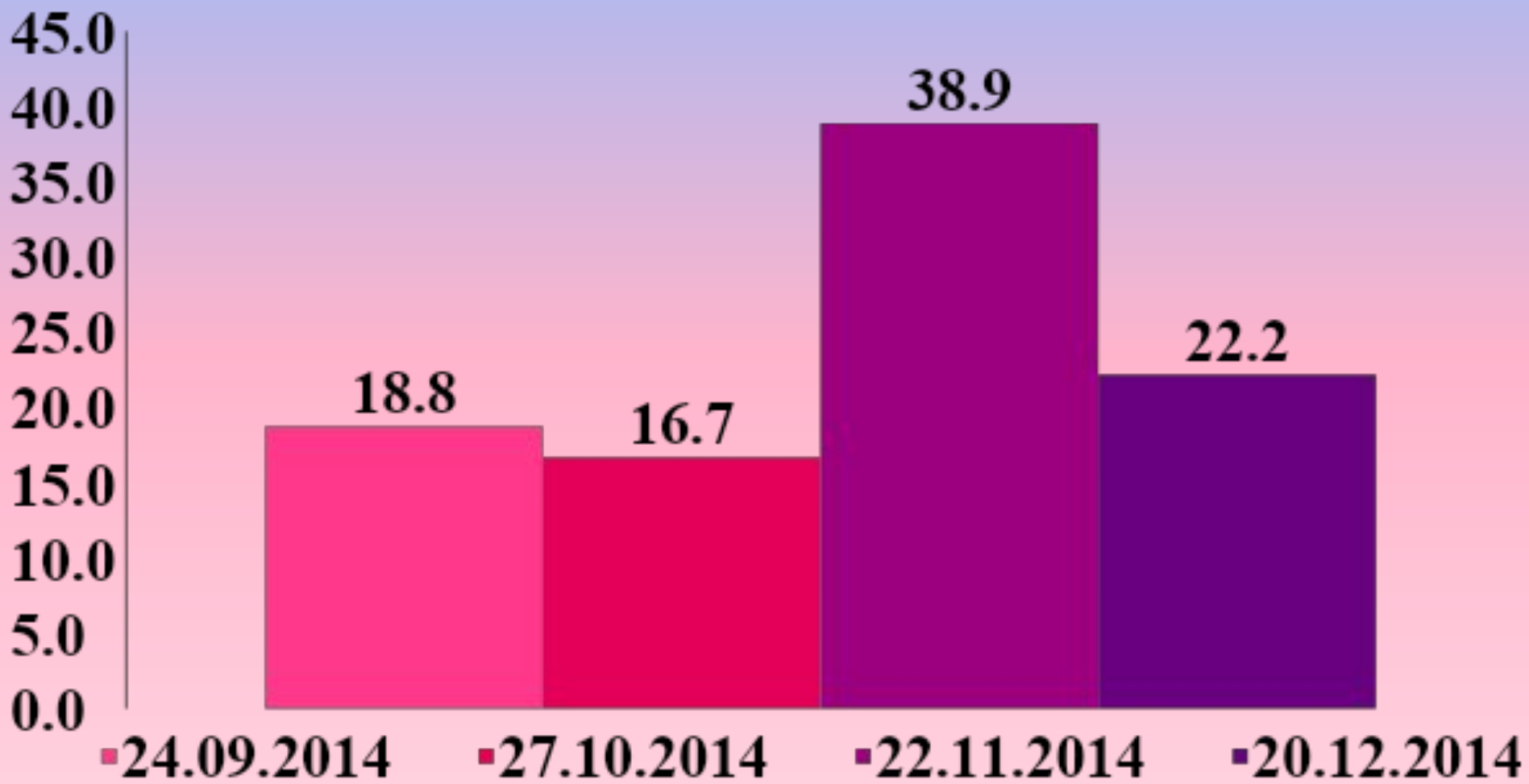
# Средний балл по итогам пробных ЕНТ, выпускников 2014-2015 учебного года



