

# Гендерная педагогика как эффективный путь социализации и повышения качества обучения и развития учащихся



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МОУ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №6» г.ДЖАНКОЯ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ШИН Л.Ю.

28.03.2019



*Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности.*

**Энтони Гидденс**

# Гендерная педагогика

совокупность подходов,  
направленных на то, чтобы помочь  
детям чувствовать себя в школе  
комфортно и справиться с  
проблемами социализации, важной  
составной частью которых  
является самоидентификация  
ребенка как мальчика или девочки



# Цель гендерной педагогики

---

коррекция воздействия  
гендерных стереотипов в  
пользу проявления и  
развития личных  
склонностей индивида



В Японии по сей день  
существуют  
государственные праздники

**День девочек**

и

**День мальчиков.**



В Древней Руси **девочки** привлекались к уходу за младшими детьми, уборке дома, мытью посуды, под руководством матери приобретали навыки в прядении, вышивании, шитье, ткачестве.



**Мальчиков привлекали в качестве помощников к жатве, сенокосу, боронованию, учили молотить, запрягать лошадь и управлять ею.**



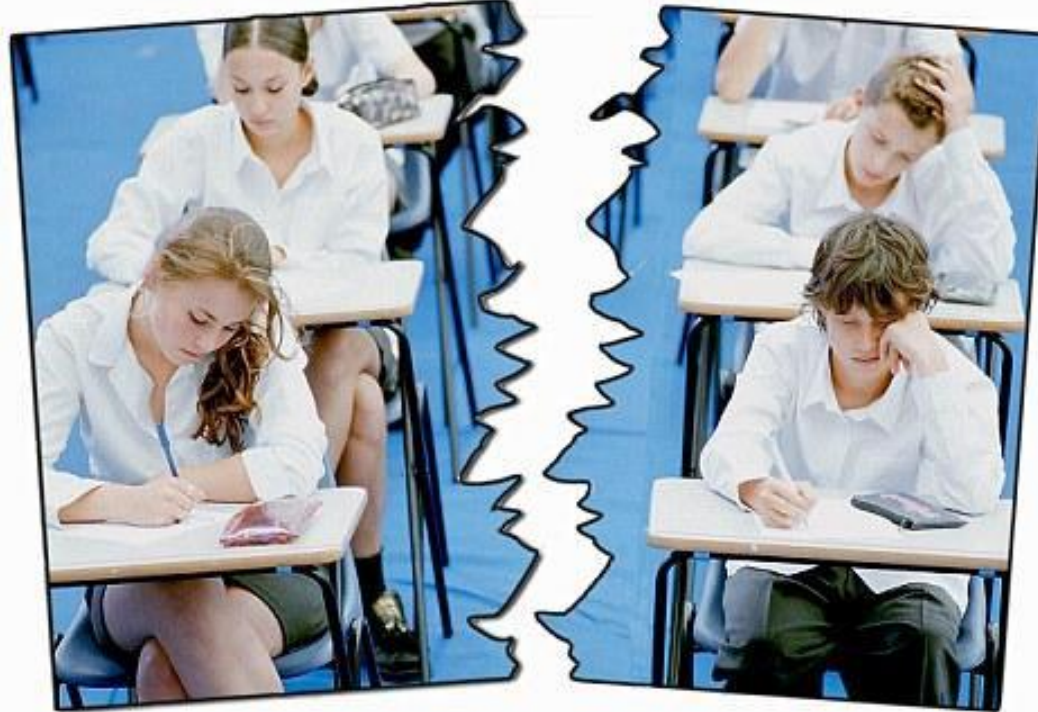
В последние годы XIX века и первые десятилетия XX **женское** и мужское образования все больше унифицируются, примерно в эти же годы появляются совместные учебные заведения, в которых образование быстро становится «бесполым».





