

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним».

Л.Н.Толстой.



Модель методического сопровождения образовательного процесса инклюзивной среды в общеобразовательной школе

Разработчик: Попова И.А.,

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются **в особенном индивидуальном подходе**, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Дети с ОВЗ **не приспособливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях**, которые общество принимает и учитывает.

Инклюзивное образование – это...

- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Процесс обучения детей с особыми потребностями в
общеобразовательных школах

БАЗИРУЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПОЛОЖЕНИЯХ:

- ценность человека не зависит от его особенностей и достижений;
 - каждый человек способен чувствовать и думать;
 - каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
 - все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе;
 - образование может осуществляться только в реальных взаимоотношениях учащихся и учителей;
 - для всех обучающихся достижение прогресса в том, что они могут делать;
 - разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
-
-

Инклюзия означает **раскрытие каждого ученика** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия **учитывает потребности,** также как и **специальные условия и поддержку,** необходимые ученику и учителям для достижения **успеха.**

Основные преимущества инклюзии:

Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков и занятий. Используются технологии оценки эффективности инклюзивного образования.

У детей с ОВЗ появляются возможности для получения, обобщения и передачи коммуникативных и других необходимых для жизни навыков.

Коррекционная индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ребенка от общего коллектива детей.

Адаптация в детском коллективе навязчива и не способствует выработке отрицательных стереотипов.

Возможность активного и постоянного участия детей с ОВЗ во всех мероприятиях общеобразовательного и воспитательного процессов.

Цель проекта:

Разработать и внедрить эффективную модель методического сопровождения образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить»...

Жан Ванье «Из глубины»



Задачи проекта:

Разработать эффективную модель сетевого взаимодействия внутришкольных функциональных кластерных шрупп.

Создать условия для открытия инклюзивной классов с разными возможностями.

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивной группе мультидисциплинарной командой.

Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования.

Проблемы организации интегрированного (инклюзивного) образования

Недостаточна пропаганда в обществе идеи совместного образования.

Не решены нормативно-правовые и финансовые вопросы организации интегрированного обучения.

Недостаточны подготовка и психологическое сопровождение педагогических работников, осуществляющих совместное обучение детей с ОВЗ.

Не отработано содержание образования детей, интегрированных в массовый коллектив и не решены вопросы организации совместного обучения детей с разными образовательными потребностями в одном классе или группе.

Отсутствуют технологии вовлечения родителей в процесс социально-образовательной интеграции, учитывающие особенности воспитания в семьях интегрируемых детей и их сверстников с нормативным темпом развития.

Основания для разработки проекта:

Закон РФ от 21.12.2012 "Об образовании";

Национальная Образовательная инициатива
"Наша новая школа";

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О
социальной защите инвалидов в Российской
Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. №
137 «Об использовании дистанционных
образовательных технологий».

Участники проекта:

специалисты в инклюзивном образовании

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Педагог-дефектолог

Тьютор

Социальный педагог

Учителя - предметники

Психокоррекция (индивидуальная и групповая),

Логопедия (развитие устной и письменной речи)

Развитие мелкой моторики, логоритмика

Организация и сопровождение учебного процесса

Сопровождение семей, имеющих детей с особыми потребностями

Создание адаптированных индивидуальных программ, адекватных запросам и возможностям учащихся с ОВЗ

Основные мероприятия создания Инклюзивной образовательной среды:

Создание «безбарьерной» среды.

Укомплектованность кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

Формирование нормативно-правовой базы.

Создание адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС.

Создание методик и технологий реализации адаптированной образовательной программы.

Создание методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы.

Формирование материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Создание финансово-экономических условий.

Работа родительского клуба «Мы вместе».

Тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций.

Анализ и диагностика достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих первый, второй, третий и четвёртый варианты содержания ФГОС.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

для детей:

- усиление учебной мотивации (навыки переносятся в учебную жизнь);
 - способность работать в команде, принимать решения, использовать собственные и внешние ресурсы;
 - развитие психических процессов;
 - коррекция речевых нарушений;
 - освоение новых культурных норм;
 - повышение авторитета у сверстников;
 - рефлексия, анализ деятельности, планирование;
 - профессиональная ориентация с последующим устройством в средние специальные учебные заведения.
-
-

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

для педагогов:

- умение проектировать индивидуальные программы;
 - выход за границу сложившейся практики;
 - умение видеть образовательные результаты практики;
 - освоение новых форм образовательной деятельности;
 - рефлексия;
 - обогащение педагогической практики;
 - готовность работать с новым содержанием образования;
 - повышение мотивации к педагогическим открытиям;
 - приобретение опыта работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.
-
-