# Качество знаний по итогам ЕНТ

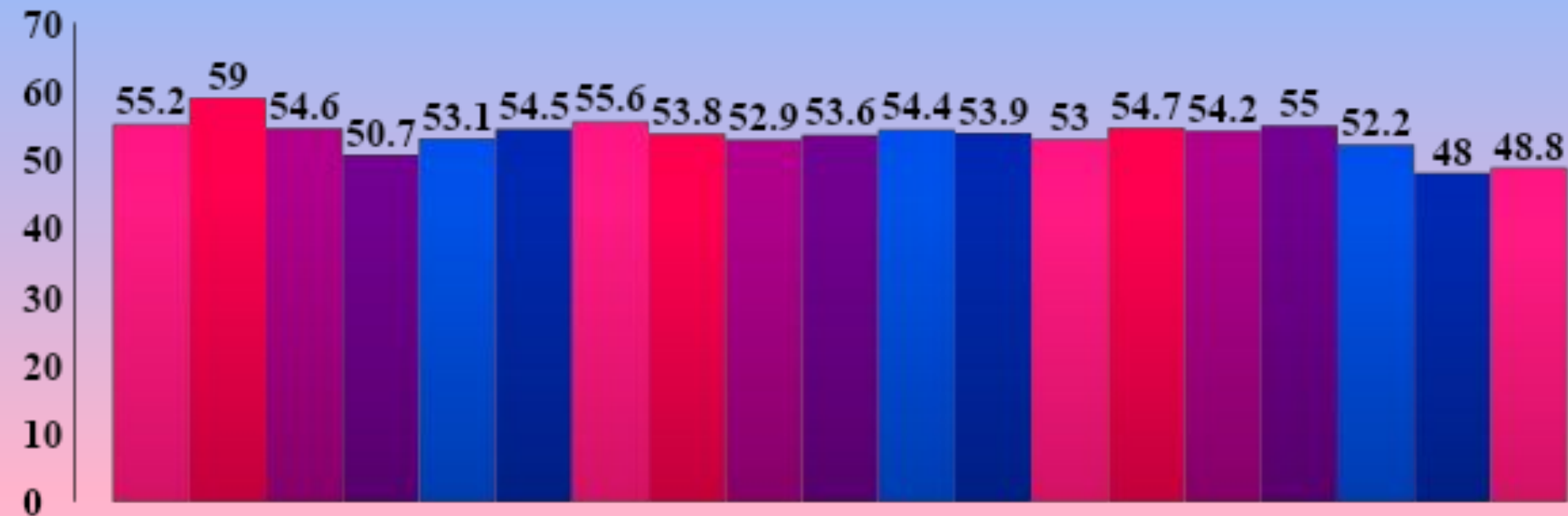


# Качество знаний по итогам пробных ЕНТ 2014-2015 учебный год





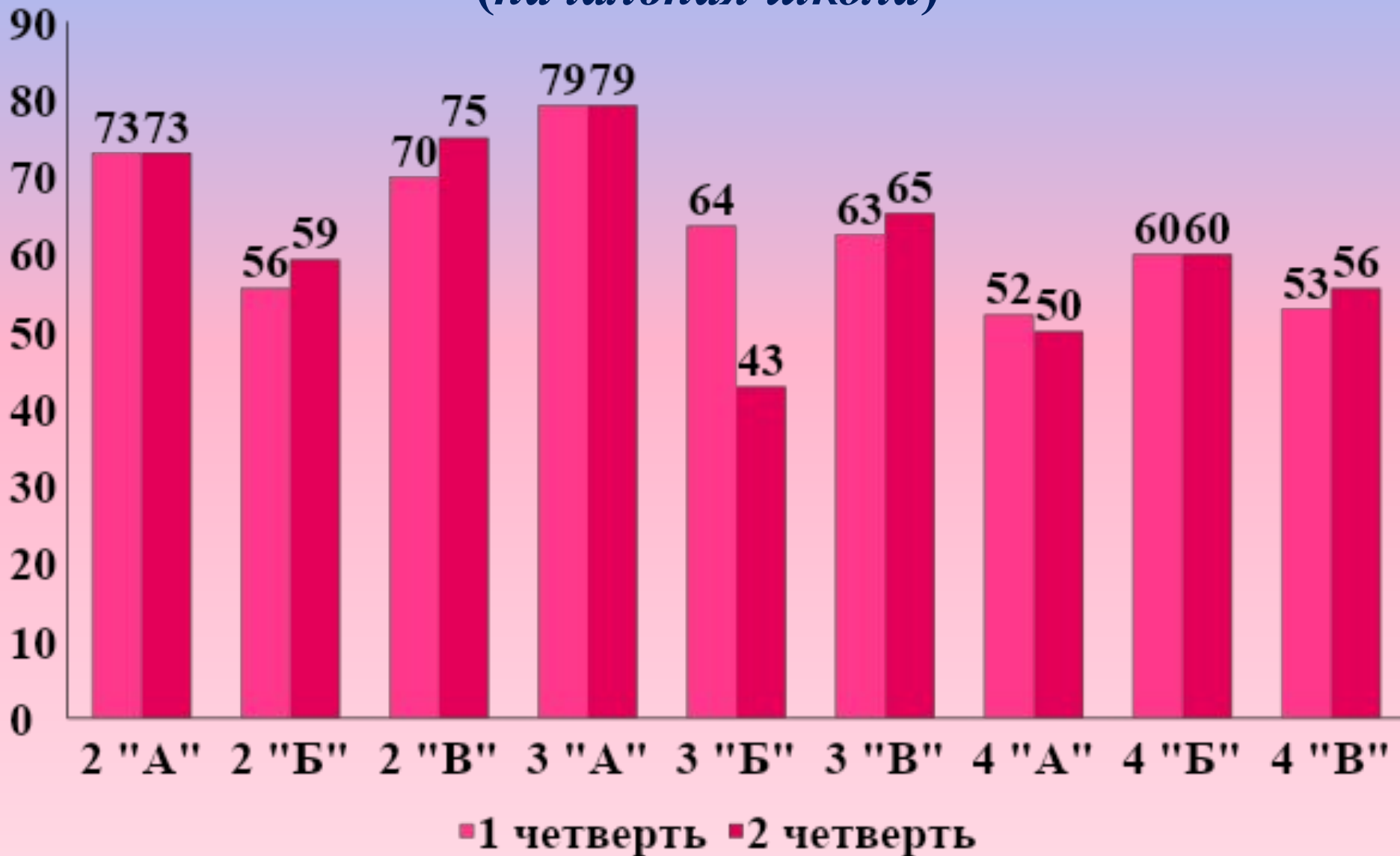