**Смешение мальчиков и девочек в детских садах и школах по календарному возрасту приводит к серьезным последствиям.**



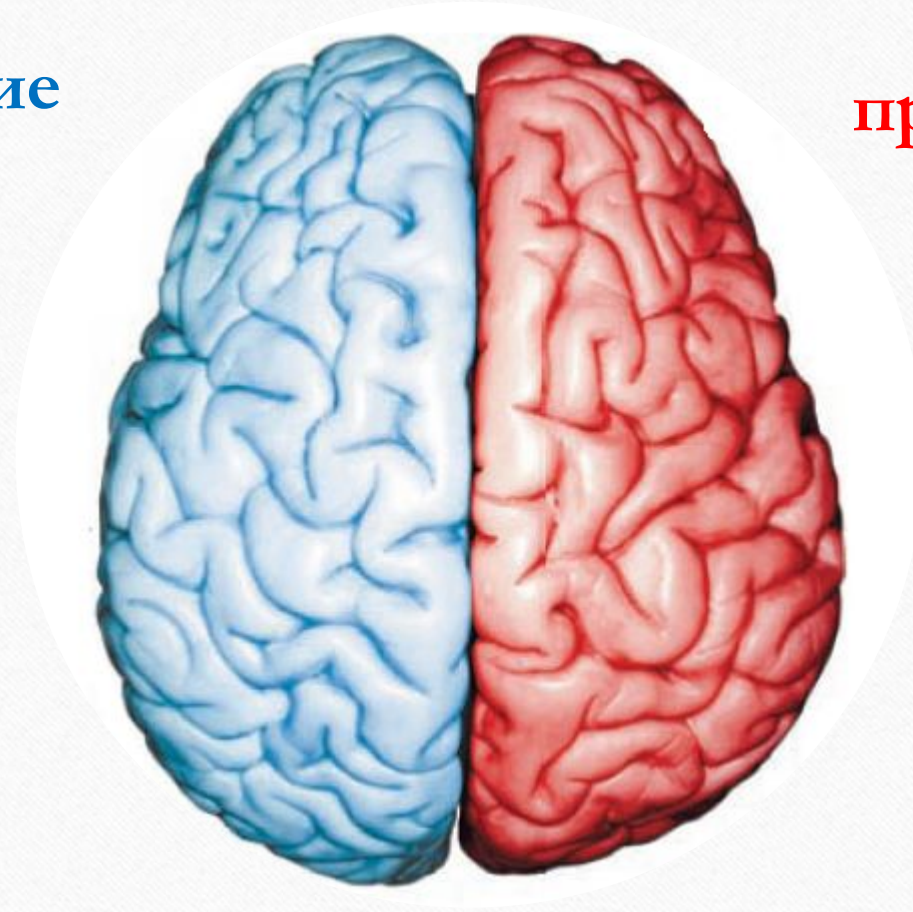


**Успешность обучения детей в школьном  
возрасте во многом определяется их  
психофизиологическими особенностями.**

**Левое и правое полушария головного мозга  
выполняют разные функции:**

**левое полушарие**

**отвечает за  
понятийно-  
логическое  
мышление**



**правое полушарие**

**отвечает за  
образно-  
чувственный  
аспект мышления**

# Основные гендерные различия детей младшего школьного возраста

---

У **девочек** головной мозг достигает зрелости раньше, чем у мальчиков.

**Девочки** лучше запоминают цифры и решают логические задачи, превосходя мальчиков в речевых способностях.



# Основные гендерные различия детей младшего школьного возраста

---

Мальчики не могут долго удерживать эмоциональное напряжение, они просто отключают слуховой канал.

Мальчики труднее переносят статическую нагрузку, больше отвлекаются на уроках. Это влечёт за собой нарушение дисциплины на уроках и шумное поведение на переменах.



# Основные гендерные различия детей младшего школьного возраста

---



**лучше развито  
пространственное  
восприятие**



**лучше развито  
сенсорное  
восприятие**

# Основные гендерные различия детей младшего школьного возраста

---

У мальчиков незрелое отношение к обучению: они не чувствуют ответственности, мало переживают из-за плохих отметок, часто забывают домашнее задание. В начальной школе проявляют себя как дети меньшего возраста.



