

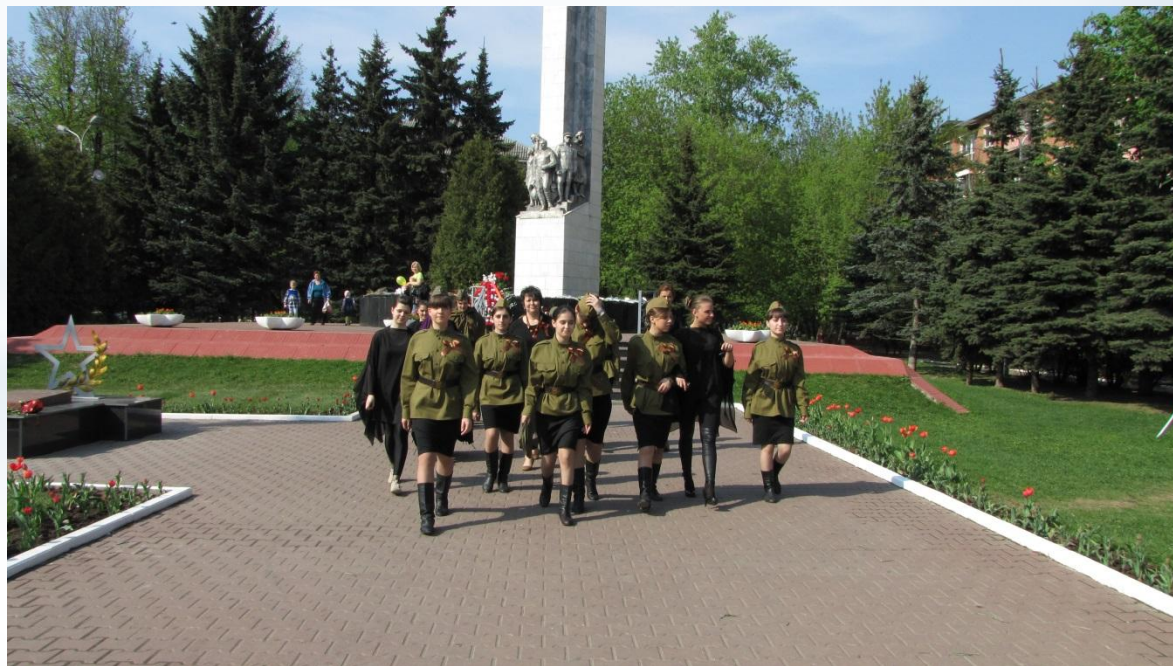
Ластовка Лариса Васильевна
заместитель директора по УВР
МАУДО ДДТ «Эврика»
г. Домодедово

Технология воспитания
духовной культуры
молодого поколения

Социальный проект:
«Во мне как в спектре семь различных Я!»

«...незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает»

В.А. Сухомлинский



Во мне как в спектре семь различных Я !



**Цель проекта:
социальная адаптация
подростков через
совместную
общественно-
полезную
практическую и
творческую
деятельность**



формирование устойчивых духовно-
нравственных свойств личности,
способного самостоятельно оценивать
и строить свою деятельность с
интересами окружающих его людей



образование единой
воспитательной среды, с
актуализацией внимания
на повышение статуса
семейного воспитания;



развитие толерантности в общении
обучающихся;
формирование уважительного
отношения к старшему поколению,
развитие интереса к истории Родины,
воспитание чувства гордости за
историю и социально-культурные
достижения родного края

Направления работы



**Семья как первый
институт национально-
патриотического
воспитания**



**Патриотическое
воспитание**



**Художественно-
эстетическая
деятельность**



**Спортивно-
оздоровительная работа**



Туризм и краеведение



**Социально-полезная
деятельность**

Методы способствующие духовно-нравственному воспитанию в процессе образовательной деятельности



Метод моральных дилемм и дискуссий –

создание доступной для понимания детей проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов.

Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов.