# Качество знаний по школе



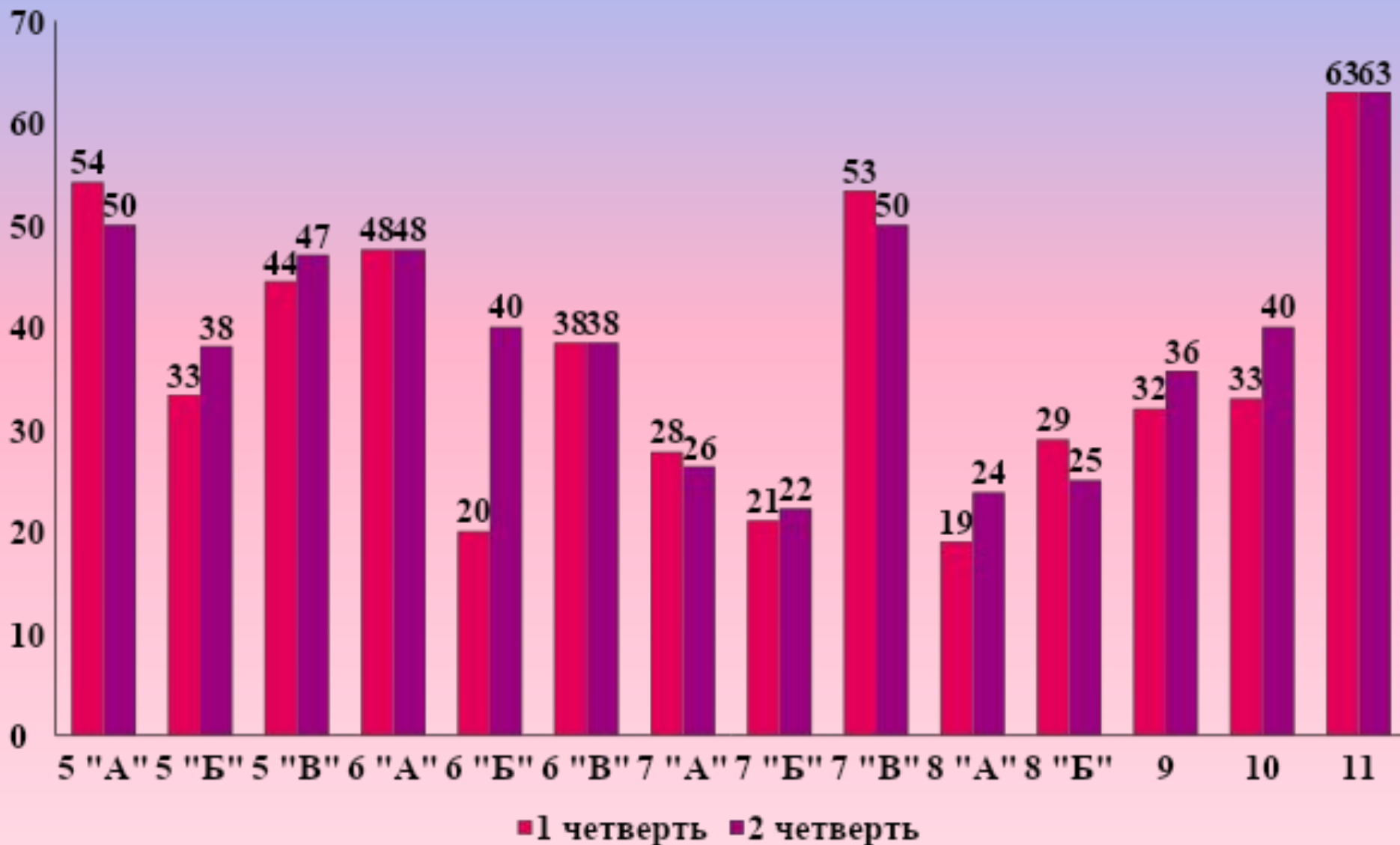
- 1997-1998
- 1998-1999
- 1999-2000
- 2000-2001
- 2001-2002
- 2002-2003