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

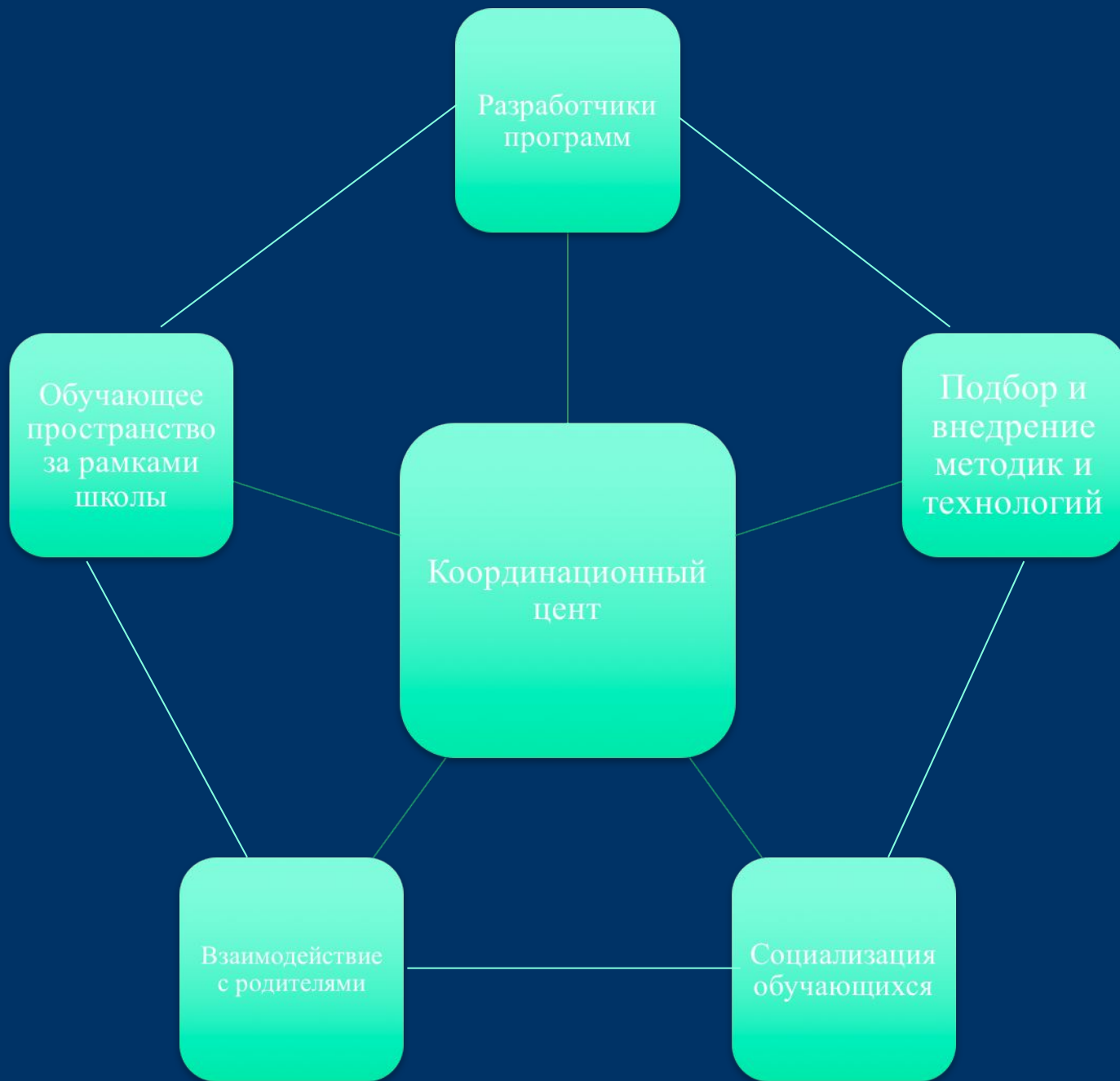
для родителей:

- включение в образовательный процесс;
 - взаимодействие с педагогами в системе образования;
 - заинтересованность в «обратной связи»;
 - расширение родительского опыта;
 - новое видение своего ребёнка;
 - получение дальнейших перспектив в воспитании и адаптации ребёнка в обществе;
 - приобретение родительского опыта в воспитании детей с ограниченными возможностями и адекватное восприятие его возможностей и способностей;
 - заинтересованность в профессиональном самоопределении ребёнка.
-
-


Выбор модели

1. Активные объединения формируемые по функциональному принципу.
2. Сетевое взаимодействие как основа профессионального общения.
3. Вариативность маршрутов взаимодействия.

Кластерная модель методического сопровождения образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия в условиях инклюзивного образования.



Основные принципы выбранной модели

1. Добровольность
вхождения
 2. Паритетность
 3. Кооперативность
 4. Динамичность
 5. Гибкость
 6. Открытость
 7. Взаимодополняемость
 8. Эффективность
 9. Интерактивность и
транслирование опыта.
- 

Сетевое взаимодействие

Выбор платформы сетевого взаимодействия:

1. Skype
2. ooVoo
3. Социальные сети
4. Сайт
5. Блог

Сетевое взаимодействие

Принципы:

1. Малые группы внутри большой
 2. Многоуровневое оповещение о событиях
 3. Получастие в группах
 4. Свободный вход и выход в группу
- 