# Основные гендерные различия детей младшего школьного возраста

---



несформированность  
навыков учебного труда

отрицательное  
отношение к учёбе

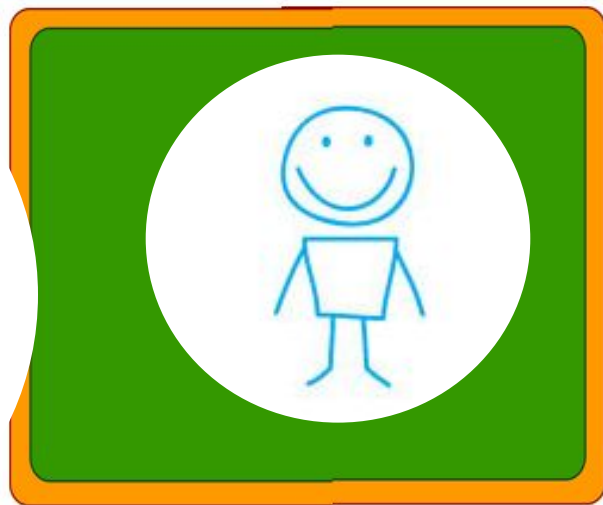


слабое здоровье



# Рекомендации по выстраиванию учебного процесса

---

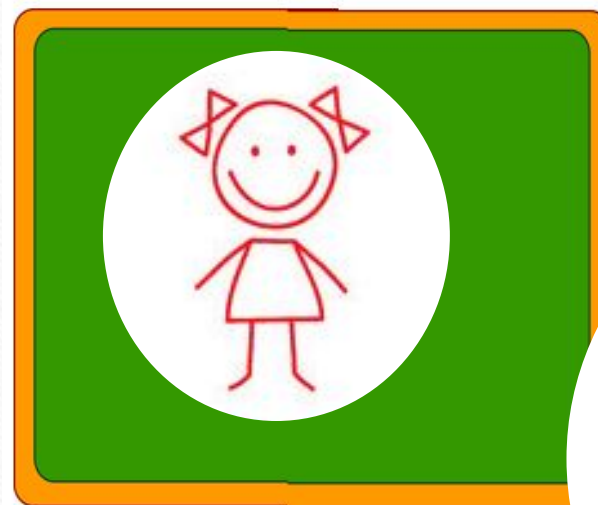


Включайте в задания момент поиска, требующий сообразительности. Он сам должен открыть принцип решения задачи, пусть даже путём ошибок.

# Рекомендации по выстраиванию учебного процесса

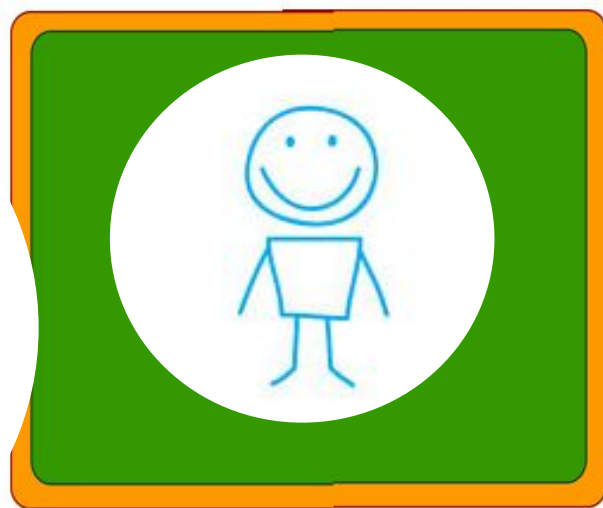
---

**До начала работы разберите  
алгоритм выполнения  
задания и затем постепенно  
подталкивайте к поиску  
собственного решения задач.**