# Качество знаний за 1 полугодие 2014-2015 уч. года

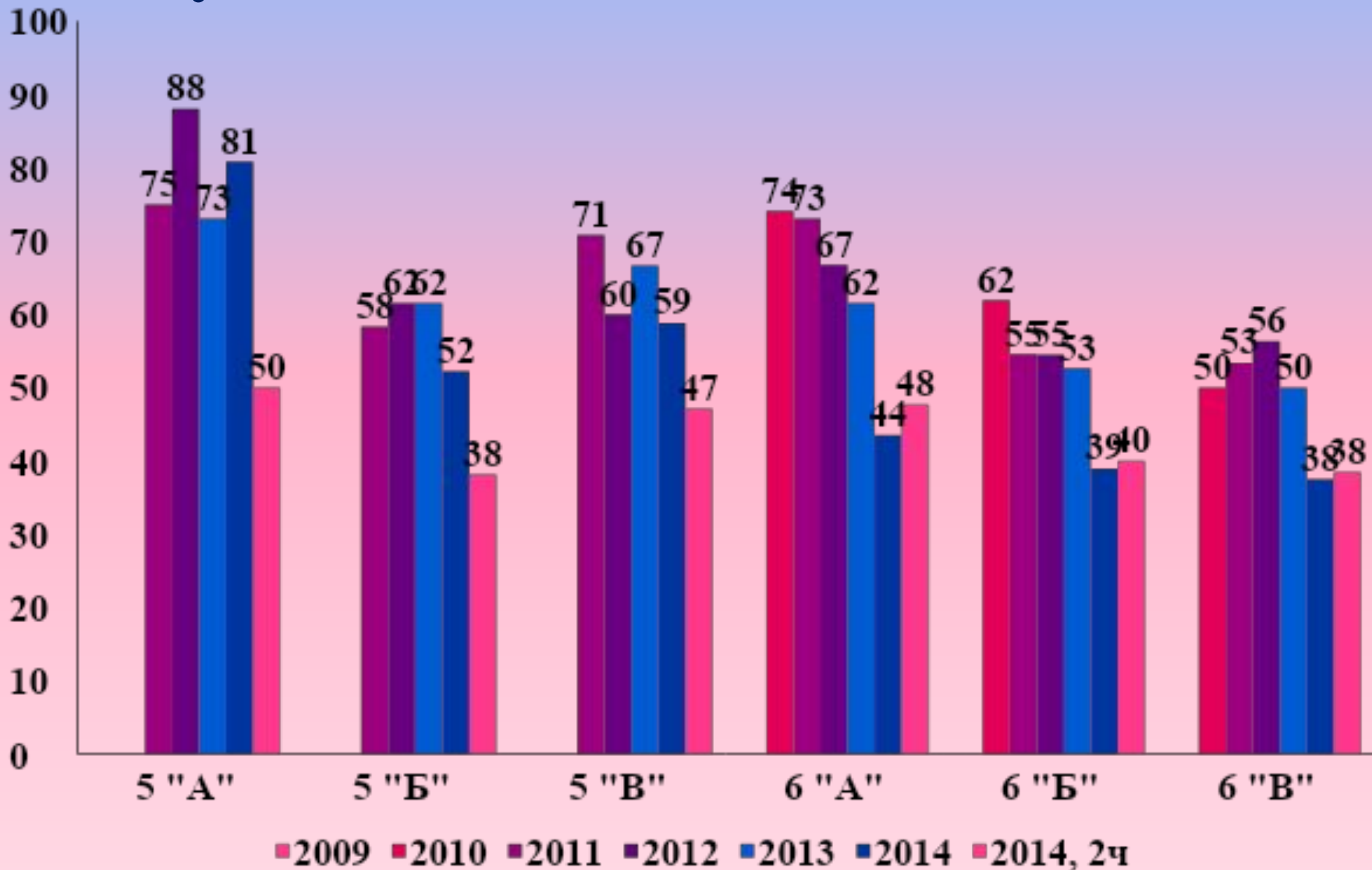
*(начальная школа)*