Эвристические методы –

методы и приёмы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области



Исследовательский метод –

организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде



Проектирование –

индивидуальная самостоятельная работа; групповые занятия; создание конечного продукта их собственного творчества

Я-лидер



Для активных участников создана «Школа лидера», где подростки через деловые игры, мастер-классы, дискуссии получают теоретические знания, позволяющие им реализовывать свой потенциал организатора социально-полезных дел.

**Первый актив
общественной организации
"Союз деятельных"**

СЛЁТ ЛИДЕРОВ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
УЧРЕЖДЕНИЯМИ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ





Деловые игры- формирование общественных умений



Встреча активистов с депутатом Совета депутатов городского округа и председателем Молодёжного парламента



октябрь 1969 г. №10: 99-102 (6436-6439) СУББОТА, 24 МАРТА 2007 г. Цена 4 рубля

Из "Союза деятельных" - в руководители округа

Работа "Союза деятельных", общественной организации старшеклассников, базируется сегодня в доме детско-юношеского творчества "Эврика". О том, как работает "Союз деятельных", какие задачи он решает, рассказывает директор дома творчества Татьяна Ивановна Селезнева.

- Татьяна Ивановна, "Союз деятельных" на сегодняшний день решает в целом проблемы, связанные с молодежью?

- Конечно. Самое главное, что ребята заняты, они участвуют в общественной жизни, осущаают свою значимость, приобщаются к очень важным делам. Это хорошая ступенька во взрослую жизнь, когда нужно уметь ориентироваться во всем, искать свою

дорогу, быть нужным и полезным обществу.

- Вы описали эту организацию, а она, в свою очередь, взаимодействует с другими детскими организациями - пионерами, например.

- Конечно. Шефство над пионерами и помощь младшим школьникам - это одно из основных направлений в работе "Союза деятельных". Такой пример: накануне юбилея исторической битвы под Москвой активисты этой организации побывали в памятных местах, где происходили сражения, и не забыли о своих младших товарищах - по этому поводу создали для них слайд-фильм "Оборона Москвы. Памятные места". Этот фильм оказал хорошую по-

мощь при проведении уроков мужества.

- Каким вы видите будущее "Союза деятельных"?

- Пройдет 10-15 лет, и нынешние молодежь станут политической элитой завтрашнего дня - уже сейчас они приобщаются к общественной жизни, знакомятся и изучают ее. Это очень правильно, ведь завтра им предстоит решать серьезные проблемы, руководить округом, Советом депутатов, домодедовскими предприятиями. От того, как будет формироваться сознание детей сейчас, какое у них будут гражданские и нравственные принципы, душевное и физическое здоровье, зависит и наше будущее. Сегодня ребята активно участвуют в общественной жизни, они лидеры, а значит,

сильные личности, уже имеющие четкие жизненные и нравственные принципы.

- Какие направления работы организации станут наиболее приоритетными?

- Сложно выделить, но это обязательно участие в социальных проектах и программах, шефская работа, работа об инвалидах и ветеранах войны и труда, пропаганда здорового образа жизни. Новое интересное направление - это "Школа лидера", где ребята будут получать знания имиджологии, психологии, уметь, как сплотить вокруг себя команду единомышленников. Вся работа в целом направлена на создание сильной, хорошо организованной, реально работающей организации.

О. ЕВСЕНКОВА.



Энергия "Союза деятельных"

Общественная организация старшеклассников "Союз деятельных" была создана в 2002 году. В 2005-2006 году курировать эту организацию стал дом детско-юношеского творчества "Эврика". Сегодня "Союз деятельных" насчитывает в своих рядах около 1500 старшеклассников. Основные направления, по которым работает "Союз деятельных", - это культурно-массовое, учебно-познавательное, патриотическое, экологическое, информационное и спортивно-оздоровительное. Председателем этой организации с октября прошлого года является Сергей Андреев - учащийся домодедовской средней школы № 2, его заместителем - Ульяна Фокина, учащаяся константиновской средней школы.