# Рекомендации по выстраиванию учебного процесса

---



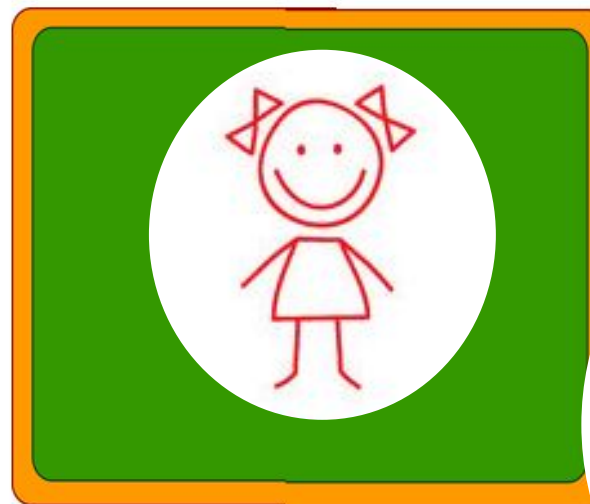
Для развития сенсорного восприятия предметов и явлений следует больше давать потрогать ту или иную вещь.

Для развития вербальных навыков – чаще предлагать рассказывать и выдумывать.

# Рекомендации по выстраиванию учебного процесса

---

Развивайте абстрактное пространственное восприятие с помощью графиков, таблиц и иллюстрированного материала.



# Рекомендации по выстраиванию учебного процесса

---

Необходимо разрешать больше  
двигаться и обеспечить для этого  
соответствующее пространство.



Нужно стимулировать  
соревновательность,  
активность, лидерство.



Уделять особое внимание воспитанию партнёрских  
отношений между мальчиками и девочками.

# Типичные различия мальчиков и девочек среднего школьного возраста



- более подвижны;
- труднее сосредоточиться;
- труднее удерживать внимание;
- мгновенно схватывают материал;
- аудиалы.



- внимательны;
- собраны;
- лучше усваивают материал при многократном повторении;
- визуалы

# Рекомендации по выстраиванию учебного процесса



- детально объяснить, как надо выполнять упражнение, решать задачу;
- могут решать задачу речевым способом.



- чуть-чуть недообъяснить и натолкнуть на нахождение принципа решения;
- при решении задач использовать модели схемы.

# Рекомендации по выстраиванию учебного процесса



- нуждаются в повторении;
- оптимальный путь познания – от теории к практике.



- не терпят повторений;
- оптимальный путь познания – от практических действий к теоретическим положениям.



# Рекомендации по выстраиванию учебного процесса



- объяснять материал в умеренном темпе;
- снимают усталость физические упражнения;
- внимательны к деталям.



- подавать материал урока, в высоком темпе;
- снимают усталость шутки;
- не склонны к детализации и тщательному изучению мелочей.

# Рекомендации по выстраиванию учебного процесса в группе



- стремятся к сотрудничеству, у них отсутствует соревновательный дух;
- при возникновении конфликта сразу же обижаются, не желают выполнять работу.



- стремятся установить правила, иерархию в группе, яростно спорят по этому поводу;
- при возникновении конфликта умеют найти выход из ситуации.

# Рекомендации по выстраиванию учебного процесса в группе



- важно просто получить задание и вызвать хорошее отношение к себе у взрослого;
- принимают стратегию, навязанную им взрослыми.



- важно, чтобы взрослый проговорил условия деятельности в группе;
- стараются уйти из-под контроля, не подчиниться.

Мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор, например, когда взрослые ругают их. Они быстро снимают эмоциональное напряжение, переключаясь на продуктивную деятельность.



**У девочек** в эмоциональной деятельности резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус мозга, его готовность ответить на положительное или отрицательное внешнее воздействие.



# Как реагируют мальчики и девочки на оценки?

- Девочки очень эмоционально реагируют на все оценки: и на положительные, и на отрицательные.
- Мальчики реагируют только на значимые для них оценки.
- Для девочек эмоционально значимо, кто их оценивает и как, им важно «быть хорошими» в глазах взрослых.
- Мальчикам важно, что оценивается в их деятельности.





**Оптимальное сочетание форм учебной деятельности и природного генотипа ребенка при восприятии информации являются необходимым и важнейшим условием развивающей направленности обучения как предпосылки для развития индивидуальных возможностей, задатков и склонностей каждого обучающегося.**