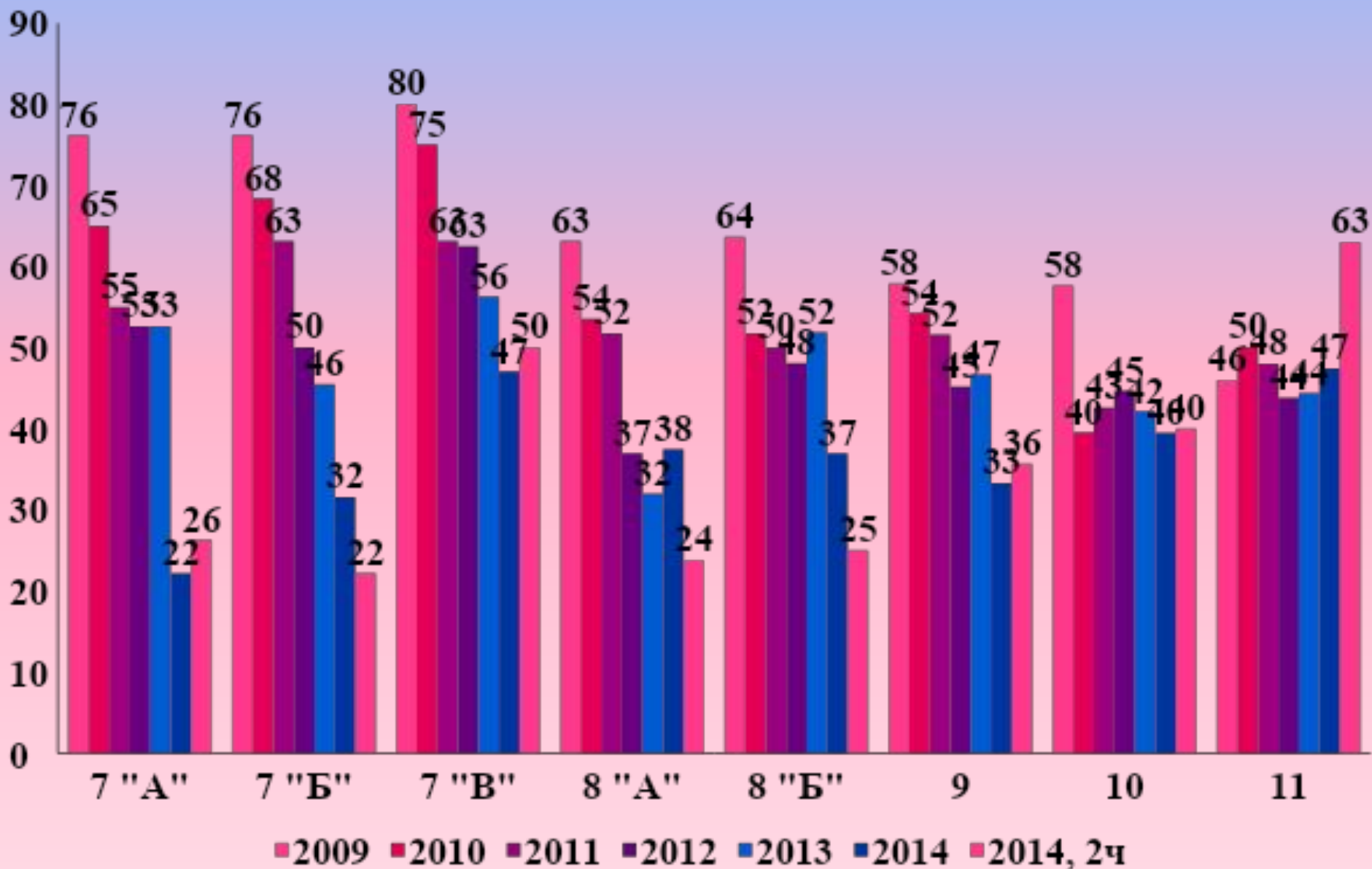
# Качество знаний за 1 полугодие 2014-2015 уч. года (среднее и старшее звено)