Члены "Союза деятельных" участвуют в различных патриотических мероприятиях - это акции "Эстафета поколений", "Ветеран", уроки мужества, работа отряда особого назначения (практическая помощь ветеранам). Ребята ухаживают за памятниками и обелисками, расположенными на территории городского округа, выступают в роли экскурсоводов в школьных музеях, ведут шефскую работу над пионерами и "светлячками".

В школах проходит демонстрация слайд-фильмов о символике Российского государства, о юбилее города Домодедово, проводятся тематические классные часы по истории нашего города, его культурным и историческим памятникам. Организуются клубы старшеклассников "Мы - домодедовцы", "Домодедово - город студенческий", проходят конференции. Создана специальная лекторская группа, которая проводит лекции в младших классах - по истории нашего города, о том, как жил город в годы Великой Отечественной войны. Познавательная деятельность не ограничивается только лекциями, это еще и всевозможные конкурсы - рисунков, стихотворений, различные игры. Старшеклассники участвуют в благоустройстве и озеленении улиц и школьных дворов.

Я-ПАТРИОТ



**Творческая группа выступает перед ветеранами.
Ребята приветствуют депутат Совете депутатов городского округа и
представители Совета ветеранов городского округа Домодедово**



"Цветущая Россия" – тематическое занятие в рамках вожатской работы, посвящённое Дню Независимости России