# Качество знаний учащихся 5-6 классов за 5-6 лет



# Качество знаний учащихся 7-11 классов за 7 лет



# Проблема:

*Причины низкой успеваемости учащихся и пути их преодоления.*

*«Страшная это опасность –  
безделье за партой;  
безделье шесть часов ежедневно,  
безделье месяцы и годы.  
Это развращает».*

*В.А. Сухомлинский*



**В чем вы видите причины  
низкого качества знаний и  
неуспеваемости учащихся?**



**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с несистематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).



## **Следствие неуспеваемости** —

школьная дезадаптация, т.е. состояние при котором не усваивается школьная программа

и как следствие

трудности при взаимодействии со сверстниками, родителями и учителями.

# Причины неуспеваемости

## Внешние

- **социальные**, т. е.
  - ✓ снижение ценности образования в обществе,
  - ✓ нестабильность существующей образовательной системы;
- **несовершенство организации учебного процесса на местах**
  - ✓ неинтересные уроки,
  - ✓ отсутствие индивидуального подхода,
  - ✓ перегрузка учащихся,
  - ✓ несформированность приемов учебной деятельности,
  - ✓ пробелы в знаниях);
- **влияние извне** – улицы, семьи, ....

## Внутренние

- **проблемы со здоровьем** (миопия, сколиоз, пиелонефрит, аллергия, внутричерепное давление, эпилепсия, ЗПР и т.д.),
- **низкое развитие интеллекта,**
- **отсутствие мотивации учения:** не понимает общественную значимость образования и не стремится быть успешным в учебной деятельности.
- **проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.**

# Причины неуспеваемости

## 1. Физиологические :

- физическое и психологическое здоровье,
- физиологические особенности развития мальчиков и девочек.

## 2. Социальные:

- отношения с родителями,
- неподготовленность детей к школьному обучению.

## 3. Психологические:

- индивидуальные особенности ребёнка,
- эмоционально-волевая сфера,
- конфликт «учитель-ученик».

# Причины неуспеваемости глазами учащихся

*(итоги анкетирования учащихся)*

- **В чем вы видите причины неуспеваемости:**

1. Лень,
2. Скучные уроки,
3. Непонимание материала,
4. Дополнительное образование, секции,
5. Большой объем домашних заданий,
6. Неумение распределять время,
7. Нет мотивации, отсутствие интереса к предмету.
8. Отношение с учителем



# Причины неуспеваемости глазами учащихся

*(итоги анкетирования учащихся)*

- **Какие из школьных предметов для вас самые сложные:**
  1. Математика,
  2. Физика,
  3. Химия,
  4. История,
  5. Казахский, русский и английский языки,
  6. География,
  7. Физкультура, НВП, Французский - по 1 уч-ся.

# **Причины неуспеваемости глазами учащихся**

*(итоги анкетирования учащихся)*

- **Понимаете ли вы критерии оценки?**  
ДА – 46 учеников, НЕ всегда - 12 учеников.
- **Нуждаетесь ли в помощи учителя при выполнении домашнего задания?**  
Нет - 19 уч-ся, Да – 7 уч-ся, Иногда – 32 уч-ся.
- **Можете ли вы пересказать услышанное на уроке?**  
Да (частично; да, если материал подан интересно) – 23,  
Нет – 1 ученик,  
Иногда - 34 .

# **Причины неуспеваемости глазами учащихся**

## ***(итоги анкетирования учащихся)***

- **Занимаетесь ли вы самообразованием?**  
Да (иногда) - 46 уч-ся, Нет – 12 уч-ся.
- **Умеете ли вы контролировать свое поведение на уроке?**  
Да – 52 учащихся, Нет (не всегда получается) – 6 учащихся.
- **Нравится ли Вам получать хорошие оценки?**
  - Да - 99%
  - Это большое, прекрасное удовольствие получать хорошие оценки.
  - Мы должны получать знания, а не оценки.
  - Я стараюсь учиться ради знаний и поэтому мне нравится одобрение учителя, а не число на бумаге.

# Причины неуспеваемости глазами учащихся (итоги анкетирования учащихся)

## Что вам мешает учиться только на 4 и 5?

1. Недорабатывание,
2. Сложность предметов,
3. Спорт,
4. Не могу победить лень,
5. Мало времени,
6. Компьютер,
7. Большой объем д/з,
8. Не справедливое оценивание
9. Невнимательность на уроках
10. Переутомление,
11. Не стараюсь
12. Отношения с учителем





**Определение эффективных методов  
повышения качества предметных  
знаний и путей преодоления причин  
низкой успеваемости отдельных  
учащихся  
(Педагогические ситуации)**



*Скажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я запомню,  
вовлеки меня, и я научусь!*



**Воспитать «крылатого»  
ребенка может только  
«крылатый» педагог,**

**воспитать счастливого  
может только счастливый,**

**а современного – только  
современный.**

*«Чем легче учителю учить,  
тем труднее ученикам учиться.*

*Чем труднее учителю,  
тем легче ученику.*

*Чем больше будет учитель учиться сам,  
обдумывать каждый урок и соразмерять с  
силами ученика, чем больше будет следить за  
ходом мысли ученика,...*

*тем легче будет учиться ученику».*

Л.Н.Толстой



*« Доска и мел –  
наши главные инструменты,  
но хочется большего...»*

**Для повышения качества знаний  
по своему предмету  
я буду применять:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

*Главное — не останавливаться  
в своем развитии, помнить, что  
личностное и профессиональное  
самоопределение — не отдельный  
этап в жизни педагога, а  
постоянный, никогда не  
прекращающийся процесс  
духовных исканий, достижения  
поставленных целей и обретения  
новых.*

# Проект решения педагогического совета

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.
3. Шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета.
4. На заседаниях школьных МО обсудить методы работы со слабоуспевающими учащимися и разработать план мероприятий по повышению качества знаний к 25.01.2015г.
5. Рекомендовать учителям предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика; проводить коррекцию знаний по результатам.

# Проект решения педагогического совета

6. Создать дополнительные условия для повышения профессиональной компетентности учителя через систему коучингов.
7. Продолжить использование дифференцированного подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что должно найти отражение в поурочных планах и технологических картах.
8. Отчет о работе учителей, имеющих низкое качество знаний по предмету, заслушать на совещании при директоре в марте.
9. Классным руководителям провести классные часы о престиже получения образования.