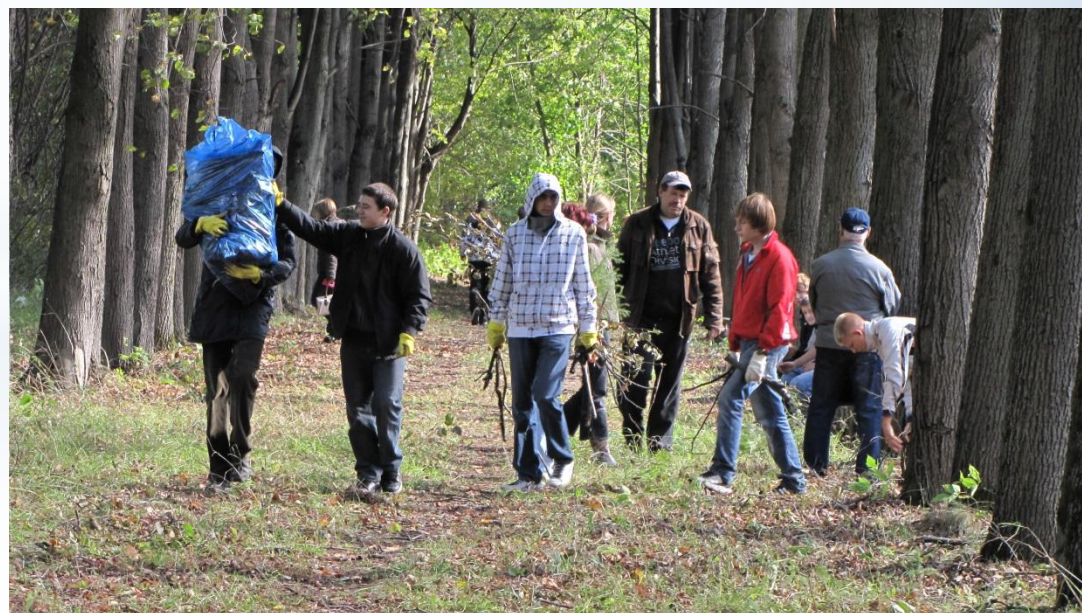




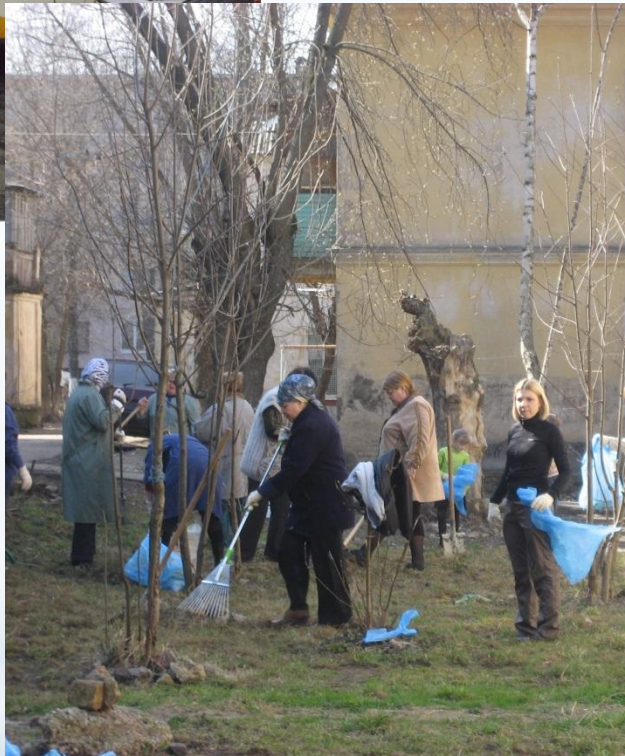
Экологические акции



«Чистота вокруг нас» – уборка территории Детского дома им. Талалихина



Участвуем в общероссийском детском экологическом движении «Зелёная планета»



Я - творческая личность

Программа летних мероприятий на площадках городского округа





Я - частица земли и природы,
Значит это во мне всё живёт...
Участие в творческих конкурсах



Участники муниципального
Фестиваля «Вдохновение»



Победители конкурса
«Цветы России»

Конкурс рисунков о войне



Я-НАСТАВНИК И ДРУГ

Проведение мероприятий с младшими школьниками
(вожатская работа)





**Работа активистов
на летних площадках
городского округа**





Благотворительная акция «Доброе сердце»

Подготовка праздничной
игровой программы и сбор
Новогодних подарков для
воспитанников
Кутузовской коррекционной
школы-интерната VIII вида.





Методы обучения

Решаемые задачи

Словесные

Формирование теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности

Наглядные

Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса и формирования культурной эрудиции

*Практические
проблемно-
поисковые*

Совершенствование умений практической деятельности в конкретной сфере, развитие самостоятельности мышления и познавательного интереса

Репродуктивные

Развитие наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда

*Индуктивные и
дедуктивные*

сохранение логики содержания и развитие логического и предметного мышления



Я-ученик

Выездная учёба актива



* ПОШАГОВОЕ ОПИСАНИЕ





Я - будущее своей семьи



Завод Пепси-кола



Аэропорт Домодедово



Родители- наши помощники



Я-будущее своей семьи

Семейный мастер-класс в ПК «Ёлочки»



Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах)

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Методика «Закончи историю»

Диагностика уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной)

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.)

Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Анкета-опросник «Настоящий друг» Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, стр. 154



ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

принцип ценностной ориентации

формирования системы ценностей подростка

принцип воспитания на традициях

культурных (сохранение и приумножение исторических и духовных достижений народов России), боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, празднование великих для России событий и дат), трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества и государства)

лингвистический принцип

(сохранения и развития русского языка как средства межнационального общения и языка своей нации)

принцип системно-организационного подхода

скоординированная целенаправленная работа всех государственных и общественных структур по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения

принцип сохранения исторической памяти народа

понимания реалий настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего

принцип лично-ориентированного подхода

использование особых форм и методов работы с учётом психологических особенностей каждой возрастной социальной группы

принцип информационной защищённости

(признание прав человека на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного и духовного здоровья)

Формы работы с детьми



Беседы, мероприятия нравственного и духовно-нравственного содержания.

Постановка спектаклей патриотического и нравственного содержания.



Экскурсии. Целевые мероприятия.
Детская благотворительность.

Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).



Встречи с представителями исполнительной власти и духовенства по вопросам духовно - нравственного воспитания.

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
Проведение мероприятий с социальными партнёрами

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;
- формирование образа мира как единого и целостного, воспитание доверия и уважения к истории и культуре родного Отечества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятор духовно-нравственного поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы исторических и культурных традиций народа России;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области гуманитарных и социальных дисциплин;
- умение описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Будущее моей страны-моё будущее!

